

「学びの変革」アクション・プラン

広島で学んだことに誇りを持ち、胸を張って「広島」、「日本」を語り、高い志のもと、世界の人々と協働して新たな価値を生み出すことのできる人材の育成

第2次三次市教育ビジョン みよし結芽人～幸福心～

～基本理念～

高い志をもち 夢や目標の実現に挑戦し自立を図るとともに他者と協力し住み続けたいまち三次の実現に貢献する心豊かでたくましいひとづくり

【児童実態】

- 複式学級指導の充実により、自ら学ぶ習慣や学び方が定着しつつある。
- 掃除など決められたことに対し、真面目に取り組むことができる。
- 大きな場で思いや考えを、自分の言葉で表現することが苦手
- 社会への興味関心が薄く、社会事象に対する知見が浅い。

経営理念～ミッション～

コミュニティ・スクールを核に、郷土愛・地域参画・地域貢献を意識した「資質・能力」の育成を図り“魅力ある学校”づくりを実現させ、地域（保護者）の期待に応える。

みよし学園（三次中学校区）の目指す姿

まちづくりに参画・貢献し、高い志を持つ児童・生徒の育成

育成したい資質・能力

○コミュニケーション能力 ○協調性 ○主体性

【保護者・地域の実態・思い】

- 学校に協力的な保護者
- 学校の“応援団”としての充実した支援・協力体制
- 自然・文化・人的に豊かな教育環境
- 「学校を核とした地域づくり」を行いたいという地域の思い。

学校教育目標

『気づき 考え 実行する 主体的な子供の育成』

～ つながる 挑む 考動する ～

めざす学校像～ビジョン～

- ☆すべての児童が自分の力を出し伸ばす学校 **主体性・成長実感**
- ☆安全で一人一人が大切にされる学校 **危機管理・人権教育の視点・他者理解**
- ☆保護者・地域と目標を共有し、協働できる学校 **コミュニティ・スクール**

めざす子供像(自主・自律)

- ☆たがいのよさを認め、支え合い、協働できる子 **つながる**
- ☆目標に向かって、やり遂げようと努力できる子 **挑む**
- ☆自ら判断し、よりよい方法を考え、行動できる子 **考動する**

めざす教職員像

- ☆「伴走者」として児童の可能性を信じ、愛情を持って関わる教職員 **児童ファースト**
- ☆互いに認め合い、温かく指摘し合える教職員 **同僚性の構築**
- ☆授業で勝負でき結果を出せる教職員 **プロ意識**

キャッチフレーズ「地域に愛され、支持される“魅力ある学校”の実現！」

研究主題

伝え合う良さを実感できる表現力の育成

～ 児童の資質・能力の向上を目指したキャリア教育の視点における評価方法の開発を通して

《確かな学力の育成》

☆確かな学力と「深い学び」を目指した授業づくり

○思考が深まる「学び合い」のある授業づくり ○豊かな表現力の育成 ○児童の学力に責任を持つ“結果を出す！”

《健やかな体の育成》

☆望ましい生活習慣の確立とたくましい体づくり

- 自分の生活をみつめ、自己の健康増進のための生活を主体的につくる児童の育成
- 体力づくりの推進

《豊かな心の育成》

☆一人一人の存在を大切にし認め合う環境づくり

- 児童をつなげる人間関係づくり
- “挑ませる”ことで自己肯定感、自己効力感を得させる機会の創出
- キャリア教育・道徳教育・特別支援教育の充実

保護者・地域との協力・連携

- 「三次中学校区学校運営協議会」の運営
- 河内まちづくり連合会との協働
- PTA活動の充実
- 地域人材の活用

《協育の推進》

みよし学園
コミュニティ・スクール

校種間連携の推進

- 保小連携教育の積極的取組
- 「みよし学園」小中一貫教育の推進
- 小中で連携した教育研究推進