

年間授業計画（シラバス）5年生

	国語 (175)	社会 (100)	算 数 (175)	理 科 (105)	音 楽 (50)	図 工 (50)	家 庭 (60)	体 育 (90)	特別の教科 道徳 (35)	外国語 (70)	総合的な学習の時間 (70)	特別活動 (35)
4	教えて、あなたのこと かんがえるのって おもしろい 統てみよう 「ふるさと」「あめ玉」 登場人物どうしの関わりをとら え、感情を伝え合おう 「なまえつけてよ」 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち「春の空」書写 きいて、きいてみよう 漢字の広場① 文章の要旨をとらえ、自分の考え を発表しよう 「見立てる」 「言葉の意味が分かること」 和語・漢語・外語 書写 日常を十七音で 古典の世界(一) 【情報】目的に応じて引用するとき 書写 みんなが過ごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 カーライス 書写	わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色 令和4年度選択 〔選択教材〕 3低い土地のくらし 〔選択教材〕 ☆3高い土地のくらし 4国土の気候の特色 令和4年度選択 〔選択教材〕 5あたかい土地のくらし 〔選択教材〕 ☆5寒い土地のくらし わたしたちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産 2米づくりのさかんな地域	学びのとびら 1整数と小数 2直方体や立方体の体積 3比例 おぼえているかな? 4小数のかけ算を考えよう 5小数のわり算を考えよう ●小数の倍 どんな計算になるのかな? おぼえているかな?	花のつくり 1植物の発芽と成長 2音の重なりを感じ取ろう 3いろいろな音色を感じ取 ろう 6. 合同な図形 台風と気象情報	1歌声をひびかせて心を つなげよう 「こいのぼり」 2音の重なりを感じ取ろう 3いろいろな音色を感じ取 ろう 6. 合同な図形 台風と気象情報	春を感じ 「さあ家庭科を学びましょう 1私の生活 大発見！」 2おいしい楽しい調理の力 3ひと針に心をこめて 糸のこの寄り道散歩(工作)	さあ家庭科を学びましょう 1私の生活 大発見！ 2おいしい楽しい調理の力 3ひと針に心をこめて 水泳	体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(短きより走 リレー) 表現運動 マンガ家 手塚治虫 やさしいユウちゃん 通学路 美しい夢—ゆめびりか— ソフトボールに恩返しを —上野由紀子— サタデーグループ ひとつみ十年 母さんの歌 ぼくの夏休み自由研究	のび太に学ぼう 「命」 あいさつ運動 マンガ家 手塚治虫 やさしいユウちゃん 通学路 美しい夢—ゆめびりか— ソフトボールに恩返しを —上野由紀子— サタデーグループ ひとつみ十年 母さんの歌 ぼくの夏休み自由研究	Nice to meet you. When is your birthday? What do you have on Mondays? Can you do this?	つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアについて考 え、計画を立てよう。 ○ボランティアをしよう	5年生になって 児童総会に向けて 掃除の仕方 家庭学習を工夫しよう 運動会へ向けて 図書館を利用しよう
5	「見立てる」 「言葉の意味が分かること」 和語・漢語・外語 書写 日常を十七音で 古典の世界(一) 【情報】目的に応じて引用するとき 書写 みんなが過ごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 カーライス 書写	令和4年度選択 〔選択教材〕 3低い土地のくらし 〔選択教材〕 ☆3高い土地のくらし 4国土の気候の特色 令和4年度選択 〔選択教材〕 5あたかい土地のくらし 〔選択教材〕 ☆5寒い土地のくらし わたしたちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産 2米づくりのさかんな地域	5小数のわり算を考えよう ●小数の倍 どんな計算になるのかな? おぼえているかな?	2メダカのたんじょう 3ヒトのたんじょう 6. 合同な図形 台風と気象情報	3いろいろな音色を感じ取 ろう 6. 合同な図形 台風と気象情報	糸のこの寄り道散歩(工作)	糸のこの寄り道散歩(工作)	糸のこの寄り道散歩(工作)	糸のこの寄り道散歩(工作)	糸のこの寄り道散歩(工作)	糸のこの寄り道散歩(工作)	糸のこの寄り道散歩(工作)
6	「からたちの花」どちらを選びま すか 新聞を読もう 敬語 物語の全体像をとらえ、考えた ことを伝え合おう 「たずねびと」漢字の広場② 書写 漢字の読み方と使い方 秋の暮れ よりいい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには 漢字の広場③ 資料を用いた文章の効果を考 え、それを生かして書こう 固有種が教えてくれること 【情報】統計資料の読み方 グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界—語りで伝える カンヅー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 書写 伝記を読み、自分の生き方につ いて考えよう 「やなせたかし——アンパンマン の勇気」 あなたは、どう考える 冬の朝 書写	わたしたちの生活と食料生産 3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産とわたし たち わたしたちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業 3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産とわたし たち 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とわたしのくら し	7 図形の角 8 偶数と奇数、倍数と約数 9 分数と小数、整数の関係 考える力をのばそう 「差や 和に注目して」 算数で読みとこう 「日本をおとづれる外国人の 人たち」 おぼえているかな? プログラミングを体験しよ う! 「倍数を求める手順を考 えよう」 かたちであそぼう 「ブロック遊び」 10 分数のたし算とひき算 11 平均 12 単位量あたりの大きさ おぼえているかな? 13 四角形と三角形の面積 おぼえているかな?	4 花から実へ 5 雲と天気の変化 6 流れる水のはたらき 7 ふりこのきまり	4 和音の移り変わりを感じ 取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味 わおう 7 ふりこのきまり	動きの不思議(絵) わたしのおすすめ(絵) 【選択】 見つけて! ワイヤードリー ム(工作) 【選択】 コロがるくんの旅(工作) クルリンげきじょう あつらいい町、どんな町 (絵) 地球は大きなキャンパスだ (造形遊び)	4 持続可能な暮らしへ 物やお 金の使い方 【選択】 見つけて! ワイヤードリー ム(工作) 【選択】 コロがるくんの旅(工作) クルリンげきじょう 6 物を生かして住みやすく 7 気持ちがつながる家族の時 間	体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(ハーフドリ走) 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボー ル) (保健)③時間 心の健康	古いバケツ 和太鼓調べ のりづけされた詩 いつものひなん訓練 真由 班長になる 名前のない手紙 折れたタワー 住みよいマンション ヘレンと共に —アニー・サリバン— 父の仕事 流行おくれ 家族のために 命の種を植えたい —緒方洪庵— ペリーは泣いている くずれ落ちた だんボール箱	パーティーを楽しもう。 Where is your treasure? My Hero Happy New Year	つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアの計画を立 てよう。 ○ボランティアをしよう ○ボランティアの活動を 振り返ろう。 引き継ごう君田小学校・伝 統文化: 七本松太鼓を調 べよう ○七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を演奏しよう	二学期になって 社会見学に向けて 身の回りの整理整頓 児童会選舉に向け
7	「からたちの花」どちらを選びま すか 新聞を読もう 敬語 物語の全体像をとらえ、考えた ことを伝え合おう 「たずねびと」漢字の広場② 書写 漢字の読み方と使い方 秋の暮れ よりいい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには 漢字の広場③ 資料を用いた文章の効果を考 え、それを生かして書こう 固有種が教えてくれること 【情報】統計資料の読み方 グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界—語りで伝える カンヅー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 書写 伝記を読み、自分の生き方につ いて考えよう 「やなせたかし——アンパンマン の勇気」 あなたは、どう考える 冬の朝 書写	情報化した社会と産業の発展 1情報産業とわたしのくら し	14 割合 おぼえているかな? 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目し て」 算数で読みとこう 「国土をくわしく調べよう」 图形の角を調べよう 5年のふくゅう プログラミングを体験しよ う! 「正多角形をかく手順を考 えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め! ローラー大ぼうけん (絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つ くって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景 色(工作)	8ミシンにトライ! 手作りで楽し い生活 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス!	ボール運動(サッカー) 表現運動 (保健)⑤時間 けがの防止 体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(体力を高める運動)	森の絵 天から送られた手紙 すれちかい 知らない間のできごと うばわれた自由 マイソツからの便り ながらって..... これって不公平? かぜのでんわ	What would you like? I love my town. 自分のことを伝えよう。	引き継ごう君田小学校・伝 統文化: 七本松太鼓を調 べよう ○七本松太鼓を伝えよう	3学期になって 給食の話 生活を見直す
8	詩の楽しみ方を見つけよう 方言と共に通語 漢字の広場 ⑤ 事例と意見の関係をおさえて 読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう 複合語 書写 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたし 日本語の表記 漢字の広場⑥ 書写 すぐれた表現に着目して読 み、物語のみりょくをまとめよう 大造じいさんとガン 書写	情報化した社会と産業の発展 1環境を守るわたしとわた したち(いかす)	14 割合 おぼえているかな? 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目し て」 算数で読みとこう 「国土をくわしく調べよう」 图形の角を調べよう 5年のふくゅう プログラミングを体験しよ う! 「正多角形をかく手順を考 えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め! ローラー大ぼうけん (絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つ くって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景 色(工作)	8ミシンにトライ! 手作りで楽し い生活 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス!	ボール運動(サッカー) 表現運動 (保健)⑤時間 けがの防止 体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(体力を高める運動)	森の絵 天から送られた手紙 すれちかい 知らない間のできごと うばわれた自由 マイソツからの便り ながらって..... これって不公平? かぜのでんわ	What would you like? I love my town. 自分のことを伝えよう。	引き継ごう君田小学校・伝 統文化: 七本松太鼓を調 べよう ○七本松太鼓を伝えよう	3学期になって 給食の話 生活を見直す
9	詩の楽しみ方を見つけよう 方言と共に通語 漢字の広場 ⑤ 事例と意見の関係をおさえて 読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう 複合語 書写 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたし 日本語の表記 漢字の広場⑥ 書写 すぐれた表現に着目して読 み、物語のみりょくをまとめよう 大造じいさんとガン 書写	情報化した社会と産業の発展 1環境を守るわたしとわた したち(いかす)	14 割合 おぼえているかな? 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目し て」 算数で読みとこう 「国土をくわしく調べよう」 图形の角を調べよう 5年のふくゅう プログラミングを体験しよ う! 「正多角形をかく手順を考 えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め! ローラー大ぼうけん (絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つ くって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景 色(工作)	8ミシンにトライ! 手作りで楽し い生活 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス!	ボール運動(サッカー) 表現運動 (保健)⑤時間 けがの防止 体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(体力を高める運動)	森の絵 天から送られた手紙 すれちかい 知らない間のできごと うばわれた自由 マイソツからの便り ながらって..... これって不公平? かぜのでんわ	What would you like? I love my town. 自分のことを伝えよう。	引き継ごう君田小学校・伝 統文化: 七本松太鼓を調 べよう ○七本松太鼓を伝えよう	3学期になって 給食の話 生活を見直す
10	詩の楽しみ方を見つけよう 方言と共に通語 漢字の広場 ⑤ 事例と意見の関係をおさえて 読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう 複合語 書写 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたし 日本語の表記 漢字の広場⑥ 書写 すぐれた表現に着目して読 み、物語のみりょくをまとめよう 大造じいさんとガン 書写	情報化した社会と産業の発展 1環境を守るわたしとわた したち(いかす)	14 割合 おぼえているかな? 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目し て」 算数で読みとこう 「国土をくわしく調べよう」 图形の角を調べよう 5年のふくゅう プログラミングを体験しよ う! 「正多角形をかく手順を考 えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め! ローラー大ぼうけん (絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つ くって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景 色(工作)	8ミシンにトライ! 手作りで楽し い生活 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス!	ボール運動(サッカー) 表現運動 (保健)⑤時間 けがの防止 体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(体力を高める運動)	森の絵 天から送られた手紙 すれちかい 知らない間のできごと うばわれた自由 マイソツからの便り ながらって..... これって不公平? かぜのでんわ	What would you like? I love my town. 自分のことを伝えよう。	引き継ごう君田小学校・伝 統文化: 七本松太鼓を調 べよう ○七本松太鼓を伝えよう	3学期になって 給食の話 生活を見直す
11	詩の楽しみ方を見つけよう 方言と共に通語 漢字の広場 ⑤ 事例と意見の関係をおさえて 読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう 複合語 書写 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたし 日本語の表記 漢字の広場⑥ 書写 すぐれた表現に着目して読 み、物語のみりょくをまとめよう 大造じいさんとガン 書写	情報化した社会と産業の発展 1環境を守るわたしとわた したち(いかす)	14 割合 おぼえているかな? 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目し て」 算数で読みとこう 「国土をくわしく調べよう」 图形の角を調べよう 5年のふくゅう プログラミングを体験しよ う! 「正多角形をかく手順を考 えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め! ローラー大ぼうけん (絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つ くって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景 						

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	特別の教科 道徳	外国語	総合的な学習	特別活動
学習目標	<p>【知識及び技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人と関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考え方を広げることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自觉を養う。</p>	<p>【知識及び技能】 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地図儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人と関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考え方を広げることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自觉を養う。</p>	<p>【知識及び技能】 整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、图形の意味と性質、图形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、图形の性質を調べたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだし、ながら音楽を味わって聴くことができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、图形を構成する要素や图形間の関係などに着目し、图形の性質や图形の計算量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを收集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 数学的に表現・処理したこと振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】 1物質・エネルギー 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 2生命・地球 生命の連續性、流れる水の働き、気象現象の規則性について理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだし、ながら音楽を味わって聴くことができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 1物質・エネルギー 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 2生命・地球 生命の連續性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。</p>	<p>【知識及び技能】 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的に工夫したり表したりすることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 A日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 A自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他の人に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 B自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他の人に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 C自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他の人に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 D自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他の人に伝える力を養う。</p>	<p>【知識及び技能】 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的に工夫したり表したりすることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>【知識及び技能】 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行き方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>【知識及び技能】 外国语の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国语との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>【知識及び技能】 探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解するようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>【知識及び技能】 探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解するようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>【知識及び技能】 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
学習方法の工夫など	<p>○辞書の活用の習慣化を図る。 ○習得した言語を日常生活の中で活用する。 ○書く活動を重視する。(日記・視写) ○読書の幅や量を広げる。</p>	<p>○地図やグラフの読み取り方を繰り返し指導する。 ○県名や県庁所在地などの基礎的な知識を繰り返し学習させる。 ○教科書等の資料の活用の仕方を学ばせる。 ○図書館を利用し発展的な調べ学習に取り組ませる。</p>	<p>○四則計算を確実にするため、ドリル学習を重視する。 ○問題文をよく読ませ聞かれていることを把握させる。 ○既習の事柄から考えて解こうとするプロセスを大切にする。</p>	<p>○実験や観察を大切にする。 ○多面的なものの見方、考え方でできるよう予想や話し合い活動を大切にする。 ○生き物や植物を育てるこにより、生命の大切さについて考えさせる。</p>	<p>○鑑賞活動と表現活動を充分開わせることによって、感じ取ったことを表現できる力を育てる。 ○児童と指導者、児童と児童の相互のかかわりの中で助言や支援活動を行う。 ○活動目標をはっきりさせ自己評価・相互評価を取り入れて主体的に学習に取り組ませる。</p>	<p>○楽しんで造形活動に取り組ませるよう、題材や学習展開を工夫する。 ○児童と指導者、児童と児童の相互のかかわりの中で助言や支援活動を行う。 ○学習したことを家庭で生かすように、家庭学習の工夫をする。</p>	<p>○実践的・体験的な活動を取り組ませるよう、題材や学習展開を工夫する。 ○児童の体力を握りし、目標をもって学習できるようにする。 ○集団競技においては、みんなが楽しめるように創意工夫をさせる。</p>	<p>○個の実態に応じた課題の達成にむけて挑戦できるように、自当をもたせた学習方法をとる。 ○自分の体力を握りし、目標をもって学習できるようにする。 ○集団競技においては、みんなが楽しめるように創意工夫をさせる。</p>	<p>○児童の生活実態、生活課題に適りやすい資料を選択する。 ○読み聞かせ、場面の絵の提示など、児童の生活体験を生かせるような導入の工夫をする。 ○児童の達成感や満足感を高めるために、教科書や電子黒板を中心にして、カードなど具体物を工夫して使用する。 ○児童が興味をもってコミュニケーション活動をしていくために、担任とALTの先生が、それぞれの特徴を生かして役割を分担して指導を行う。</p>	<p>○必要な語彙や表現の定着を図るために、英語をしつかり何度も聞かせたり、発音させたりする。 ○児童の達成感や満足感を高めるために、教科書や電子黒板を中心にして、カードなど具体物を工夫して使用する。</p>	<p>○調べたことをまとめたり、発表したりする場を設ける。 ○本に親しませる活動を多くする。</p>	<p>○自分たちの学校生活を向上させるための問題解決を図るなど身近なことを取り上げて意識を高める。</p>
評価方法	単元ごとのテスト提出物・作文・感想文・ワークシートへの記入学習に取り組む姿勢などで評価する。	単元ごとのテストノートやワークシートへの記入の仕方発表の内容などで評価する。	単元ごとのテストノートや学習プリントにおける結果や観察の的確なまとめ実験や観察、意見発表の意欲などで評価する。	楽器演奏のテスト歌唱テスト鑑賞プリント学習カードの記入表情や態度の観察などで評価する。	作品(形や色の工夫・材料の生かし方・発想・発想を生かす技能)取り組みの様子作品カードや感想文などの記録などで評価する。	ワークシートなどへの記入の仕方製作活動・調理実習など実技における態度や意欲作品・実技保健内容の理解などで評価する。	運動の技能運動の楽しさを味わうための工夫や自分の運動能力に向けた努力の様子などで評価する。	関心や意欲道德ノートワークシートなどで評価する。	単元ごとのテスト関心や意欲・発音練習、ゲームや歌など発表の内容学習に対する意欲(コミュニケーション活動の様子)などで評価する。	自ら進んで課題解決しようとしているか、活動中の態度・意欲わかったことなどのまとめなどで評価する。	日常的な学級活動・児童会やクラブ活動・学校行事への関心意欲や態度、行動の様子。日記や作文などで評価する。	