

VIII 学校経営構想図

学校教育目標

夢や目標の実現に向かってねばり強く歩み続ける児童の育成

ミッション

社会人・職業人として自立する基礎を培い、地域に貢献しようとする高い志をもった人材を育成する

広島県主要施策  
実施方針

「ひろしま未来チャレンジビジョン」目標：「広島で学んでよかったと思える日本一の教育県の実現」広島版「学びの革新」アクション・プラン

使命・存在意義  
(ミッション)

基礎的・基本的な学力を習得し、それらを活用して物事を論理的に思考する力をつけることによって、人や地域に貢献しようとする主体的に学び続ける人材を育てる

小中一貫教育

めざす子供像

あいさつがしっかりできる子  
わかるまで学び続ける子  
やさしい行動ができる子

みよし学びの共創プラン

《基本理念》

高い志をもち 夢や目標に挑戦し 自立を図るとともに 多様な共創により 住み続けたいまち三次を実現する 心豊かで たくましい ひとづくり

育成したい資質・能力

表現力 (目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように工夫して表現する力)

主体性 (自分で決めて、考えて行動することを自ら繰り返せる力)

共感力 (他者の気持ちを想像し、自分の気持ちとの折り合いをつけることができる力)

十日市中学校区

教育目標

「地域を愛し 自律と貢献の志を持つ児童生徒の育成」

中心価値・行動規範

- ・危機管理体制の確立
- ・不祥事防止徹底
- ・児童を守り育む

知

研究主題／ 豊かな「表現力」を育む複式算数科授業の創造  
～「わかった」「できた」が増える『あわや型』授業の充実を通して～

児童が主体的に学ぶ授業構成の工夫

「数学的な見方・考え方」の育成につながる学習活動の工夫

自己有用感  
自己認識力

学びの楽しさ・  
おもしろさの実感

非認知能力の育成を基盤とした学級づくり・学習指導

自己決定した個に応じた学習コース・学びの楽しさ、おもしろさに気づかせる「しかけ」・課題解決に向けた個人思考、かかわり合いの時間の確保・振り返り（メタ認知）の充実・個に応じたノート指導等

- ・個別最適な学び
- ・特別支援教育
- ・SDG s
- ・読書・ICT活用

【授業スタイルの共有・定着】

- ・三次版「授業モデル」
- ・十日市オリジナルカリキュラム
- ・『あわや型』授業の構築

徳

道徳的価値の自覚を高め社会性を育てる

(よさや頑張りを認め合う集団づくり・挨拶・時間の意識・当番活動)

体

基本的生活習慣と体力の向上

(ストップ9・ダンス・縄跳び・持続走等)

教職員の資質向上

【OJT (授業力・生徒指導力)、研修、連携】

P T A ・ 地域 ・ 関係機関との連携・協働

【生活習慣・地域学習 (貢献) ・防災教育】