令和８年度　道徳教育　全体計画

三次市立十日市小学校

指導の根拠

◆関係法規
◆時代や社会の要請
◆中央教育審議会答申
◆学習指導要領
◆県，市の教育目標及び基本方針

学校教育目標

高い志をもち
夢の実現に向けて
自分らしく
他者とともに
社会を創る　児童の育成

学校の実態

〔児童〕
◎生活習慣の定着　◎規範意識の理解　◎学習習慣の定着
●思考力の定着が不十分　●不登校の増加，問題行動の危惧
●自己肯定感が低い
●人間関係におけるコミュニケーション不足
〔保護者・地域〕
◎学校教育に対し協力的　◎外部講師等の人材の豊富さ
●あいさつがしっかりできない

全体的指導

学校経営

・知，徳，体の調和的育成
・組織的運営
・教育活動の全体を通して

学年・学級経営の充実

・学年，学級目標の設定
・豊かな人間関係力
・相手意識と協力，社会性
・的確な児童理解

生徒指導と道徳教育

・基本的生活習慣の徹底
・ルール,きまりの尊重
・相手意識と協力,社会性
・学習規律の確立
・いじめ,不登校指導

家庭・地域連携

・道徳教育の理解，協力
・道徳参観日の開催
・地域行事等への参加
・学校外協力者との連携
・幼保，中学校との連携

道徳教育の目標

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため，道徳的諸価値についての理解を基に，自己を見つめ，物事を広い視野から多面的・多角的に考え，人間としての生き方についての考えを深める学習を通して，道徳的な判断力，心情，実践意欲と態度を育てる。

〇人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を生かす
〇豊かな心をもち，伝統と文化の尊重する
〇我が国と郷土を愛し，文化の創造を図る
〇公共の精神を尊び，民主的社会・国家の発展に努める
〇他国を尊重し，国際社会の平和と発展，環境に貢献し，未来を拓く主体的日本人の育成と道徳性を養う

「特別の教科　道徳」の指導方針

〇確かな資料分析と，ねらいに迫る授業づくり
〇体験的な学習・問題解決的な学習を取り入れた授業づくり
〇ゲストティーチャー等を活用した指導形態
〇各教科，領域，総合的な学習の時間との有機的な関連
〇各教科，領域等で培った表現力（書く・話す）を活かす
〇指導と評価の一体化
〇適切な評価方法と指導
〇家庭・地域との連携指導
〇道徳教育推進教師を中心とした指導体制の充実

各教科等との関連

【国語】
・国語の尊重（伝統文化）
・「話す・聴く」の態度で道徳の学習を深める
【社会】
・国土，歴史に対する愛情
・社会の形成者としての公民的資質の基礎
【算数】
・見通しを持ち筋道立てる（判断力）
・数理的，処理の仕方活用（よりよい暮らし）
【理科】
・自然に親しむ（自然愛）
・問題解決，科学的な考え（判断力）
【生活】
・人，自然とのふれあい（自己を見つめる）
・基本的な生活習慣（自立）
【音楽】
・音楽に親しむ（美の尊重）
・歌唱（伝統・文化）
・豊かな情操（道徳的心情）
【図工】
・創造の喜び（道徳的基礎）
・豊かな情操（道徳的心情）
【家庭】
・家族の一員として
・生活に必要な知識・技能（道徳性）
【体育】
・健康，安全
・努力，協力
・楽しく明るい生活

【総合的な学習の時間】
・主体的な課題解決
・人との関わり，ボランティアの心と行動の育成
・よりよく生きようとする態度

【外国語・外国語活動】
・積極的なコミュニケーション（人との関わり）
・言語と文化（伝統・文化）

【特別活動】
望ましい活動の場を通して，心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図る集団生活を営む
・希望や目標を持って生きる態度の形成（学級活動）
・自発的，自治的な活動を通して，望ましい道徳性を身につける（自伸会活動）
・自立的態度，協力，責任，公徳心，勤労，社会奉仕等の育成（学校行事）

【ことばの教育】
・思考力，表現力，感受性の育成
・言語環境の充実
・読書活動の推進

道徳教育の推進体制

■道徳教育推進教師の役割
・指導計画の作成
・特別の教科道徳の充実
・教材の充実と活用，蓄積
・家庭や地域との連携の充実
・研修の充実
■推進体制
・道徳教育に関する研修を開催し，特別の教科道徳，各教科等における道徳教育，家庭や地域との連携と評価等を推進

各学年の重点目標

①道徳年間指導計画による指導を通して，児童の道徳的心情を豊かにし，道徳的判断力を高め，道徳的意欲と態度を培うことを通して，道徳的実践力を育成する。
②学校教育全体を通じて行う道徳教育を補充・深化・統合し，計画的・発展的に指導する。
共通
自立心や自律性，相手を思いやる心を育てる。

低学年の重点目標	中学年の重点目標	高学年の重点目標
・善悪の判断，自律，自由と責任 ・親切，思いやり ・規則の尊重 ・生命の尊さ	・善悪の判断，自律，自由と責任 ・親切，思いやり ・規則の尊重 ・生命の尊さ	・善悪の判断，自律，自由と責任 ・親切，思いやり ・よりよい学校生活，集団生活の充実 ・生命の尊さ

見とり・評価

■授業中の見とり，評価
・児童の問題意識や実践意欲の広がり等を見とり，成長が実感できるような評価を行う。
■日々の見とり，評価
・日々の生活の中で児童の道徳性を見とり，授業や日々の指導に活かす。

道徳的実践力の日常化

生徒指導・学級経営・ことばの教育

道徳的環境の整備

道徳的価値を含んだ体験的な活動

特色ある教育活動

●一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援
●児童同士をつなぐ学級経営，安心して学べる学習環境つくり
●確かな学力を向上させるための授業改善
●小中一貫の充実