

学校教育目標



確かな学力と豊かな人間性をもち
自ら伸びる子どもの育成

自ら学ぶ 認め合う 元気

第3次三次市総合計画
みよし学びの共創プラン
《みよし結芽人〜幸福心〜》

児童の実態
保護者の願い
地域の願い

日本国憲法
教育基本法
教育関連法令
学習指導要領
是正指導
広島県教育に関する大綱
北部教育事務所教育施策

めざす学校像

子どもたちの夢や目標の実現をめざし
未来に向け自ら伸びる学校
【子どもファーストな学校】

めざす子ども像

「ポジティブチャレンジ」
【前向きに考え、やってみようとする子】

めざす教職員像

- 協働して子どもの可能性を伸ばす教職員
 - 服務規律を遵守し、信頼される教職員
 - 自ら学びアップデートし続ける教職員
- 【アップデートし続ける教職員】

【知】自ら学ぶ

- ・主体的に学びに向かう子
- ・自分の考えを高め、伝える子
- ・友だちと学びを深める子

◆ 確かな学力の定着と意欲の向上

- ▶基礎・基本の学習内容の徹底
- ▶個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ▶ICTの効果的な活用
- ▶読書活動の工夫・充実
- ▶学級経営の充実

◆ 研究主題に基づく授業改善

- ▶探究的な学習の単元開発と検証
- ▶カリキュラムマネジメントの充実
- ▶振り返り活動の充実

確かな学力

【徳】認め合う

- ・友だちの良さを認め合える子
- ・自分からあいさつができる子
- ・かかわり合って行動する子

◆ 縦割り班活動・リーダー経験

- ▶縦割り班活動の工夫・充実
- ▶異学年交流での学びの場づくり
- ▶リーダーとしての自覚と実践力の育成

◆ スマイルカードの取組の充実

- ▶1人1人の良いところを認め合い、価値付け、伝え合う取組

◆ コミュニケーション能力の向上

- ▶「どこでも・いつでも・誰にでも」できるあいさつの定着
- ▶ソーシャルスキルの向上

豊かな人間性

【体】元気

- ・心身ともに健康な子
- ・生活をコントロールできる子
- ・力を合わせて取り組める子

◆ 基本的生活習慣の確立

- ▶生活づくり週間の取組の工夫・充実
- ▶保護者への啓発と連携（メディア・ゲームとの関わり方）

◆ 安全・安心な学びの場づくり

- ▶安全・安心な学びの場の確立
- ▶生徒指導の未然防止に向けた日常的な情報交流と組織的な取組の充実

◆ 食育の充実

- ▶「お弁当の日」の取組の充実

自ら伸びる

◆ 地域とともに成長する学校づくり

- ▶様々な分野における地域の人的資源を有効に活用し、地域の方と主体的な連携を深める
- ▶付けたい力を明確にし、「地域から学び」「地域のためにできること」を考えさせる

〔コミュニティ・スクールの推進
地域から学び地域に貢献する〕

研究推進

教育課程柔軟化サキドリ研究校（令和8・9年度 文部科学省指定）

他者と協働し、課題を主体的に解決しようとする児童の育成

～ 地域とともに共創する「神すぎる未来プロジェクト」の創造を通して ～

塩町中学校区コミュニティ・スクールの推進

確かな学力を身に付け、他者とのかかわりを通して自らを伸ばそうとする子供の育成

特に育成をめざす資質・能力

資質・能力

5つの約束

主体性	自ら考え行動できる児童	知識・技能	○ 話をよく聞く ○ 自分の思いを伝える
表現力	自分の思いを言葉で伝え合う児童	思考力・判断力・表現力	○ あいさつをよくする ○ 家庭学習を毎日する
協働性	お互いの良さを認め合い、協力できる児童	主体性・協働性	○ テレビ・ゲーム・SNS利用のルールを守る

家庭・地域・塩町中学校区（保育所・中学校・高等学校）との連携

信頼される学校 組織的な学校運営 学校情報の積極的発信 服務規律の徹底 危機管理（安全・安心な学校）防災教育の充実