

## 運動会

### ありがとうございました！

5月19日(日)には、おいそがしなか朝早くから本当にたくさんの方に運動会へご来校くださり、ありがとうございました。子どもたちの頑張りへの大きな拍手に、子どもたちも練習の成果を大いに発揮することができました。重ねてお礼申し上げます。

1年生にとっては、小学校生活初めての運動会でした。緊張した場面もあったと思いますが、上級生があたたかいことばかけや行動で支えていました。当日、1年生の自信をもって頑張る姿に感動しました。また、5・6年生は学校のリーダーとして、様々な場面で、気づき、考え、行動する姿がたくさん見られました。2～4年生も昨年度に比べ、体の動かし方がスムーズになっていたり、まわりの友達と声をかけ合い、助け合う姿を見せてくれたりしました。全校児童が運動会当日だけでなく、運動会に向かう日々のなかで、大きく成長しました。

ご家庭におかれても、運動会当日だけでなく、子どもたちの頑なりにプラスの声かけをしてくだり、子どもの成長に大きくつながっていました。本当にありがとうございました。



短距離走



### めざす姿がここに！

上の写真は、昨日5月23日(木)昼休憩の一コマ。

給食の時間に子どもたちに「このことば(ライム)のなかに別の果物がかくれているよ。見つけられた人は教えてね」と伝えたところ、その後の昼休憩、廊下に子どもたちの話し合いの輪ができていました。

「反対から見たらいいんじゃない?」「反対ってどういうこと?」「だから、紙をまわしていろんな方向からみるの」「カタカナをバラバラにしてみたら、別の文字になるんじゃない?」「ライムってうと仏?」などの声が上がり盛り上がっていました。まさに、児童が主体的に、かわり合い、自分の思いを伝え合いながら「試行錯誤」し、答えにたどり着こうと考えている姿でした。

栗屋小学校は、今年度育てたい資質・能力として「表現力」「主体性」「共感力」を掲げています。その姿がこの一枚の写真につまっています。

#### 栗屋小学校の子どもたちのすばらしいところ

- ①まずは、やってみるという「挑戦」ができること。
- ②一度ダメでも、次はどうすれば?と再挑戦すること。
- ③考えを伝え合えること。聞き手もすばらしい。
- ④ヒントをもとに、国語辞典、漢字辞典、地図帳等を自ら開いて調べていること。
- ⑤わかったことを、ことばで相手に説明しようとしていること。「どうして、そう思ったの?」という問いかけに対して適切にこたえることができる子もいました。

この問題の答えは? 子どもたちに聞いてみてください。