



令和7年度 作木小学校学校経営構想図

ミッション ふるさと作木を愛し、自分の夢や希望に向かって行動する結芽人の育成
ビジョン 保護者・地域と協働し、児童の「学びに向かう力」を最大限に伸ばす学校

〔広島県教育委員会〕
「学びの変革」アクション・プラン
・コンピテンシーの育成を目指した主体的な学びの充実

児童の実態

学校経営理念

- ◆組織的な学校経営の推進
- ◆学校安全・危機管理の徹底
- ◆資質・能力の育成，授業力の向上
- ◆カリキュラムマネジメントの確立
- ◆地域とともにある学校〔CS実施〕
- ◆保・小・中一貫教育の充実・深化

〔三次市教育大綱〕

- ・高い志をもち夢や目標に向けて挑戦し自立を図るとともに多様な共創により住み続けたいまち三次を実現する心豊かでたくましいひとづくり

保護者の願い
地域の願い

【学校教育目標】

ふるさと作木を愛し、新しい時代をたくましく生きる児童の育成
—元気 本気で 最後まで—

【目指す子ども像】

- ・ 学び進む子
- ・ 考え行動する子
- ・ 共に成長する子

《資質・能力 ○知識・技能 ○思考力・判断力・表現力 ○学びに向かう力 ○自己理解》



確かな学力

- ◎主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善
 - ・複式指導の充実
 - ・算数科の授業づくり
 - ・ICT活用
- 基礎・基本の定着
 - ・読書活動の充実
 - ・常学習の実施(漢字・読解・計算の力の定着)

- ・三次市学力到達度検査(算数の活用)において全国平均を上回る児童の割合(70%)
- ・単元末テスト(国語・算数)80点以上の児童の割合(70%)
- ・三次市学力到達度検査で全国平均を上回る児童の割合(70%)

豊かで健やかな心身

- ◎自己肯定感の向上
 - ・特別活動の充実
 - ・教育相談の実施
- 基礎体力の向上
 - ・体育科授業の改善
 - ・外遊びの奨励
 - ・業間体育の実施
 - ・生活リズムの改善(小中連携・家庭啓発)

- ・児童アンケート、i-Checkにおける「自己肯定感」「思いを伝える」「お互いを認め合う」項目の肯定的回答(80%)
- ・新体力テスト結果のAB率(60%)
- ・就寝時刻の目安を守っている児童の割合
- ・メディアに関する家庭のルールを設けている家庭の割合(70%)

地域とともにある学校

- ◎積極的な情報発信
 - ・学校・学級・保健便り等の計画的な発行
 - ・HP更新
- 「作木ふるさと学習」の充実
 - ・オリジナルカリキュラムの評価・改善
 - ・ゲストティーチャーの招聘

- ・保護者の学校評価アンケートにおける学校満足度に関する項目の肯定的評価の割合(85%)
- ・児童アンケートで「作木のよさを知り大切に思う」児童の割合(90%)

特別支援教育の視点(個に応じた支援)(関係機関との連携)(授業の工夫・改善)

【目指す教職員像】(中心価値・行動規範)

- 教育的愛情と使命感
- 磨き合い協働して実践
- 組織協働の意識改革

学校安全の確保

信頼される学校

- ◎子供と向き合う時間の確保

服務規律の徹底

- ・「子供と向き合う時間を確保している」「自分は業務改善を進めることができた」と回答する職員の割合(80%)

ウェルビーイングの向上

家庭の基盤

- ◎生活リズムを整える場

- ・三点固定(早寝早起き朝ごはん)
- ・挨拶励行(おはよう、いただきます、ただいま)
- ・家庭のルール(メディアコントロール)

作木の子育てで
つながる

地域の支援

- ◎学びを広げる場

- ・教育活動への支援(GTの派遣)
- ・学校運営協議会との協働(経営方針の共有)
- ・地域の伝統文化の継承(次世代の育成)