

令和8年度学校経営計画書

三次市立三次中学校
校長 角濱 慶司

I 学校の状況 (令和8年4月1日現在)

学 級 数	通常学級6 特別支援学級2 (自閉情緒、知的)	計8学級
生 徒 数	1学年43名 2学年44名 3学年48名 特別支援学級6名 (知的：1学年1名 自閉情緒：2学年4名 3学年1名)	計141名
教 職 員 数	校長、教頭、総括事務長、事務 教諭16名、養護教諭、介助指導員1名、 学校支援員1名、非常勤講師 名、SSS 名、SC 名、SSW 名、 部活動指導員 名、ALT1名	計 名
メー ル ア ド レ ス	miyoshi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp	
H P ア ド レ ス	http://www.school.miyoshi.hiroshima.jp/junior/miyoshi-j/	

II 教育目標

<みよし学園小中一貫教育目標>

まちづくりに参画・貢献し、高い志を持つ児童生徒の育成 (家庭・地域との協働した学びと発信をととして)

【三次中学校教育目標】

高い志を持ち、進路の実現に向けて主体的に挑戦する生徒の育成

【めざす生徒像】(市を代表する生徒である誇り)

- 1 自らの進路実現に向けて主体的に学ぶ生徒
- 2 自分に自信を持ち、自らを律し、仲間を尊重する生徒
- 3 学校・家庭・地域の一員としての自覚と感謝の心を持つ生徒

【めざす学校像】(他校種、家庭・地域、関係機関等を含めた「チーム三次中」)

- 1 生徒と教職員が互いに磨き合い、高め合う文化がある学校
- 2 安心して、いきいきと生活できる学校
- 3 保護者や地域住民と協働し、地域の拠点となる学校

III ミッション・ビジョン

使 命 ・ 存 在 意 義 (ミ ッ シ ョ ン)	生徒の進路実現を図り、持続可能な地域を形成する生徒を育成する。
本 校 の 将 来 像 (ビ ジ ョ ン)	生徒・保護者や地域から「なくてはならぬ学校」として必要とされ、誇りとされる学校を目指す。

IV 重点事項

1 特に育成する資質・能力「身に付けさせたい力の具体化」

- 主体性 … 志を持ち、あきらめずにやりぬき、自らの行動で新たな価値を生み出そうとする。
- 協調性 … 自他を尊重し、目標達成のために自らの役割を果たし、他者と協働できる。
- コミュニケーション能力 … 自分の考えを表現し、他者の思いを受け止め、言葉で伝え合うことを通して認め合える。

2 特に努力する事項

1 授業の充実

自立した学習者の育成に向けた一人一人への指導・支援の充実

- ・ 個別最適で協働的な学びの実現
- ・ 読解力、表現力及び発信力の向上
- ・ 生徒指導の4つの視点を生かした学びの推進

2 小中一貫教育の推進

三次市北部地域をフィールドにした小中9年間の学びの文化の継承

3 安全・安心の徹底

いじめ防止をはじめとする積極的な生徒指導の充実

V 中心課題・行動規範

「生徒の自律のためになるか、ならないか」で主体的に判断・挑戦し、行動する自律した教職員

【教職員の遵守規範・行動指針】

- 1 三次中学校教職員としてのアイデンティティの確立
 - 「プロ意識」…より良く、やり切る、一丸となって
 - 「バランス感覚」…職場、家庭、地域の一員として
 - 「人間性の陶冶」…磨き続け、学び続ける
- 2 危機管理「さしすせそ」
 - さ：最悪を考えて、し：慎重に事実に基づいて、す：素早く、せ：誠意を持って、そ：組織的な対応を
- 3 職務遂行の基盤
 - 「コミュニケーション」…報告・連絡・相談・確認・記録、組織の一員としての自覚、
 - 「整理整頓」…業務遂行環境の整備（いつでも必要な情報を取り出せる）
 - 「根拠に基づく職務遂行」…経験則でなく、根拠をもった説明や指導
- 4 3原則に基づく目標設定（教職員も生徒も保護者も地域も）
 - 「達成可能」…継続的に努力することで達成できること
 - 「評価可能」…目標が達成できたかどうかを客観的に確認できること
 - 「簡潔明瞭」…誰にもわかりやすいこと

VI 現状分析

外部環境	【支援的要因】	【強み】	内部環境	→	【支援的要因と強みを生かした取組】
	<ul style="list-style-type: none"> ◇地域学校支援者の存在 ◇まちづくりを担うコミュニティ・スクールの基盤 ◇学校再配置による教育資源の充実 ◇小中一貫教育、家庭・地域連携推進組織による校区内連携体制 ◇生徒の活動の積極的発信 ◇県教委、市教委によるブランドデザイン及び具体的施策 ◇ICT等の学習環境整備 	<ul style="list-style-type: none"> ◇生徒の進路実現を目指し、チームワークを意識した教職員 ◇生徒指導の迅速で組織的な対応 ◇様々な活動に積極的に取り組む感性豊かな生徒 ◇保護者の積極的な協力と高い学校満足度 			<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクールを中心とした地域・保護者との協働教育 ・生徒の読解力や表現力を高める教育活動の推進 ・小中一貫教育のカリキュラム・マネジメントと主体的な学びにつながる自己指導能力の育成 ・地域貢献や実体験を通じた主体的な学びの推進
外部環境	【阻害的要因】	【弱み】	内部環境	→	【弱みを克服し、阻害的要因を回避する解決策】
	<ul style="list-style-type: none"> ◆子育てに不安を感じている家庭の存在 ◆家庭だけで解決できない課題の多様化 ◆教材研究や生徒と接する時間の確保の困難さ ◆校舎、体育館等の施設・設備の老朽化 	<ul style="list-style-type: none"> ◆保護者同士、生徒同士の人間関係の希薄化 ◆授業研究の質的充実 ◆学習習慣の改善と基礎学力の定着 ◆向上心や自己肯定感の低さ 			<ul style="list-style-type: none"> ・読解力や表現力の向上による基礎定着の取組 ・学び方を選択し学ぶことのできる指導と支援 ・協働的な学びを生かした全教科等での授業改善 ・自己のよさを認識させ自己実現を目指すキャリア教育の推進 ・多様性の包摂のある学校づくり

- ① ICTの有効活用等、具体的な授業改善と基礎学力の確実な習得
- ② 小中で一貫した探究的な学びの展開による育成すべき資質・能力の向上
- ③ 未知の世界に挑戦し、試行錯誤する中で自信を醸成していくための実体験の重視
- ④ 生徒理解を深めるとともに、生徒指導規程に基づく一貫した指導による安全・安心な学校体制の確立

Ⅶ 中期経営目標及び短期経営目標

	中期経営目標	短期経営目標	評価項目	担当部
確かな学力の育成	学力の定着・向上	基礎学力を向上させる授業改善	<ul style="list-style-type: none"> 定期試験における知識・理解、思考・判断・表現力の観点達成率 三次市学力到達度検査 授業評価 	教務部
		育成すべき資質・能力の向上	<ul style="list-style-type: none"> 自校の質問紙「3つの力アンケート」 総合質問紙調査（コミュニケーション能力、協調性、主体性） 各種検定受検生徒の割合 	教務部 生徒指導部
豊かな心の育成	社会性、自己認識の向上	生徒指導諸問題の未然防止	<ul style="list-style-type: none"> 問題行動の状況と対応 不登校生徒数 諸課題の認知・解決指導の状況 	生徒指導部
		生徒会活動の活性化	<ul style="list-style-type: none"> 委員会活動実施状況 意識調査（生徒満足度） 総合質問紙調査（計画性・目標設定・自己認識・社会性） 	生徒指導部
健やかな体の育成	自律的な生活習慣の定着と体力の向上	基本的な生活習慣の充実	<ul style="list-style-type: none"> 三点固定が定着した生徒の割合 メディアコントロール実施達成率 	健康安全部
		健康安全意識と体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> 体力・運動能力調査（国・県平均以上の生徒割合） スポーツ振興センター災害共済利用割合 	健康安全部
信頼される学校	学校・家庭・地域が連携した「魅力ある学校づくり」の推進	学校への満足度・信頼度の向上	<ul style="list-style-type: none"> 意識調査（生徒・保護者満足度） コミュニティ・スクールの仕組みを生かした学習活動の実施状況 積極的な情報発信 	総務部
		教職員の働き方改革の推進	<ul style="list-style-type: none"> 意識調査（生徒に向き合う時間の確保） 在校時間 	総務部