

令和8年度 第6学年 全体計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事	就任式・始業式・入学式・遠足	運動会		終業式		始業式	修学旅行		終業式	始業式	十小子ども文化発表会	卒業式・修了式
単元名	10年後の未来を創造しよう 未来project ～十日市の未来・自分の未来～											
学習過程	課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・創造・表現 実行 振り返り											
主な内容	三次のよさを広めるには？ 10年後を見据えた町づくり計画とは？ 個人追究課題 SDGsに挑む！											
総合的な学習の時間	本校で育成する資質・能力			とらえ			具体例・評価・評価方法			自分を知り、自分の未来をデザインしよう。 高学年(5・6年)		
	知識及び技能	(1) 表現力 K F	自他の立場を尊重し、表現する →習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現する。	◎見学先やベアの対話は問い返しをしたり、一往復半をしたり意識して行っている。 ◎「何を学んだか」「どのように学んだか」を自覚し、言語化している。 ◎自分の考えをノートに表現している。(図・言葉などで) 話し合い活動ノート等	◎自分の役割を理解し、他者と協力して取り組んでいる。 ◎他者と話し合い、考えを深め・拡散させながら課題を解決している。 話し合い活動等	相手の意見や気持ちを自分の考えと比べながら聴き、新しいものの見方や考え方に気付く。 習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現することで新たな価値を見出している。						
	思考力・判断力・表現力	(2) 協働性 K	よりよい社会や生活をつくるために、行動する →同じ目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組む。	◎ある事象から、「なぜ?」「どのように?」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 発言等	◎ある事象から、「なぜ?」「どのように?」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 発言等	目標を修正しながら、目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組んでいる。						
	学習に向かう力・人間性	(3) 主体性 T	自らの役割や責任を認識し目的をもって意思決定する →目的や課題を自ら設定し、その実現のために考えて取り組む。	◎ある事象から、「なぜ?」「どのように?」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 発言等	◎ある事象から、「なぜ?」「どのように?」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 発言等	目的や課題を自ら設定し、その実現のために粘り強く考えて取り組んでいる。						
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	・つないで、つないで、一つのお話 ・伝わるかな、好きな食べ物 ・続けてみよう ◎視点のちがいに着目して読み、印象に残ったことを伝え合おう ・帰りの道 ・公共図書館を活用しよう ・漢字の形と音・意味 ・春のいぶき ◎インタビュをして、自分の考えと比べながら書こう ・聞いて、考えを深めよう	・漢字の広場① ◎主張と事例の関係をとらえ、自分の考えを伝え合おう ・笑うから楽しい ・時計の時間と心の時間	・文の組み立て ◎表現を工夫して短歌を作り、読み合おう ・たのしみは ・天地の文 ・情報と情報をつなげて伝えるとき	◎構成を考えて、提案する文章を書こう ・デジタル機器と私たち ・夏のさかり ◎本は友達 ・私と本 ・星空を届けたい	・せんねん まんねん ・名づけられた葉 ・いちばん大事なものは ・インターネットでニュースを読もう ・文章を推敲しよう ・漢字の広場②	◎作品の世界を想像しながら読み、考えたことを伝え合おう ・やまなし ・[資料]イーハートヴの夢 ・漢字の広場③ ・熟語の成り立ち ・秋の深まり ◎目的や条件に応じて話し合おう ・みんなで楽しく過ごすために ・[コラム]伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉	・古典芸能の世界 ・狂言「柿山伏」を楽しもう ◎筆者の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう ・『鳥獣戯画』を読む ・発見、日本文化のみじろく ・カンジ博士の漢字学習の秘伝	・漢字の広場④ ◎物語を読んで考えたことを伝え合おう ・ぼくのブック・ウーマン ◎相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう ・おすすめパンフレットを作ろう ・冬のおとずれ	・詩を朗読してしよう ・知ってほしい、この名言 ・日本の文字文化 ・[コラム]仮名づかい ◎漢字の広場⑤ ◎筆者の考えを読み取り、テーマについて考えを述べ合おう ・「考える」とは、使える言葉にするために ◎まとめ ・書きぞめ ・通信文を見てみよう	◎言葉について考えよう ・日本語の特徴 ◎書き表し方を工夫して、経験と考えを伝えよう ・大切にしたい言葉 ◎資料を使って、みじろく的なスピーチをしよう ・今、私は、ぼくは	◎登場人物の生き方について、考えたことを話し合おう ・海の命 ・漢字の広場⑥ ◎卒業するみなさんへ ・中学校へつなげよう ・生きる ・人間は他の生物と何がちがうのか
	(書写)	◎いつも気をつけよう ・学習の進め方 ・用具の準備 ・用具の片付け ・書く時の姿勢 ・筆の持ち方 ・タブレットを活用しよう	◎漢字の組み立て ①	◎部分の組み立て方 ②	◎点画のつながり ・点画のつながりと読みやすさ	◎筆順と点画のつながり	◎文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列	・伝えるってどういうこと? ・ことば	・[もっと知りたい]みんなが使いやすい筆記具図鑑 ・[もっと知りたい]文字の歴史 ・書写広げたい	◎まとめ ・書きぞめ ・通信文を見てみよう	◎まとめ ・六年生のまとめ	◎まとめ ・今の思いを書き残そう
	社会	◎わたしたちの生活と政治 ・わたしたちの暮らしと日本国憲法 ・国の政治のしくみと選挙	◎わたしたちの生活と政治 (選択教材) 3子育て支援の願いを実現する政治 3震災復興の願いを実現する政治	◎日本の歴史 ・縄文のむらから古墳のくにへ	◎日本の歴史 ・天皇中心の国づくり	◎日本の歴史 ・貴族の暮らし ・武士の世の中へ ・今に伝わる室町文化	◎日本の歴史 ・戦国の世から天下統一へ ・江戸幕府と政治の安定	◎日本の歴史 ・町人の文化と新しい学問 ・明治の国づくりを進めた人々	◎日本の歴史 ・世界に歩み出した日本	◎日本の歴史 ・長く続いた戦争と人々の暮らし ・新しい日本、平和な日本へ	◎世界のの中の日本 ・日本とつながりの深い国々	◎世界のの中の日本 ・世界の未来と日本の役割
	算数	◎対称	◎文字と式 ◎分数や整数のかけ算とわり算 ◎図や表を使って問題を考えよう	◎分数×分数 ◎分数÷分数	◎資料の整理 ●ふりかえろうつなげよう ●算数をつかって	◎ならべ方と組み合わせ方 ◎小数と分数の計算 ●ふりかえろうつなげよう ●倍の計算～分数倍～	◎円の面積 ◎立体の体積 ●ふりかえろうつなげよう	◎比とその利用 ◎拡大図と縮図	◎比例と反比例 ●算数をつかって	◎データの活用 ●算数のまとめ ●プログラミングのブ ●算数をつかって	●算数で見つけた見方・考え方	●中学校へのかけ橋
	理科	ものの燃え方と空気	ものの燃え方と空気 ヒトや他の動物の体	ヒトや他の動物の体 植物の体	植物の体	生き物と食べ物・空気・水 てこ	てこ 土地のつくり	土地のつくり 地震や火山と災害	月の見え方と太陽	水溶液	水溶液 電気の利用	電気の利用 人の生活と自然環境
	音楽	◎歌声をひびかせて心をつなげよう	◎歌声をひびかせて心をつなげよう	◎いろいろな音のひびきを味わおう	◎いろいろな音のひびきを味わおう	◎和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう	◎和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう	◎詩と音楽の関わりを味わおう	◎詩と音楽の関わりを味わおう ◎日本や世界の音楽に親しもう	◎日本や世界の音楽に親しもう	◎日本や世界の音楽に親しもう ◎音楽で思いを伝えよう	◎音楽で思いを伝えよう
	図画工作	紙が奏でる形と色のハーモニー(絵) 絵のお話でプレゼント(工)	いつもの学校が変身(遊)【題材選択】 ゆらめきファンタジーワールド【題材選択】	すかして重ねてわたしの光(工)【題材選択】 心も動き出すからくリンク(工)【題材選択】	不思議なとびらのむこうには(絵)【題材選択】 わたしのお気に入りの場所(絵)【題材選択】	わたしの二つの気持ち(絵)【題材選択】 見て感じてわたしの表現に(絵)【題材選択】	形の中に入ってみると(立)【題材選択】 ねん土の板から生み出す形(立)【題材選択】 墨の達人(絵)	墨や筆の技 水墨画の世界へ(鑑) 金属と木でチャレンジ(工)	ためして刷って広がる思い(絵・版)	白くなったら見える世界(立)	わたしはデザイナー(工)【題材選択】 ドリームカンパニー(工)【題材選択】	12さいの力で
	家庭科	生活時間をマネジメント	できることを増やしてクッキング	クリーン作戦で快適に 衣服の手入れで快適に	すずしい住まい方で快適に	ソーイングで生活を豊かに	こんだてを工夫して	共に生きる地域での生活	持続可能な社会のために 2年間の学習を中学校につなげよう			
	体育保健	◎体づくり運動 ・体ほぐしの運動(4) ・体力を高める運動 ・短距離走・リレー(6)	◎表現運動(8) ・シンクロ	◎器械運動 ・マット運動(6) ・跳び箱運動(6) ◎水泳	◎水泳(6)	◎体づくり運動(5) ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	◎陸上運動(5) ・ハードル走 ・走り幅跳び ・走り高跳び ◎ボール運動(6) ・ティーパー	◎器械運動 ・鉄棒(6)	◎ボール運動 ・サッカー(2) ◎保健 ・病気の予防(4)	◎ボール運動 ・サッカー(7) ◎陸上運動 ・持久走(4)	◎ボール運動 ・バスケットボール(7) ◎保健 ・病気の予防(4)	◎体づくり運動(5) ・なわとび ・いろいろなスポーツ
	外国語	This is me!(宝物紹介カード)	My Daily Schedule(週末の過ごし方カード)	My Weekend(週末にしたことカード)	Check Your Steps! 発信! わたしのニュースあれこれ	Let's see the world. (行きたい国カード)	Where is it from? (世界とのつながりカード)	Save the animals. (私たちができることカード)	Check Your Step2 始めよう! 地球のためにできること	My Best Memory (思い出メモ)	My Future, My Dream (将来カード)	Check Your Steps3 卒業! 今伝えたい、わたしの思い
	道徳	1 それじゃ、ダメじゃん 2 ほんとうのことだけだ... 3 言葉のおくりもの	4 命のアサガオ 5 先着100名様 6 心づかいと思いやり	7 緑の闘士ワンガリ・マータイ 8 カスミと携帯電話 9 僕たちの学校 10 地球を一周歩いた男-伊能忠敬	11 ウイルスとの闘い- 父にエールを- 12 おかげさまで	13 初めてのアンカー 14 貝塚博士 15 ぼくだって 16 ロレンゾの友達	17 上村さんのちようせん-ひさい犬と共- 18 天下の名城をよみがえらせる-姫路城- 19 生きることをあきらめない 20 手品師	21 エルトゥール号-日本とトルコのつながり- 22 その思いを受けついで 23 自由行動 24 杉原千敏-大勢の人の命を守った外交官-	25 人間をつくる道-剣道- 26 自分を守る力って?	27 青の洞門 28 二十五人でつないだ金メダル 29 ブランコ乗りとピエロ	30 わたしのせいじゃない 31 最後のおくり物 32 iPS細胞の向こうに 33 消えた本	34 アスリート感謝の言葉 35 ゴゴ 九十四歳の小学生
	特別活動	・そうじの仕方を身につけよう ・最高学年としての自覚をもとう ・係活動について話し合おう	・図書室の使い方や給食準備の仕方について知ろう ・家庭学習の仕方を考えよう ・運動会の係を決めよう	・プールの利用と雨の日の過ごし方について考えよう ・学級の問題を考えよう ・給食を楽しく食べよう	・平和について考えよう ・1学期を振り返ろう ・夏休みの過ごし方について考えよう	・2学期の目標を決めよう ・修学旅行の目標や係分担について話し合おう ・学級の問題を考えよう	・委員会の担当を決めよう ・食事の大切さを知ろう ・休養と睡眠と体の成長の関係について知ろう ・班活動について話し合おう	・学級の問題を考えよう ・図書館を積極的に利用しよう ・風邪を予防しよう	・お楽しみ会を開こう ・2学期を振り返ろう ・冬休みの過ごし方について考えよう	・新年の決意について考えよう ・係活動について話し合おう ・十小子ども文化発表会の計画を立てよう ・十小子ども文化発表会の役割分担を決めよう	・「6年生を送る会」の発表について話し合おう ・食生活を振り返ろう ・1年間を振り返ろう	・卒業式の役割分担について話し合おう ・中学校生活への希望を持とう ・お別れ会を開こう