

# 令和8年度 キャリア教育全体計画

日本国憲法，教育基本法  
学校教育法，学習指導要領  
広島県教育施策，三次市教育施策  
みよし学びの共創プラン

三次市立作木小学校

## 学 校 教 育 目 標

ふるさと作木を愛し，新しい時代をたくましく生き抜く児童の育成  
—元気 本気で 最後まで—

## 学習指導要領

### キャリア教育にかかわる内容

「児童が，学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら，社会的職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう，特別活動を要としてつち各教科等の特質に応じて，キャリア教育の充実を図ること」。

【第1章 総 則 第4-1- (3)】

## キ ャ リ ア 教 育 指 導 目 標

「望ましい人間関係を育てながら，自らの特性に気づき，

将来に夢や希望をもって目標を達成していこうとする意欲・態度の育成」

- ① 家庭，学校，地域の一員としての役割を果たすことによって，自分のよさや得意分野に気づき，生活の中で生かそうとする意欲や態度を育てる。
- ② 様々な職業について，情報収集や体験活動を通して知り，働くことの大切さを理解させる。
- ③ 将来への夢や希望をもたせ，それにつながる生活や学習の課題を自ら解決していこうとする意欲や態度を育てる。

### キ ャ リ ア 教 育 で 付 け た い 能 力

|   | 【人間関係形成・<br>社会形成能力】                                                             | 【自己理解・自己管理能力】                                                   | 【課題対応能力】                                                               | 【キャリアプランニング能力】                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 低 | ○友達と仲良く遊び，助け合う。<br>○一緒に楽しく活動できる。<br>○相手のことを知ろうとする。<br>○自分の考えを言ったり，友達の考えを聴いたりする。 | ○自分の思ったことを言うことができる。<br>○自分のことは自分でする。<br>○こうしたいといった自分の願いや思いがもてる。 | ○与えられた選択肢の中から，自分で選ぶことができる。<br>○解決するために必要なことを先生や友達や家族から聞くことができる。        | ○学習に必要なものが分かり，準備や片付けができる。<br>○いろいろな係や当番活動があることを知り，忘れずにできる。             |
| 中 | ○友達の良いところを見つけ励ましあえる。<br>○協力し合って活動できる。<br>自分の考えをはっきり言ったり友達の考えをしっかりと聴いたりする。       | ○自分の良いところを見つける。<br>○マナーを意識して行動できる。<br>○自分の生活を支えている人々に感謝する。      | ○解決するために必要なことを見たり聴いたり，本を使って調べたりできる。<br>○いくつかの選択肢の中から根拠をもって自分で選ぶことができる。 | ○係や当番の仕事に積極的に関わり，働くことの楽しさがわかる。                                         |
| 高 | ○相手の良さから学ぶことができる。<br>○自分の役割を明確にして，協力し合って活動する。                                   | ○自分の長所や短所に気づき自分らしさを発揮する。<br>○話し合いに積極的に参加し，自分と異なる意見も理解しようとする。    | ○解決するために必要な情報を適切な方法で意識的に集められる。<br>○目標達成や課題解決に向けて自らの判断で進んで取り組むことができる。   | ○施設，職場見学を通して働くことの大切さがわかる。<br>○生活と職業との関係を考える。<br>自分の将来について考えたりすることができる。 |

### 1，2年 指導目標

### 3，4年 指導目標

### 5，6年 指導目標

#### みんなと協力し粘り強く取り組もう

#### 自分らしさを見つけよう

#### 夢や希望を育てよう

自分の役割や身の回りの仕事に一生懸命かかわろうとするとともに，友達と協力し，自己規制を行いながら粘り強く取り組もうとする態度を育てる。

様々な仕事や働く人々に関心をもち，働くことの大切さに気付かせる。また，様々な体験活動を通して，自分らしさや自分のよさを見つけさせる。

自らの特性を理解し，将来への夢や希望をふくらませながら，生活や学習の課題を自ら解決していこうとする意欲や態度を育てる。

### キ ャ リ ア 教 育 を 実 践 し て い く た め の 基 盤

|            |         |                     |                   |                                   |                             |
|------------|---------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 基本的生活習慣の確立 | 学級経営の充実 | 教職員の協働体制の確立と校内研修の充実 | P T A と の 連 携 充 実 | 地域教育力の活用と体験活動の充実<br>「作木ふるさと学習の充実」 | 保・小・中・高接続の強化<br>キャリアノートの引継ぎ |
|------------|---------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|

