

中学校第1学年 美術科題材計画【課題発見・解決学習】

指導者 三次市立八次中学校

題材名：絵文字のデザイン
～小学生に伝えよう漢字の意味～

本単元で育成する資質・能力
判断力

題材の目標

【題材の目標】

- レタリングとイラストレーションを中心とした様々な素材の組み合わせによる絵文字の制作を通して、造形的な創造活動を楽しみ味わうことができる。
- 表現の対象を意識し、漢字の意味が伝わるように、形や色、構図で効果的に美しく、創造的に表現することができる。
- 形や色彩などの造形要素を意識して対象の見方や感じ方を広げることができる。

題材計画

指導の計画（全8時間）

次	学習内容（時数）	評価規準
一	○レタリングの基礎的な理解と方法を学ぶ。(2) 情報収集①	ア①書体の造形的な良さや美しさに関心を持ち、主体的に制作できる。 ウ①漢字の造形的な美しさと字体の特徴を観察しながら、正しくレタリングすることができる。
二	○参考作品を鑑賞し、完成イメージをつかむ。 課題の設定 ○初発のアイデアを複数スケッチに表す。 ○デザインを深化させ決定する。(本時1/2) 情報収集②	エ①様々な絵文字のデザインや、仲間のデザインを鑑賞し、それぞれの発想や構想の良さ、表現の工夫を味わうとともに、他の作品の良さを自己の表現につなげることができる。 イ①表現の対象を意識し、漢字の意味が伝わるように、形や色、構図で効果的に美しく表すデザインの構想を練ることができる。 ア②レタリングとイラストレーションを中心とした様々な素材の組み合わせによる絵文字の制作を通して、造形的な創造活動を楽しみ味わうことができる。
三	○絵文字のデザインの下描きを丁寧に描く。 ○イメージが伝わりやすいような色彩を考え、表現工夫を考えながら着彩する。(3)	ウ①漢字の造形的な美しさと字体の特徴を観察しながら、正しくレタリングすることができる。 ウ②ポスターカラーの特性を生かしながらイメージに合う方法で創意工夫して表現している。
四	○仲間の作品を鑑賞し、表現のよさ、工夫を味わう。 まとめ・表現 ○学習を振り返り、ポートフォリオの始めと終わりを見渡して成長したと思うことを文章でまとめる。(1)	エ①仲間のデザインを鑑賞し、それぞれの発想や構想の良さ、表現の工夫を味わう エ②造形要素を意識し、対象の見方や感じ方を広げている。