

年間授業計画（シラバス） 3年生											
	国語 (245)	社会 (70)	算数 (175)	理科 (90)	音楽 (60)	図工 (60)	体育 (105)	特別の教科 道徳 (35)	外国語活動 (35)	総合的な学習の時間 (70)	特別活動 (35)
4	よく聞いて、自己紹介 どきん つぎてみよう 読んで、そうぞうしたことをつたえ合おう「きつつきの商売」 図書館でたんけん 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし 書写	1 わたしのまちみんなのまち (オリエンテーション) ・学校のまわり	学びのとびら 1 かけ算 おぼえているかな？ 2. 時こくと時間のもともめ方	1 生き物をさがそう 2 たねをまこう	1. 音楽で心をなげよう 2. 歌って音の高さをかんじとろう 「春の小川」「茶づみ」	絵の具と水のハーモニー ふわり空気のつみ木	休まぐしの運動 かきつこ・リレー リズムダンス	あなたの時間と心のちをふきこめば 目覚まし時計 あいさつができた	Hello あいさつをして友達になろう Hello, world! 世界のいろいろなことばで あいさつをしよう How are you? ごきげんかな？	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～	新しい学年になって 図書館を利用しよう 児童会会に向けて
5	漢字の音と訓 もっと知りたい！友だちのこと 【コラム】きちんとつたえるために 漢字の広場② 段落とその中心をとらえて読み かんそうをつたえ合おう「言葉で遊ぶ」 「こまを楽しむ」 【じょうほう】全体と中心 書写	1 わたしのまちみんなのまち ・市の様子	3. わり算 おぼえているかな？ 4. たし算とひき算の筆算			ねん士ランドへようこそ ふくろの中には、何が… ふしぎな乗りもの	体づくり運動 表現運動	小さな草たちにはよく手を さち子のえがお 海をこえて	I like blue. すきなものをつたえよう What do you like? 何か好き？	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～	そうじの仕方 運動会に向けて 図書館を利用しよう
6	気持ちをこめて「来てください」 漢字の広場③ 登場人物のへんかへ気をつけて読み 感想を書こう 「まいごのかぎ」 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 【じょうほう】引用するとき 書写	2 はたらく人とわたしたちのくらし (オリエンテーション)	4. たし算とひき算の筆算 考える力をめざそう 「重なり注目して」 5. 長いものの長さのかけわり方と表し方 6. 暗算	3 チョウを育てよう 植物の育ちとつくり 4 風とゴムの力のかけわり方	3. リコーダーの吹き方をかんじとろう 4. 拍こつてリズムをかんじとろう	にじんで広がる色の世界	保健「健康という たからもの」 鉄棒運動	ちこく 決めつけないで いりの手 雨のふでといりゅう所で	I like Mondays. 好きな曜日があるかな？ How many? 数えてあそぼう	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～	歯を大切にしよう 学校の問題 生活を見直そう 雨の日の過ごし方
7	仕事のくふう、見つけたよ 【コラム】符号など 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう 「魚になったきょうりゅうの話」 書写 ちんちゃんのかげおくり	2 はたらく人とわたしたちのくらし (選択教材) 1 農家の仕事 (選択教材) 1 工場の仕事	7. あまりのあるわり算	花のかんさつ		つかってたのしいカラフルねん士	水泳運動	ええこととするのは ええもん ぼくの草取り体験	ALPHABET アルファベットとなかよし	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～	お楽しみ会をしよう 夏休みの生活
9	わたしと小鳥とすずと 夕日がせなみをおおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 場面をくらべながら読み 感じたことをまとめよう「つたえよう、楽しい学校生活」書写	2 はたらく人とわたしたちのくらし 2 店であたらく人	8. 大きい数のしくみ 9. かけ算の筆算(1)	5 こん虫のかんさつ 植物の一生	「うさぎ」 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう 「ふじ山」	光サンドイッチ あみあみ大きくせん でこぼこさん大集合	動きをつくる・用具を使った運動 小型ハードル走	家族の一員として ほんとうに上手な乗り方とは花さき山 がむしやらい	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	2学期になって 社会見学に向けて 児童会会に向けて 基本的な生活習慣
10	修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 漢字の広場④ 書写		9. かけ算の筆算(1) おぼえているかな？ 10. 大きい数のわり算、分数とわり算 どんな計算になるのかな？ 11. 円と球 かたちであそぼう 「タングラム」	6 かげと太陽		集めて、ならべでマイコレクション	ハンドベースボール マット運動 保健「健康こよい1日の生活」	遠足の朝 いじりといじめ 雨ととの様 つくねはあめでしょ	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	目を大切にしよう 読書祭りについで 読書祭りについで 生活を見直そう
11	れいの書かれ方に気をつけて読み、それを生かして書こう 「すがたをかえる大豆」 【じょうほう】科学部が物での調べ方 食べ物のおみつきを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 書写	2 はたらく人とわたしたちのくらし (わかず)	12. 小数 おぼえているかな？ 13. 重さのたんいとはかり方 おぼえているかな？	7 光のせいしつ		トントンくぎ打ち、コンコンビー玉 未来タイムスリップ	ラインサッカー	交かんメール ヒキガエルとロバ お父さんのじまん 新次のしょうぎ	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう What do you want? ほしいものは何かな	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	バランスの良い食べ方 図書館を利用しよう 身の回りの整理整頓 学校の行事の計画
12	漢字の広場⑤ 組み立てをとらえて、民話をしようかもしよう 「三年とうけ」 たから島のぼうけん 冬のくらし 書写	3 くらしを守る (オリエンテーション) 3 くらしを守る 1 火事やけむりからしを守る 2 事故や事件からくらしを守る	14. 分数	8 電気で明かりをつけよう	7. いちいち音のちびきをかんじとろう	さわってわくわく	ははたとび 保健「体のせいけつと けんこう」	聞かせて！君の心を 心と心のあくしゅ	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかもしよう	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	お楽しみ会をしよう 冬休みの生活
1	詩のくふうを楽しもう カンジメはかせの音訓めした 漢字の広場⑥ 読んで感想をもち、つたえ合おう 「ありの行列」 つたわる言葉で表そう 書写	3 くらしを守る (わかず)	15. □を使った式 16. かけ算の筆算(2)	9 じしゃくのふしぎ	8. ちいさにつたわる音楽でめがらう	生まれるやつたがめたち のこぎりひいてザク、ザク、ザク	とび箱運動	朝が来ると ネコの手ポランティア 金色の魚	his is my favorite place. お気に入りの場所をしようかもしよう	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	3学期になって 安全な生活 給食の話
2	つたわる言葉で表そう これはわたしの気持ちに入り コンピュータのローマ字入力 わたしたちの学校じまん 書写	4 市のうつりかわり (オリエンテーション) 4 市のうつりかわり 1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり	16. かけ算の筆算(2) おぼえているかな？ ●倍の計算 17. 三角形と角	10 音のせいしつ 11 ものと重さ	9. 音の重なりをかんじて合わせよう	線と線が集まって（形と色でショートチャレンジ） へん身だんボール（工作）	フロアバレーボール 保健「けんこうによいかんきょう」	浮世絵―梅をわせたジャパニ・ブルー 三つのつづみ まつ、いもむき、もののかな よめおし太郎	What time is it? 今、何時？	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	学校の問題 基本的な生活習慣 6年生を送る会に向けて
3	わたしたちの学校じまん 登場人物こめて、話し合おう 「モチモチの木」 書写		18. ぼうグラフと表 ●そろばん 考える力をめざそう 「問の数に注目して」 3年のふく習 かたちであそぼう	おもちゃランド		みんなで、オン・ステージ	材の特徴をとらえて表現しよう	にぎりしめたいね かきめ そうなぞう	This is my day. ～Good Morning～ ぼく・わたしの一日	三次の特産品はこれだ！～特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	学校の行事の計画 お楽しみ会をしよう 春休みの生活

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	体育	特別の教科 道徳	外国語活動	総合的な学習	特別活動
学習目標	【知識及び技能】日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にしてい、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	【知識及び技能】身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことと選択・判断したことを表現する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。	【知識及び技能】数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形概念、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を、図形を構成する要素に着目して捉えたり身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを養う。 【学びに向かう力、人間性等】数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付く生活や学習に活用しようとする態度を養う。	【知識及び技能】1物質・エネルギー物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】進んで音楽に関わり、協力して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	【知識及び技能】対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくりたり表したりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	【知識及び技能】各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	【知識及び技能】外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 【思考力、判断力、表現力等】身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 【学びに向かう力、人間性等】外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	【知識及び技能】探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめる・表現することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	【知識及び技能】多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。	
	学習方法の工夫など	○国語についての基礎的な事項の定着に向けて、ワークシートやノート等を活用し、小単元も大切に扱う。 ○音読カードを利用するなど、音読を重視する。 ○めあてや学習計画を大切にすること。 ○読書の習慣化を図る。	○観察の仕方や資料・情報の集め方など具体的支援カードを使って指導し、初めての社会科学学習に対応する。 ○体験的なことを多く取り入れる。 ○調べ学習の仕方やまとめ方のいろいろな方法を提示する。	○作業的・体験的な算数的活動を多く取り入れる。 ○考え方・判断の理由などを図や式で表したりする過程の重視する。 ○ドリル的な学習による繰り返し学習の重視する。	○実験や観察を重視し、一人一人が活動できるようにする。 ○あらかじめ予想を立てて、結果に至る過程を大切にすること。 ○学習したことをワークシートやノートにまとめさせ理解を確実にすること。	○鑑賞活動と表現活動を充分関わらせることによって、感じ取ったことを表現できる力を育てる。 ○楽譜カードやリズムカードを使った様々な音楽活動を行い、基礎的な読譜力や演奏能力を身に付けさせる。 ○活動目標をはっきりさせ自己評価・相互評価を取り入れて主体的に学習に取り組ませる。	○楽しんで造形活動に取り組ませよう、題材や学習展開を工夫すること。 ○自分らしい豊かな表現の工夫ができるようにすること。	○チームで競い合ったり目標を立てたり意欲を高める手立てををする。 ○順番や決まりを守って仲良く運動することや器具の扱い方や水泳の心得など安全面の指導を丁寧にいう。 ○運動の基礎となる動きができるようにする。	○児童の生活実態・課題にせまり、学習意欲を引き出す資料を選定する。 ○読み聞かせ・場面の絵の提示など資料の使い方や発問を工夫する。 ○ワークシート・動作化・話し合い活動などを通して、しっかり考えられるようにすること。	○必要な語彙や表現の定着を図るために、英語をしっかりと何度も聞かせたり、発音させたりする。 ○児童の達成感や満足感を高めるために、英語ノートを中心に、カードなど具体物を工夫して使用する。 ○児童が興味をもってコミュニケーション活動をしていくために、担任とALTの先生が、それぞれの特徴を生かして役割を分担して指導を行う。	○地域の人たちの話を聞く機会を多くもつ。 ○主体的に活動できる体験的な活動を多く仕組む ○基本的な生活習慣の形成、図書館の正しい利用方法、健康で安全な生活態度の育成、学校給食と望ましい食習慣の形成を図る。
評価方法	授業の準備 単元ごとのテスト 漢字テストなどの小テスト 作文・感想文・ノート ワークシートなどの内容 授業中の態度・発言などで評価する。	授業の準備 単元ごとのテスト 観察・情報の集め方 ノート・カードなどの記述 観察や情報収集への意欲・態度などで評価する。	授業の準備 単元ごとのテスト プリント、ドリル 関心、意欲、態度などで評価する。	授業の準備 単元ごとのテスト ノートやワークシートの記録 実験や観察の態度などで評価する。	授業の準備 楽器演奏のテスト 歌唱テスト 鑑賞プリント 学習カードの記入 表情や態度の観察などで評価する。	授業の準備 作品（形や色の工夫・材料の生かし方・発想・発想を生かす技能） 取り組みの様子 作品カードや感想文などの記録 などで評価する。	授業の準備 運動の技能 運動の楽しさを味わうための工夫や自分の運動能力に向けた努力の様子 保健内容の理解などで評価する。	学習意欲や授業中の態度 授業の準備 関心、意欲、態度 道徳ノート ワークシート などで評価する。	授業の準備 発音練習、ゲームや歌など 発表の内容 学習に対する意欲（コミュニケーション活動の様子）などで評価する。	授業の準備 自ら進んで課題解決しようとしているか 活動中の態度・意欲 わかったこと等のまとめなどで評価する。	日常的な学級活動 児童会活動・学校行事への関心意欲や態度 行動の様子 日記や作文などで評価する。