

【R6 学校経営構想図】

広島県教育委員会  
「広島で学んで良かったと思える日本一の教育県の創造」

塩町中学校区小中一貫教育目標

確かな学力を身に付け、  
他者との関わりを通して、自らを  
伸ばそうとする子供の育成

使命・存在意義

□確かな学力を身に付け、ふるさと  
川西を愛し、地域創生に参画して  
いく生きる力を備えた人づくりを行  
い、地域の活性化に貢献する。

三次市  
教育委員会  
「みよし結芽人  
～幸輝心～  
の育成  
自立・協働・貢献

教育関連法令等  
学習指導要領

学校教育目標

自ら学び 友と関わり 未来を拓く  
～ふるさと川西を愛し ともに きたえ みがき のびる～

めざす学校像

信頼され、地域とともにある学校

- \*子供が(保護者が)「この学校で学んで(学ばせて)よかった。」と思える学校
- \*地域の方が「見に行きたい。」「協力したい。」と思える学校

めざす子供像

自分から 仲間と

- \*ともにきたえ合う子【元氣】
- \*ともにみがき合う子【勇氣】
- \*ともに伸び合う子【根氣】

めざす教師像

子供たちは私たちの姿を見て育つ

- \*命を守る 安心安全
- \*可能性を伸ばす
- \*地域に学ぶ
- \*授業力の向上

知 確かな学力の定着

- 川西複式授業スタイルの構築
- ICTの効果的な活用(間接指導の充実と基礎・基本の定着)
- 多様な表現形式の獲得(積極的な作品応募)

徳 豊かな心の育成

- 道徳科授業の研究・実践
- レベル5の挨拶と気持ちのよい返事の励行
- 児童会を核とした自治活動の活性化

体 たくましい体の育成

- 児童会月目標とのリンク
- 就寝・起床時刻の固定
- 基礎運動タイムの継続
- マラソン等の体力カードの活用

【育成する資質・能力】

知識・技能	○基礎的・基本的な知識や技能の習得
思考力	○思考力：課題発見・情報収集力、知識・技能を活用する力
判断力	○判断力：情報を取捨選択し、問題解決の方向性や結論を決定する力
表現力	○表現力：自分の意思・意見を相手に分かりやすく伝える力
学びに向かう力・人間性	○主体性：受動的に学ぶのではなく、主体的に学習に取り組む態度 ○協働性：様々な人々と互いの良さを引き出しながら協働する力 思いやりの心を持ち、他者や地域に貢献する力

研究主題

自分を見つめ、他者と関わり合い、より深くより広く、考える児童の育成  
～道徳科の授業づくりを通して～

◆◆◆小中一貫教育◆◆◆

- \*実生活で身に付けさせたい6つの資質・能力の育成
- \*5つの約束
- \*保小中高連携

◆◆◆信頼され、地域とともにある学校◆◆◆

- \*地域と連携・協働による学校づくり
- \*コミュニティ・スクール導入の推進

◇◇◇家庭の教育力◇◇◇

- レベル5の挨拶の励行
- 家庭学習の習慣化
- 生活習慣の確立

◇◇◇学校の教育力◇◇◇

- 複式授業力の向上
- 迅速な組織対応
- サービスの厳正確保

◇◇◇地域の教育力◇◇◇

- 地域の宝(ひと・もの・こと)
- 地域ボランティア
- 地域連携

カリキュラムマネジメント・PDCAサイクルを基軸に