

「塩中タイム(校内ボランティア)」

本単元で育成する資質・能力

感謝・貢献

- 1 日時 令和2年9月10日(木) 6時間目
- 2 学年・学級 1年A組(男子11人 女子17人 計28人)
- 3 単元名 塩中タイム(校内ボランティア)
- 4 本単元を指導するにあたって

【単元観】

本学年は、総合的な学習の時間では、1学期に中国新聞社の記者を招聘しての『新聞記者に学ぶ』や、塩町中学校区出身地に出向いて清掃等を行うことで地域に貢献する『地域ボランティア』、1学期から2学期にかけて、三次や塩町をもっと魅力的な町にしていくためにはどうすればいいのか、良さを再発見したり課題を見つけたりしながら、その解決のためにできることを仲間とともに考える『グッドタウン三次』を計画している。仲間とともに協力して物事に取り組むことや、プレゼンのための情報収集や必要な情報の取捨選択、聴衆に正確に伝えるための方法等を身に付けることを目標としている。

本単元では、総合的な学習の時間を中心にして、教科等で学んだことを、身に付いた能力、教科で得た知識・技能の活用の仕方、各教科のつながりを仲間とともに振り返ることで、学習の価値や自己の生き方を実感的にとらえ、学習意欲を培うとともに、自己の将来設計につなげる考え方を育む内容である。

【指導観】

校内ボランティアを行うにあたって、「よりよい学校にするためには何が必要か」と「ボランティアを終えた後の自分の気持ちと来校された方の気持ち」を想像するよう指導していきたい。自分たちがより快適に学校生活を送るためには何が必要か、来校された方がまた来たいと思える学校にするためには何が必要かを考えさせることで、計画から活動の振り返りまで生徒主体で行うことができるよう支援したい。また活動後に自分たちが何を思うのか、その成果を見た他者はどのように思うのかを想像することで、本当に必要なボランティアを行い、少しでも地域や学校に貢献しているという気持ちを持たせたい。そして日々の生活からその場で何が必要なのかを考え、行動できる生徒の育成につなげていきたい。

5 単元の目標

○奉仕活動を計画し、自分たちが学習、生活する学校の環境を仲間と協働して整備する活動を通して、達成感を味わい、奉仕活動の意義を感じることができる。またその経験を通して、自分と地域とのかかわりに思いをいたし、地域に貢献することの意義を考える。

6 単元の評価規準

| | | | |
|-------|----------|---------------|----------------|
| 評価の観点 | ア 知識及び技能 | イ 思考力・判断力・表現力 | ウ 学びに向かう力、人間性等 |
|-------|----------|---------------|----------------|

| | | | |
|------|---|--|-------------------|
| 評価規準 | ①ボランティア活動への知識がある。 ②地域への感謝の気持ちを身に付けている。 | ①地域の方々が困っていること、必要とされている活動から自分たちに何ができるか考える。 ②自分たちの活動について計画をし、まとめることができる。 | ①最後まで一生懸命活動に取り組む。 |
|------|---|--|-------------------|

7 本単元を通して伸ばしたい資質・能力

※塩町中学校区では、小中9年間で身に付けさせたい6つの能力を定めている。(重点◎)

| 塩町中学校区6能力 | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|---|
| カテゴリー 【学力の3要素】 《評価の3観点》 | 資質・能力 | | | |
| 【思考力・判断力・表現力等】 《思考力・判断力・表現力等》 | ①思考力・判断力 (筋道を立てて考え自分で決める力) | ○ | ②表現力 (自分を表現する力) | ○ |
| 【学びに向かう力・人間性】 《主体的に学習に取り組む態度》 | ③課題発見力 (情報を活用し課題をつかむ力) | ○ | ④コミュニケーション力 (関わる力) | ○ |
| | ⑤キャリア形成力 (課題解決のために努力する力) | ○ | ⑥感謝・貢献 (他者に感謝し自分を役立てる力) | ◎ |

- ①思考力・判断力・・・自分たちにできることを考え、計画を立てることができる。
- ②表現力・・・活動への取り組み方や活動の成果を目に見える形にできる。
- ③課題発見力・・・より良い塩町中学校にするために何が必要か考えることができる。
- ④コミュニケーション力・・・他者と協力して活動することができる。
- ⑤キャリア形成力・・・学校や地域に貢献しているという気持ちを持って活動ができる。
- ⑥感謝・貢献・・・普段使っているものや場所をきれいにすることで感謝の気持ちを表現できる。学校の環境を整えることを通して、地域に貢献する体験をすることができる。

8 指導と評価の計画 (全12時間)

| 次 | 学習内容 (時数) | 評価 | | | | |
|---|---|----|---|---|--|----------------------|
| | | ア | イ | ウ | 評価規準 (評価方法) | 資質・能力 |
| 1 | 帯 計画書作成 ○塩町中学校の課題を見つける ○6時間のボランティア計画を立てる。 (個人, グループ) (4) | ○ | ○ | | ア① ワークシート, 活動の様子 イ① ワークシート, 活動の様子 | ①思考力・判断力 (ワークシート) |
| 2 | 帯 ボランティア活動 ○計画書をもとにボランティア活動をする。 (6) | ○ | | ○ | ア① ワークシート, 活動の様子 ウ① ワークシート, 活動の様子 | ⑥感謝・貢献 (活動の様子) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------|
| 3 | 帯 | ○ | ○ | | イ② ワークシート、活動の様子、塩中ノート ア② 地域への感謝の気持ちを身に付けている。 | ⑥感謝・貢献（塩中ノート） |
| | ○活動を振り返り、どのような成果があったかを交流する。 ○塩中タイムで、塩中6能力の内どの力が伸びたのか、自らの成長を見つめ、学びを振り返る。（2）本時2/2 | | | | | |

9 本時の展開

(1) 本時の目標

- ・校内ボランティアを通して身に付いた力について自分自身を振り返る。

(2) 評価規準

- ・地域への感謝の気持ちを身に付けている。
- ・自分たちの活動について計画をし、まとめることができる。

(3) 準備物

めあてカード、6能力表、「塩中ノート」、のり、電子黒板、校内ボランティアの写真（スライドショー）、校内ボランティアの計画表

(4) 学習の展開

| 時間 | 学習活動 | 主な発問・指示 (○) 予想される生徒の反応 (☆) 指導上の留意点 (●) | 評価規準 (評価方法) |
|-----------|---|---|--|
| 導入 7分 | ○塩中タイムの目的を再確認する。 ○本時のめあてを知る。 | ○校内ボランティアでの自分の成長を振り返ろう。 | |
| | 校内ボランティアで自分が伸ばすことができた力は何かを振り返ろう。 | | |
| 展開 38分 | ○6つの能力について再確認する。 | ●写真（スライドショー）や計画書を見て、校内ボランティアについて思い出させる。 | 【感謝・貢献】 活動を振り返り、どのような成果があったのか、どのような能力が身に付いたのか確認でき |
| | ○自分が伸びたと思う能力のシートにカードを貼り、貼った理由を記入する。 ○一番伸びたと思う力のところにネームカードを貼り、発表する。 | ○自分が伸びたと思う能力のシートに塩中カードを貼って、理由をカードの下に書こう。 ○校内ボランティアで伸びた力について、当てはまる能力の下にネームプレートを貼ろう。 ○どうしてその力が身に付いたと思ったのか理由 | |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | <p>○改めて伸びたと気付いた能力のシートに新しい塩中カードを貼り、理由を記入する。</p> | <p>を发表しよう。</p> <p>●能力ごとに全員に发表させる。その時、自分の考えと比較して違いや新しい発見がないかに注目して聞かせる。</p> <p>☆グループのメンバーと一緒に計画を立てることができたので、コミュニケーション力が身に付いたと思う。</p> <p>☆来校された方がまた来たいと思えるように気持ちを込めて作業できたので感謝・貢献が身に付いたと思う。</p> <p>☆時間を見ながら、次にどのように動けばよいか考えて行動したので、思考力・判断力が身に付いたと思う。</p> <p>☆日々の生活でごみが落ちていないかを気にすることができるようになったのでキャリア形成力が身に付いたと思う。など</p> <p>○クラスの友達の発表を聞いて、改めて身に付いたと気付いた力のシートに新しい塩中カードを貼って、理由を書いてみよう。</p> <p>☆係の仕事をするとき、次の仕事は何をしようか探ることができたので、課題発見力が身に付いたと思う。</p> <p>☆時間を見て、どのように動けばよいか考えて行動したので、私は、思考力・判断力が身に付いたと思う。</p> | <p>る。</p> <p>(塩中カード、塩中ノート、行動観察、発表)</p> <p>【思考力・判断力】</p> <p>クラスで交流することを通して、身についた能力を共有することができる。</p> <p>(塩中カード、塩中ノート、行動観察、発表)</p> |
| <p>まとめ 5分</p> | <p>○板書や塩中ノートを見ながら振り返る。</p> | <p>○各教科は単に知識だけを学ぶのではなく、将来自分が生かすことのできる力を育てています。何となく学ぶのではなく、どんな力を育てているのか考えながら学習に取り組んでいこう。</p> | |