

令和7年度 道徳教育全体計画

三次市立吉舎小学校
三次市立八幡小学校
三次市立吉舎中学校

吉舎中学校区教育目標

自ら学び、考え、自立した行動ができる「きさ」の子どもたちの育成

道徳教育の重点目標

- 自律的に判断し、責任をもって行動できる子どもたちの育成
- 思いやりの心で友達を大切に、協働して取り組める子どもたちの育成
- 地域貢献の志をもち、「きさ」を元気にできる子どもたちの育成
- 生命を尊び、よりよく生きようとする子どもたちの育成

各学年の重点事項

- 1・2学年重点項目 (A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 B 友情, 信頼 C 郷土愛, D 生命の尊さ)**
- よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行うこと。
 - A- (1)
 - B- (9)
 - C- (15)
 - D- (17)
 - 友達と仲よくし、助け合うこと。
 - 我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。
 - 生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすること。
- 3・4学年重点項目 (A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 B 友情, 信頼 C 郷土愛, D 生命の尊さ)**
- 正しいと判断したことは、自信をもって行うこと。
 - A- (1)
 - B- (9)
 - C- (16)
 - D- (18)
 - 友達と互いに理解し、信頼し、助け合うこと。
 - 我が国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつこと。
- 5・6学年重点項目 (A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 B 友情, 信頼 C 郷土愛, D 生命の尊さ)**
- 自由を大切に、自律的に判断し、責任のある行動をすること。
 - A- (1)
 - B- (10)
 - C- (17)
 - D- (19)
 - 友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても理解しながら、人間関係を築いていくこと。
 - 我が国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと。
 - 生命が多くのかかりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重すること。
- 中学校重点項目 (A 自主, 自律, 自由と責任 B 友情, 信頼 C 郷土愛 D 生命尊重・よりよく生きる喜び)**
- 自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつこと。
 - A- (3)
 - B- (6)
 - C- (16)
 - D- (22)
 - 友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深め、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めていくこと。
 - 郷土の伝統と文化を大切に、社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めること。
 - 人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることの喜びを見いだすこと。

みよし「結芽人」の育成

- 三次市の魅力や課題に主体的に関わっていく子ども
- 高い志をもち夢や目標に向けて挑戦する子ども
- 好奇心をもち学び続ける子ども

特別活動

学級活動

- ・希望や目標をもって生きる態度を育てる。
- ・基本的な生活習慣、望ましい人間関係、健康で安全な生活態度を育てる。

児童・生徒会活動

- ・自発的、自主的な活動を通して、道徳性を育てる。

クラブ活動

- ・共通の興味関心を追求しながら、自主性・社会性を養い、個性の伸長を図る。

学校行事

- ・体験的な活動を通して、自立的態度、学習意欲、心身の健康、協力、責任、公德心、勤労、社会奉仕などの道徳性を育てる。

コア・オリジナルカリキュラムの充実

総合的な学習の時間

- ・課題を主体的に解決する力の育成
- ・人とのかかわり、思いやり、ボランティアの心と行動の育成
- ・よりよく生きようとする態度の育成
- ・自己の生き方を考える力の育成

キャリア教育との関連

- キャリア発達の支援
 - 勤労感、職業観の育成
- 《主体的・創造的態度》「学習方法」課題解決能力
《問題解決する力》「自分自身」自己の生き方
《学び方・考え方》「他者や社会とのかかわり」コミュニケーション能力
《自己の生き方》コミュニケーション能力
受容と協働

外国語活動との関連

- 国際理解
- 慣れ親しみ
- コミュニケーション

教育環境の整備

- ～道徳環境の充実～
- 人間関係の充実○道徳的な雰囲気づくり
 - 校舎・校庭や教室の環境美化

- 日本国憲法 教育基本法
- 学校教育法 学習指導要領
- 広島県教育大綱
- 三次市総合計画 (みよし未来共創ビジョン)
- みよし学びの共創プラン (三次市教育大綱・三次市教育振興基本計画)
- 広島版「学びの変革」アクション・プラン

各教科等における道徳教育

- 各教科のねらいを達成する過程で道徳性が育まれる。各教科の指導を通じて道徳性を養う視点
- 国語科** 言葉で伝える力…道徳教育の基盤
思考力、想像力、言語感覚
…道徳的心情、判断力の基礎
- 社会科** 日本の文化や伝統の尊重…愛国心
地域社会、国土と歴史の理解と愛情
…郷土愛、愛国心
社会的義務と責任・国際社会の一員としての公民的資質
…集団や社会との関わり
自由・権利、義務・責任の認識
…公正な判断
- 算数科・数学科** 数理的に考察し、見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力…道徳的判断力の育成
学習の活用…生活に工夫し生かす力
- 理科** 自然現象の観察、自然と人間のかかわりの理解…生命尊重
科学的な見方…道徳的判断、真理の追究
- 生活科** 自分を見つめ自立への基礎
…基本的な生活習慣
- 音楽科** 音楽への愛好、感性…畏敬の念
伝統文化の尊重
伝統文化、自然や四季の美しさ、夢や希望を持って生きようとする意欲
- 図工科・美術科** 美しいものや崇高なものを尊重する心情
美術の創造、造形的な創造による豊かな情操…道徳性の基盤
- 体育科・保健体育科** 運動を粘り強く行う態度…努力
集団ゲームの協力・生活習慣の確立
健康安全への理解
…基本的な生活習慣の大切さ
- 家庭科・技術・家庭科** 生活に必要な基礎的・基本的知識技能
…勤労の尊さ、家族愛
- 外国語科** 外国の文化や言語の理解、コミュニケーション能力の育成
…国際理解、国際平和への貢献

ことばの教育との関連

- 伝え合う力の育成
- 言語技術の育成
- 自分の考えを持ち、語彙を増やし、豊かに表現する力を育む言語活動の推進
- 読書活動の推進

生徒指導における道徳教育

- ・基本的な生活習慣の確立
- ・助け合い、協力する心の育成
- ・相互尊重と思いやりの心の育成
- ・いじめ防止にむけた指導の充実

カリキュラムマネジメントの視点にたった道徳学習プログラム「吉き舎リプログラム」

特別の教科 道徳

～ 補充・深化・統合 ～

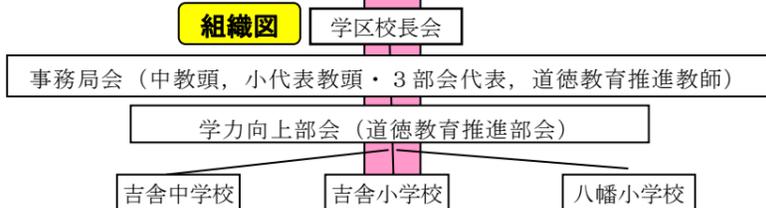
- 児童・生徒が道徳的価値の自覚を深め、道徳的判断力を養い、道徳的心情を通して、態度や実践意欲の向上を図り、道徳の実践力を育成する。
- 1, 共感的理解を軸とした指導
 - 2, 意見交流を通して価値の高まりを感じられる指導
 - 3, 他教科・領域や体験活動との関連を生かした指導

道徳的実践力の育成

道徳的実践の日常化

- あいさつ
- 清掃活動
- 当番活動
- 休憩時間、放課後の関わり
- 縦割り班活動
- 整理整頓

組織図



児童・生徒会活動	ボランティア活動	自然体験活動	文化芸術体験活動	キャリア体験活動	集団活動
あいさつ運動 常時	委員会による清掃活動	アサガオの栽培 (1・2年)	美術館鑑賞・芸術鑑賞	1/2成人式 (4年生)	野外体験学習 (5・6年)
委員会活動 常時	環境整備 8月	町探検 (1・2年)	きさ教育の日	立志式 (中学生)	集団宿泊体験 (中1)
児童・生徒総会 5月	ボランティアをしよう	環境学習 (3・4年)	八幡子ども太鼓・オペレッタ (八幡)	職業インタビュー (5・6年生)	修学旅行 (5・6年生・中2)
運動会・体育祭	ふれあいまつりボランティア	米作り (5年)	文化祭 (吉舎中)	コアカリキュラム (全学年)	
6年生を送る会 3月	花植えボランティア	やまのいも栽培 (小・中)		職場体験学習 (中2)	

地域社会との連携

- ・地域に開かれた学校づくりを推進する。
- ・地域の人材、地域教材を積極的に活用する。

家庭との連携

- ・保護者とともにすすめる道徳教育の推進 (道徳参観日・懇談会)
- ・学校だより・学級通信・保健だより・給食だよりの発行

各種学校等との連携

- ・一日体験入学
- ・保小、小中連絡会
- ・リトルティーチャー
- ・高等学校訪問
- ・上級学校訪問

- 地域の伝統や文化に触れる体験
- 体験活動の推進
- 小中一貫教育の充実