



小中一貫教育目標 ～みよし結芽人～
「高い志をもち 夢と目標の達成に向けて挑戦する三和の子どもの育成」

市の教育施策◆みよし学びの共創プラン（みよし結芽人育成）
三和中学校区◆小中一貫教育目標 高い志をもち 夢と目標の達成に向けて挑戦する三和の子どもの育成

国・県の教育施策
◆学習指導要領（主体的・対話的で深い学びの実現）
◆広島県「学びの変革」の深化

学校教育目標

「自分らしさを育てる ～ 気付く・伸ばす・磨く～」

めざす子供像

自分らしさを育てる子

- ・**気付く** ともに学び合い、考えを伝え合うなかで、自分らしさに気付く
- ・**伸ばす** 目標を立て、主体的に行動するなかで、ともに自分らしさを伸ばす
- ・**磨く** 学びを「つなぎ」「表現し」「ふり返る」なかで、深く理解しながら自分を磨く

めざす教職員像

- ・子供の学びを尊重し（誠意）、子供の可能性を信じて伴走し（熱意）、専門性・実践力・組織力を発揮する（創意）、学び続ける教職員
- ・学校・家庭・地域の連携と協働を大切にする教職員

めざす学校像

- ・「自分らしさ」を認め合い、「学びがよい」「働きがよい」のある学校
- ・児童・保護者・地域から信頼され、協働型で地域とともにある学校

育てたい資質・能力

問い 活用 概念的・理解

知識を生かし深める力

—知識・技能—

思考・判断 協働 表現

ともに考えを伝え合う力

—思考力・判断力・表現力等—

コミュニケーション 自己調整 自己実現

自ら関わり学び続ける力

—学びに向かう力・人間性—

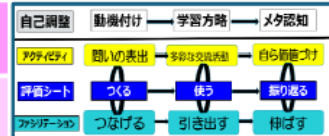
重点項目

小学校
研究主題

中学校区
研究主題

自分らしさを育てる児童の育成をめざして
～算数科における「児童とつくる評価シート」のさらなる効果的な活用を通して～

ともに学び合いながら理解を深め、主体的に学ぶ子どもの姿をめざして
～アクティビティ型授業の設定とファシリテーションを活用した指導方法の工夫を通して～



確かな学力(知)		豊かな心(徳)	健やかな体(体)	信頼される学校	
自己調整力の育成		自己指導能力の育成	自らの成長・健康の保持増進に 取り組む子どもの育成	保護者や地域・関係機関と協働する学校	
自己調整力を養育し、主体的・意欲的な学力の育成	豊かな意欲力の育成	自己学習の意欲や自己存在意義を大切にした 共通の心身の健康の育成	基本的な生活習慣の確立と健康や体力向上 の実践力・判断力の育成	地域とともにある学校づくり	働き方改革の推進
①自己調整学習の3要素を高め ながら、学習の機会をもたせ、 学ぶ態度を向上させる工夫	①「言葉・式・図」を駆使付けて 問題解決能力を伸ばす学習の 意欲の育成	①特別な支援や発達支援の観点に 立った共感的な児童理解	①体力づくりの推進・改善	①地域の様々な人・もの・こと・ 課題とつながる場を創出する 教育課程	①働き方改革・業務改善の推進
②「学びタイム」「スキルタイム」 の確立の推進	②考えを表現する「ノート」指導の 工夫	②見通しを持って、自己理解し、自分の 役割を果たす意識の醸成	②生活習慣の確立と メディアコントロール	②学校行事・学習指導等での 積極的な協働関係	②不登校防止対策の月1回以上 実施
③学びを促す読書活動の充実	③学習意欲を促した学習指導、 指導者による学習の向上	③規範的ルール・マナー・行動を 取り入れた人間関係形成と学習意 欲の育成、意欲的な活動と学び合い の充実	③健康・食に関する指導の充実		
児童アンケート 肯定的回答の割合80% 「自己調整」「ICT活用」 「主体的・意欲的な学び」 「読書が好き」読書量 「読んだ本について対話」等	市学力到達度検査 全市平均以上が16項目中12項目 以上75% ※参考資料 ・個人の学年比較 ・算数科はすべての学年で全市 平均以上 児童アンケート 「意欲」「ノート」	児童アンケート 肯定的回答の割合80% 「自分のよいところがある」 「友達の良いところを見つけた」 「自分の行動を自分で決めて 実行している」 ※参考資料 ・学習の振り返り記録、職員の見取り	新体力テスト 全国平均以上の項目の割合80% ※参考資料 ・個人の学年比較 ・児童アンケート（運動・健康） ・生活づくり ・メディアコントロールチャレンジ の結果 ・健康・食に関する校内活動の状況	保護者アンケート 肯定的回答の割合90% 「満足度」「信頼度」	教職員アンケート 肯定的回答の割合85% 「働きがい」 教職員の不登校率0.100%

安全・安心して、特別支援教育の視点に立った教育環境

「学び方」の定着

基本的生活習慣

教育活動へ支援・協力

積極的な情報発信

家庭との連携

- ◆積極的な情報発信と連携
- ◆家庭での5つの約束
- ◆保護者 MKS 活動

地域行事・伝統行事への参加

見守り活動（挨拶・交通安全）

地域とともに（CS3年目）

- ◆自然や伝統等の特性を生かした教育実践
- ◆出会い・体験を通した人間形成
- ◆地域資源を有効活用した授業開発・実践
- ★地域学校協働活動の充実

三和保育所

保護者の願い・地域（学校運営協議会）の支援