

令和7年度 第3学年 全体計画													
育てようとする資質・能力 ○課題をとらえようとする力 ○表現する力 ○コミュニケーション能力 ○主体性													
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
行事	就任式・始業式・入学式、通足	運動会		終業式		始業式・社会見学		十小子ども文化発表会	終業式	始業式		卒業式・修了式	
総合的な学習の時間	単元名	三次市の”自まん”はこれだ！まちづくり大作戦！～三次市の食を生かすには？～(70)											
	学習過程	課題の設定 情報の収集 整理・分析								まとめ・創造・表現 実行 振り返り			
	主な内容	鮎・唐麴・白ネギ(70)											
		とらえ				具体例・評価・評価方法				中学年(3・4年)			
	知識及び技能	(1)表現力 KF	自他の立場を尊重し、表現する →習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現する。				◎見学先やベアの対話は問い返しをしたり、一往復半をしたり意識して行っている。 ◎「何を学んだか」「どのように学んだか」を自覚し、言語化している。 ◎自分の考えをノートに表現している。(図・言葉などで) 話し合い活動ノート等				相手の意見や気持ちを自分の考えと比べながら聴き、新しいものの見方や考え方に気付く。 習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現することで新たな価値を見出している。		
思考力・判断力・表現力	(2)協働性 K	よりよい社会や生活をつくるために、行動する →同じ目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組む。				◎自分の役割を理解し、他者と協力して取り組んでいる。 ◎他者と話し合い、考えを深化・拡散させながら課題を解決している。 話し合い活動等				目標を修正しながら、目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組んでいる。			
学習に向かう力・人間性	(3)主体性 T	自らの役割や責任を認識し目的をもって意思決定する →目的や課題を自ら設定し、その実現のために考えて取り組む。				◎ある事象から、「なぜ?」「どのように?」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 ノート・発言等				目的や課題を自ら設定し、その実現のために粘り強く考えて取り組んでいる。			
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	◎よく聞いて、じこしようかい ◎どきん ◎わたしのさいこうの一日 つづけてみよう ◎登場人物の気持ちをたしかめ、そうぞうしたことをつたえ合おう ・春風をたどって ◎図書館たんていだん ◎国語辞典を使おう ◎漢字の広場① ◎春のくらし	◎知りたいことを考えながら聞き、しつもんしよう ・もっと知りたい、友だちのこと [コラム]きちんとつたえるために ◎漢字の音と訓 ◎漢字の広場② ◎まとまりをとらえて読み、かんそうを話そう ・文様 ・こまを楽しむ 【じょうほう】全体と中心	◎相手に分かりやすいように、あんないの手紙を書こう ・気持ちをこめて、「来てください」 ◎漢字の広場③ ◎登場人物のへんかに気をつけて読み、すてきな場面に ついて話し合おう ・まいごのかぎ ◎俳句を楽しもう ◎こそあど言葉を使いこなそう ◎【じょうほう】引用するとき	◎つたえたいことをはっきりさせて、ほくくする文章を書こう ・仕事の工夫見つけよう 【コラム】符号など ◎夏のくらし ◎本は友だち ・本で知ったことをクイズにしよう ・鳥になったきょうりゅうの話		◎わたしと小鳥とすずと ◎タ日がせなかをおしてくる ◎こんな係がクラスにほしい ◎ポスターを読もう ◎書くことを考えるときは ◎漢字の組み立て ◎ローマ字 ◎場面をくらべながら読み、感想を書こう ・ちいちゃんのかげおくり	◎場面をくらべながら読み、感想を書こう ・ちいちゃんのかげおくり ◎修飾語を使って書こう ◎秋のくらし ◎進行にそって、はんで話し合おう ・おすすめの一さつを決めよう	◎れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう ・すがたをかえる大豆 ・食べ物のひみつを教えます ◎ことわざ・故事成語 ◎漢字の意味 ◎短歌を楽しもう ◎漢字の広場④	◎登場人物の行動や気持ちをとらえて、えらんだ民話をしようかいしよう ・三年とうげ ◎しようかいする文章を書き、感想をつたえ合おう ・わたしの町のよいところ ◎冬のくらし	◎詩のくふうを楽しもう ◎四まいの絵を使って ◎カンジーはかせの音訓かるた ◎漢字の広場⑤ ◎読んで考えたことをつたえ合おう ・ありの行列 ◎言葉について考えよう ・つたわる言葉で表そう	◎言葉について考えよう ・つたわる言葉で表そう ◎書き表し方をくふうして、物語を書こう ・たから島のぼうけん ◎つたえたいことを、理由をあげて話そう ・お気に入りの場所、教えます	◎登場人物について考えたことを、つたえ合おう ・モチモチの木 ◎漢字の広場⑥ ◎三年生をふり返って
	(書写)	◎毛筆のスタートブック ・毛筆のみみつ・用具のじゅんび・書くときのせいし/筆の持ち方・えんぴつとくらべよう/用具のかたづけ・学習の進め方・ほ先の向きとじくのかたむき/空書き	◎漢字の筆使い ・点画のしゅるい ・「横画」	◎漢字の筆使い ・「たて画」 ・「おれ」	◎漢字の筆使い ・小筆で書いてみよう ・書写広げたい(硬)		◎漢字の筆使い ・力の入れ方 ・「左はらい」「右はらい」	◎漢字の筆使い ・「点」「はね」 ・「曲がり」	◎漢字の筆使い ・ことば(硬) ◎平がなの筆使い ・平がな(丸み)	◎漢字の組み立て ・部分の組み立て方(硬) ◎文字の配列 ・行の中心(硬)	◎まとめ ・書きぞめ ・三年生のまとめ ・【もっと知りたい】	◎まとめ ・書きぞめ ・三年生のまとめ ・【もっと知りたい】	◎まとめ ・書きぞめ ・三年生のまとめ ・【もっと知りたい】
	社会	◎わたしのまち みんなのまち ・学校のまわり	◎わたしのまち みんなのまち ・市の様子	◎はたらく人とわたしたちのくらし ・オリエンテーション	◎はたらく人とわたしたちのくらし ・農家の仕事 OR 工場の仕事		◎はたらく人とわたしたちのくらし ・店ではたらく人	◎はたらく人とわたしたちのくらし ・店ではたらく人	◎はたらく人とわたしたちのくらし ・学習をいかす	◎くらしを守る ・火事からくらしを守る ・事故や事件からくらしを守る	◎くらしを守る ・学習をいかす	◎市のうつりかわり ・オリエンテーション ・市の様子と人々のくらしのうつりかわり	◎市のうつりかわり ・市の様子と人々のくらしのうつりかわり
	算数	◎かけ算 ◎時ごとと時間 ◎わり算	◎わり算 ◎倍の計算 ◎たし算とひき算	◎たし算とひき算 ◎ふりかえろう つなげよう ◎表とグラフ	◎表とグラフ ◎長さ ◎算数を使って		◎円と球 ◎あまりのあるわり算	◎(2けた)×(1けた)の計算 ◎1けたをかけるかけ算 ◎大きい数	◎大きい数 ◎小数 ◎三角形と角	◎三角形と角 ◎算数をつかって	◎2けたをかけるかけ算 ◎分数	◎分数 ◎重さ ◎ふりかえろう つなげよう ◎口を使った式	◎口を使った式 ◎図を使って問題を考えよう ◎しりょうの活用 ◎そろばん ◎3年のまとめ ◎プログラミングのブ ◎算数をつかって
	理科	◎生き物を調べよう ◎植物を育てよう	◎植物を育てよう ◎チョウを育てよう	◎チョウを育てよう ◎風やゴムの力	◎風やゴムの力 ◎葉を出したあと		◎こん虫の世界 ◎花をさかせたあと	◎太陽と地面 ◎光	◎光 ◎音 ◎広がる科学の世界	◎ものの重さ	◎電気の通り道	◎電気の通り道 ◎じしゃく	◎じしゃく ◎作って遊ぼう
	音楽	◎音楽で心をつなげよう * 君が代については年間を通して随時指導する。	◎歌って音の高さをかんじとろう ・ドレミで歌おう ・海風きって	◎リコーダーのひびきを親しもう	◎拍にのってリズムをかんじとろう		◎せんりつのとくちょうをかんじとろう ・ふじ山 ・うさぎ	◎せんりつのもなりをかんじとろう	◎せんりつのもなりをかんじとろう	◎いろいろな音のひびきに親しもう	◎ちいきにつながる音楽でつながろう	◎ちいきにつながる音楽でつながろう	◎思いを音楽で表そう
	図画工作	◎絵の具と水のハーモニー(絵) ◎ふわふわ空気つんで つなげて(遊)	◎生まれかわったなかまたち(立) ◎カラフルねん土でマイグッツ(工)	◎カラフルねん土でマイグッツ(工) ◎かげのへんしん(遊) ◎光サンドイッチ(工)/はこの中の世界(工)選択	◎光サンドイッチ(工)/はこの中の世界(工)選択 ◎けずってつけてわたしたちの形(立)		◎すきな色で すてきな花を(絵) ◎にじんで広がるものがたり(絵)	◎ようこそ！アミアミワールド(遊) ◎このカタチ へんしんすると(絵) ◎みんなであつくろうねん土ランド(立)	◎ためしてあそんでマグネット(工) ◎未来にタイムスリップ(絵)/ふしぎな乗り物(絵)選択	◎トントングズ打ちコンコンビー玉(工)	◎えっへん！わたしが主人公(鑑) ◎のこぎりザクザクつないでつけて(工)	◎うつしてふえるよでこぼこさん(絵・版)	◎わくわく！スーパードセル(工)/みんなでオン・ステージ(工)選択
	体育保健	◎体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ◎走・跳の運動 ・かけっこ・リレー ◎表現運動 ・リズムダンス	◎器械運動 ・鉄棒運動	◎器械運動 ・鉄棒運動 ◎浮く・泳ぐ運動 ・水泳運動	◎浮く・泳ぐ運動 ・水泳運動		◎体づくり運動 ・動きをつくる・用具を使った運動 ◎走・跳の運動 ・小型ハードル走	◎ゲーム ・ハンドベースボール	◎器械運動 ・マット運動 ◎ゲーム ・ラインサッカー ◎けんこうな生活	◎走・跳の運動 ・はばとび ◎けんこうな生活	◎器械運動 ・とび箱運動	◎ゲーム ・フロアバレーボール	◎表現運動 ・題材の特徴をとらえて表現しよう
	外国語活動	Hello! あいさつをして友達になろう	How are you? ごきげんいかが?	How many? 数えて遊ぼう	I like blue.すきなものをつたえよう		What do you like? 何が好き?	ALPHABETアルファベットとなかよし	This is for you.カードをおくろう	This is for you.カードをおくろう	What's this? これなあに?	What's this? これなあに? Who are you? ～ “In the Autumn Forest”～きみはだれ?	Who are you? ～ “In the Autumn Forest”～きみはだれ?
	道徳	・いのちのまつりヌチヌグスージ D ・もっと調べたかったから A ・やさしさのバトン B	・気づいていなかったこと B ・きいてるかい オルタ A ・さと子の落とし物 B	・心をしずめて B ・あこがれの人 A ・きまりはだれのため? C ・ふるしき C	・同じ小学校でも C ・ごめんね、サルビアさん D		・学級しようかい C ・王様のサンドイッチ B ・うまくなりたけれど A ◎あの日のこと D	・お母さんの「ふふふ」 A ・同じなから C ・たからさがし A ・パスの中で B	・お母さんのせいきゅう書 C ・みんなのわき水 C ・まどガラスと魚 A ・水族館ではたらく C	・れいぎ正しい人 B ・ぼくを動かすコントローラー A	・いちばんうれしいこと B ・助かった命 D ・ぼくのボールだ C	・これ全部東京産 C ・いつもありがとう B ・ダブルブッキング A ・たつきゅうは四人まで B	・ジュースのあきかん C ・光の星 D
特別活動	・学級目標を決めよう ・自己紹介と新学期の決意について考えよう ・クラスの係活動 ・当番の仕事について話し合おう ・図書室の決まりと本の借り方について考えよう	・避難訓練と災害から命を守る行動について考えよう ・給食の配膳と望ましい食べ方について考えよう ・運動会に向けての目標を話し合おう	・正しい歯の磨き方と虫歯予防について考えよう ・プールの正しい使い方について考えよう ・梅雨の時期の健康管理 ・雨の日の過ごし方について考えよう	・平和について考えよう ・1学期の反省とクラスを見つめて話し合おう ・夏休みの過ごし方について考えよう		・夏休みの思い出の発表会をしよう ・2学期の目標と係・当番を決めよう ・社会見学にむけて話し合おう ・十小子ども文化発表会を成功させよう	・読書をしよう ・給食の配膳と後片付けについて考えよう ・栄養と給食について考えよう ・仲間のよいところをみとめ合おう	・寒さを防ぐ工夫と健康について考えよう ・火災の恐ろしさと安全な避難の仕方を知ろう ・図書室の利用について考えよう	・自分たちの生活を振り返ろう ・2学期の振り返りと3学期にむけて話し合おう ・冬休みの過ごし方について考えよう	・3学期の目標と係・当番を決めよう ・健康管理とインフルエンザについて考えよう ・おやつについて考えよう	・男女の体の違いを理解し、互いを大切にしようための話し合いをしよう ・学級目標と生活の振り返りをしよう ・楽しい給食の食べ方について考えよう	・卒業式にむけて、6年生のよいところを話し合おう ・1年間の成長を振り返ろう ・春休みの過ごし方について考えよう	