

| 中期経営目標     |                           | 短期経営目標               | 具体的な取組・方策                                                                                                                                            | 評価項目（評価指標）                                                                                                                                                                                                               | 評　価 |     | 結果分析(○●)及び今後に向けた改善策（☆） |
|------------|---------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------|
|            |                           |                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | 中　間 | 年度末 |                        |
| 確かな学力      | 確かな学力の定着を図る               | 主体的・対話的で深い学びのある授業づくり | ・他者との関わりの中で算数科の見方・考え方を働かせながら思考を深めるために、対話のルーブリックやICTを効果的に活用する。<br>・児童の学びの姿の記録や文字起こしをした対話の記録を活用し児童の対話を可視化し、分析を行う。                                      | ・教職員、児童アンケート（他者との関わりの中で思考が深まったと回答する児童 80％以上）<br>・単元末テスト（思考・判断・表現の項目で 70％以上正答できる児童が 80％以上）                                                                                                                                |     |     |                        |
|            |                           | 主体的な学習習慣作り           | ○基礎・基本の定着と自ら設定した課題を追求する家庭学習<br>・領域の系統を意識した基礎基本の定着（算数科）<br>・自分の課題に合った問題に取り組む。（デジタルドリルの活用）<br>・学び方指導（家庭学習）<br>学年経営案に目標や取組内容を明記し、学年間で成果や課題を共有する。→改善・伸長へ | ○八次中学校区小中一貫教育「家庭学習を毎日する」の実施<br>【児童アンケート】<br>「家庭学習の取組目標と取組時間について」（目標を達成する児童 80％以上）                                                                                                                                        |     |     |                        |
| 豊かな心の育成    | 主体的に行動する児童の育成             | 居心地のいい学校（学級）づくり      | ○朝の読書活動の時間等に週 1 回以上、絵本の読み聞かせを行い、安心して過ごせる学級づくりを行う。<br><br>○いじめ見逃し 0 に取り組む。いじめアンケートを学期に 1 回ずつ実施し、面談を行う。                                                | ○児童アンケート、 i-check 項目「クラスの中で、だれかが困っているとき、みんなで、その人を助けてあげよう、励ましてあげようとする雰囲気が、あなたのクラスにはありますか。」（学級の絆）についての肯定的評価を計測する。【肯定的評価 75％以上（例：30 人学級で 22 人）】<br>○いじめ見逃し 0 にする。                                                           |     |     |                        |
|            |                           | 基本的な生活習慣の確立          | ○児童一人ひとりに責任の場を与え、やりきらせる。<br>○児童会目標をもとに、児童会が中心になって自律した集団の育成をめざす。<br>○代表委員会と学級活動をつなぐ話し合い活動を充実させる。                                                      | ○児童アンケート、i-check 項目「あなたのクラスでは、みんながそうじ当番や係の仕事を、責任をもってしていますか」（規範意識）についての肯定的評価を計測する。【肯定的評価 75％以上（例：30 人学級で 22 人）】<br>○児童アンケート、i-check 項目「学校の規則や、クラスで話し合って決めたことを、守っていますか」（規範意識）についての肯定的評価を計測する。【肯定的評価 75％以上（例：30 人学級で 22 人）】 |     |     |                        |
| 信頼される学校づくり | 「この学校で学ばせてよかった」と思われる学校づくり | 保護者や地域からの関心・信頼度の向上   | ○積極的情報公開<br>「YATSUGILETTER」等の定期発信、保護者連絡ツール「tetoru」の活用                                                                                                | ○保護者アンケート<br>・積極的な情報発信<br>・学校満足度<br>（肯定的評価 90％以上）                                                                                                                                                                        |     |     |                        |
|            |                           |                      | ○コミュニティ・スクールを生かした教育活動の充実                                                                                                                             | ○「学びの応援団」の学校教育活動への参加（昨年度以上の連携）<br>○地域行事への参加<br>（地域行事参加する児童数増加：昨年度比）                                                                                                                                                      |     |     |                        |