

年間授業計画（シラバス） 4年生

	国語 (245)	社 会 (90)	算 数 (175)	理 科 (105)	音 楽 (60)	図 工 (60)	体 育 (105)	特別の教科 道徳 (35)	外国語活動 (35)	総合的な学習の時 間 (70)	特別活動 (35)
4	こんなところが同じだね 春のうた つづけてみよう 場面と場面をつなげて読み、考えたことを 話そう「白いぼうし」 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ 書写	わたしたちの県 日本地図を広げて 県の広がり	学びのとびら 1億より大きい数を調べよう グラフや表を使って調べよう	春の生き物 季節と生き物	音楽で心の輪を広げよう	絵の具のぼうけん、たのしさ発見！ つけて、のばして、生まれる形	体づくり運動 (体ほぐし運動・体の バランス)	あなたの時間にいのちを ふきこめば 目覚まし時計 あいさつができた	Hello あいさつをして友達になろう Hello, world! 世界のいろいろなことばで あいさつをしよう How sre you? ごきげんいかが？	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～	新しい学年になって 図書館を利用しよう 児童総会に向けて
5	聞き取りメモの工夫 漢字の広場① 筆者の考えをたえて、自分の考えを発表 しよう「思いやりのデザイン」「アップと ルーズで伝える」 カンジーはかせの都道府県の旅1 お礼の気持ちを伝えよう	住みよいくらしをつくる 水はどこから	わり算のしかたを考えよう	天気と1日の気温 地面を流れる水のゆくえ	歌声のひびきを感じ取ろう	木々を見つめて	走・跳の運動 (かけっこ・リレー) 表現運動	小さな草たちにはく手を さち子のえがお 海をこえて	I like blue. すきなものをつたえよう What do you like? 何がすき？	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～	そうじの仕方 運動会に向けて 図書館を利用しよう
6	漢字の広場② 場面の様子をくらべて読み、感想を書こう 「一つの花」 短歌・俳句に親しもう 【じょうほう】要約するとき 新聞を作ろう アンケート調査のしかた 書写		角の大きさの表し方を調べよう 少数のしくみを調べよう	電気のはたらき	いろいろなリズムを感じ 取ろう	つないで組んで、すてきな 形 つながれ、広がれ！だん ボール	器械運動（鉄棒運動） 水泳運動 【保健】育ちゆくわた したちの体	ちこく 決めつけないで いのりの手 雨のバスていりゅう所で	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？ How many? 数えてあそぼう	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～	歯を大切にしよう 学級の問題 生活を見直そう 雨の日の過ごし方
7	カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう「ランドセルは海をこえて」 書写		考える力をのばそう「ちがいに注目して」 そろばん	夏の生き物 夏の夜空	ちいきにつたわる音楽に 親しもう	かみわざ！小物入れ	水泳運動 【保健】思春期にあ られる変化	ええことするのは、ええ もん ぼくの草取り体験	ALPHABET アルファベットとなかよし	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～	お楽しみ会をしよう 夏休みの生活
9	忘れもの ぼくは川 あなたなら、どう言う パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉 漢字の広場③ 気持ちの変化を読み、考えたことを話し合 おう「ごんぎつね」 書写	自然災害からくらしを守 る 地震からくらしを守る	わり算の筆算を考えよう 倍の見方	月や星の動き とじこめた空気や水	せんりつのとくちょうを 感じ取ろう	へんてこ山の物語	体づくり運動（用具を 使った運動） 走・跳の運動（小型ハー ドル） 【保健】よりよく成長す るための生活	家族の一員として ほんとうに上手な乗り方 とは花さき山 がむしやらに	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	二学期になって 社会見学に向けて 児童総会に向けて 基本的な生活習慣
10	秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④ 中心となる語や文を見つけて要約し て、調べたことを書こう「世界には こる和紙」 百科事典での調べ方 伝統工芸のよ さを伝え頼用 書写	きょう土の伝統・文化と 先人たち	およその数の使い方と表し 方を調べよう 算数で読みとこう「食べ残 しをへらそう」 計算のやくそくを調べよう	ヒトの体のつくりと運動	せんりつの重なりを感じ 取ろう	どろどろカッチン 本から飛び出した物語	ゲーム（キックベース ボール） 器械運動（マット運 動）	遠足の朝 いじりといじめ 雨ととの様 つくればいいでしょ	Do you have a pen? おすすめ文房具セットを つくろう	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	目を大切にしよう 読書祭りについて 読書祭りについて 生活を見直そう
11	慣用句 短歌・俳句に親しもう 漢字の広場⑤ 書写		残したいもの・伝えたい もの	四角形の特ちょうを調べよ う	秋の生き物 ものの温度と体積	いろいろな音のひびきを 感じ取ろう	わくわくネイチャーランド 飛び出すハッピーカード	ゲーム（サッカー）	交かんメール ヒキガエルとロバ お父さんのじまん 新次のしょうぎ	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう What do you want? ほしいものは何かな	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう
12	登場人物の変化を中心に読み、物語 をしようかいしよう「プラタナスの 木」 感動を言葉に 冬の楽しみ 書写	谷に囲まれた台地に水を 引く	分数をくわしく調べよう どのように変わるか調べよ う			何にかこうかな（形と色でショ ートチャレンジ） キラキラワールド【選択】 学校もりあげマスコット 【選択】	走・跳の運動（高跳 び・幅跳び） 表現運動	聞かせて！君の声を 心と心のあくしゅ	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいし ょう	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	お楽しみ会をしよう 冬休みの生活
1	自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場⑥ きょうみをもったところを中心に、 しようかいしよう「ウナギのなぞを 追って」 書写	特色ある地いきと人々の くらし すずりをつくるまち・石 巻市雄勝町	広さの表し方を考えよう 少数のかけ算とわり算を考 えよう	冬の夜空 冬の生き物 もののあたたまり方	日本の音楽でつながろう	絵から聞こえる音 つくって、つかって、たの しんで	器械運動（とび箱運 動）	朝が来ると ネコの手ボランティア 金色の魚	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいし ょう	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	三学期になって 安全な生活 給食の話
2	つながりに気を付けよう もしものときにそなえよう 調べて話そう、生活調査隊 書写	国際交流に取り組むまち 仙台市	どんな計算になるのかな？ 箱の形の特ちょうを調べよ う	水のすがた	曲の気分を感じ取ろう	ほって表す不思議な花	ゲーム（ポートボー ル）	浮世絵―海をわたった ジャパン・ブルー 三つのつつみ まっ、いいかでいいのか な よわむし太郎	What time is it? 今、何時？	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	学級の問題 基本的な生活習慣 6年生を送る会に向けて
3	まちがえやすい漢字 読んで感じたことをまとめ、伝え合 おう「初雪のふる日」	美しい景観を生かすま ち・松島町/古いまちな みを生かすまち・登米市 登米町【選択】 特色ある地いきと人々の くらし（いかす）	考える力をのばそう「共通 部分に注目して」 算数で読みとこう「ぼうさ いについて考えよう」 4年のふくしゅう	水のゆくえ 生き物の1年間		トントんつないで【選択】 ゆめいろらんぷ【選択】	表現運動	にぎりしめたいね かわいそうなぞう	This is my day. ～“Good Morning”～ ぼく・わたしの一日	三次の特産品はこれだ！～ 特産品を紹介しよう～ お年寄りと交流しよう	学級行事の計画 お楽しみ会をしよう 春休みの生活

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	体育	特別の教科 道徳	外国語活動	総合的な学習	特別活動
学習目標	【知識及び技能】日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にしてい、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	【知識及び技能】自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。	【知識及び技能】小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。 【学びに向かう力、人間性等】数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	【知識及び技能】物質・エネルギー空気、水及び金属の性質、電流の働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】物質・エネルギー空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】1物質・エネルギー空気、水及び金属の性質、電流の働きについての追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。	【知識及び技能】曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	【知識及び技能】対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などをつくったり表したりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組む、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	【知識及び技能】各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	【知識及び技能】外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 【思考力、判断力、表現力等】身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 【学びに向かう力、人間性等】外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	【知識及び技能】探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	【知識及び技能】多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。
学習方法の工夫など	○国語についての基礎的な事項の定着に向けて、ワークシートやノート等を活用し、小単元も大切に扱う。 ○音読カードを利用するなど、音読を重視する。 ○めあてや学習計画を大切ににする。 ○読書の習慣化を図る。	○地図や資料の見方、使い方など基礎的な学習内容については繰り返し指導する。 ○体験的な活動を多く取り入れ、社会的事象がより身近に感じられるように指導の工夫をする。 ○学校図書館、新聞などの活用を積極的にし、必要な情報の収集や取捨選択が出来るようにする。	○自ら考える場を持たせたり、算数的活動を取り入れたりして意欲的、主体的に学べるようにする。 ○計算力の定着を図るため、反復練習を行わせる。 ○学習内容の復習を宿題にして、学習内容の定着を図るとともに、家庭学習の習慣化を図る。	○実験や観察を重視し、一人一人が活動できるようにする。 ○あらかじめ予想を立てて、結果に至る過程を大切ににする。 ○学習したことをワークシートやノートにまとめさせ理解を確実にする。	○音楽とのかかわりを深める活動をくふうして行う。 ○リコーダーの練習など反復活動を大切ににする。 ○昔からなじみのある曲に加えて新しい教材も扱う。	○想像力を働かせて自分の工夫を織り込みながら造形活動に取り組む楽しさを実感できるように、色々な表現に役立つ用具の扱い方や表現技能などを示し、意欲を掻き立てるような単元を設定する。	○チームで競い合った目標を立てたりして、意欲を高める手立てをする。 ○順番や決まりを守って仲良く運動することや器具の扱い方や水泳の心得など安全面の指導を丁寧に行う。 ○運動の基礎となる動きができるようにする。	○児童の生活実態・課題にせまり、学習意欲を引き出す資料を選定する。 ○読み聞かせ・場面の絵の提示など資料の使い方や発問を工夫する。 ○ワークシート・動作化・話し合い活動などを通して、しっかり考えられるようにする。	○必要な語彙や表現の定着を図るために、英語をしっかりと何度も聞かせたり、発音させたりする。 ○児童の達成感や満足感を高めるために、英語ノートを中心に、カードなど具体物を工夫して使用する。 ○児童が興味をもってコミュニケーション活動をしていくために、担任とJTEの先生が、それぞれの特徴を生かして役割を分担して指導を行う。	○地域の人たちの話を聞く機会を多くもち、地域に生きる人の生き方を身近に感じられるようにする。 ○主体的に行動できる体験的な活動を多く仕組む。 ○自ら考えた事を表現することに対する意欲をもたせる。	○学級や学校における生活上のいろいろな問題の解決をしたり、学級内の班作りや係の分担などをしたりする。 ○基本的生活習慣の形成・図書館の正しい利用方法、健康で安全な生活態度の育成・学校給食と望ましい食習慣の形成を図る。
評価方法	授業の準備 単元ごとのテスト 漢字テスト等の小テスト 作文・感想文・ノート ワークシートなどの内容 授業中の態度・発言などで評価する。	授業の準備 単元ごとのテスト ノート、プリントなどへのまとめ方 授業中の態度や発言 社会事象への関心の高さなどで評価する。	授業の準備 単元ごとのテスト 小テスト 平素のドリルやワークノート 授業中の意欲や発表などで評価する。	授業の準備 単元ごとのテスト ノートやワークシートの記録 実験や観察の態度などで評価する。	授業の準備 楽器演奏のテスト 歌唱テスト 鑑賞プリント 学習カードの記入 表情や態度の観察などで評価する。	授業の準備 取り組みの様子 自己評価や相互評価 作品などで評価する。	授業の準備 運動の技能 運動の楽しさを味わうための工夫や自分の運動能力に向けた努力の様子 保健内容の理解などで評価する。	学習意欲や授業中の態度 授業の準備 関心や意欲 道徳ノート ワークシート などで評価する。	授業の準備 授業中の態度 発音練習、ゲームや歌など 発表の内容 学習に対する意欲（コミュニケーション活動の様子）などで評価する。	授業の準備 個々の課題設定とそれに対する意欲や取り組み 活動における協力 自らの考えを表現する内容 などで評価する。	日常的な学級活動・児童会活動・学校行事への関心・意欲や態度、行動の様子 日記や作文 などで評価する。