

令和8年度 第3学年 全体計画

育てようとする資質・能力 ○課題をとらえようとする力 ○表現する力 ○コミュニケーション能力 ○主体性

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事	就任式・始業式・入学式・進足	運動会		終業式		始業式・社会見学			終業式	始業式	十小子ども文化発表会	卒業式・修了式
単元名	三次市の「自まん」はこれだ！まちづくり大作戦！～三次市の食を生かすには？～(70)											
学習過程	課題の設定 情報の収集 整理・分析											
主な内容	まとめ・創造・表現 実行 振り返り											
総合的な学習の時間	とらえ											
	具体例・評価・評価方法											
	中学年(3・4年)											
	知識及び技能 (1)表現力 KF	自他の立場を尊重し、表現する →習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現する。			◎見学先やペアの対話は問い返しをしたり、一往復半をしたり意識して行っている。 ◎「何を学んだか」「どのように学んだか」を自覚し、言語化している。 ◎自分の考えをノートに表現している。(図・言葉などで) 話し合い活動ノート等			相手の意見や気持ちを自分の考えと比べながら聴き、新しいもの見方や考え方に気付く。 習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現することで新たな価値を見出している。				
思考力・判断力・表現力 (2)協働性 K	よりよい社会や生活をつくるために、行動する →同じ目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組む。			◎自分の役割を理解し、他者と協力して取り組んでいる。 ◎他者と話し合い、考えを深化・拡散させながら課題を解決している。 話し合い活動等			目標を修正しながら、目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組んでいる。					
学習に向かう力・人間性 (3)主体性 T	自らの役割や責任を認識し目的をもって意思決定する →目的や課題を自ら設定し、その実現のために考えて取り組む。			◎ある事象から、「なぜ?」「どのように?」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 ノート・発言等			目的や課題を自ら設定し、その実現のために粘り強く考えて取り組んでいる。					
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	◎よく聞いて、じこしようかい ◎どきん ◎わたしのさいごの一日 つづけてみよう ◎登場人物の気持ちをたしかめ、そうぞうしたことをつたえ合おう ◎春風をたどって ◎図書館たんていだん ◎国語辞典を使おう ◎漢字の広場① ◎春のくらし	◎知りたいことを考えながら聞き、しつもんしよう ◎もっと知りたい、友だちのこと [コラム]きちんとつたえるために ◎漢字の音と訓 ◎漢字の広場② ◎まとまりをとらえて読み、かんそうを話そう ◎俳句を楽しもう ◎こそあど言葉を使いこなそう ◎【じょうほう】全体と中心	◎相手に分かりやすいように、あんないの手紙を書こう ◎「来てください」 ◎漢字の広場③ ◎登場人物のへんかに気をつけて読み、すてきな場面に話そう ◎「まいごのかぎ」 ◎俳句を楽しもう ◎こそあど言葉を使いこなそう ◎【じょうほう】引用するとき	◎つたえたいことをはっきりさせて、ほくくする文章を書こう ◎仕事の工夫見つけよう [コラム]符号など ◎夏のくらし ◎本は友だち ◎本で知ったことをクイズにしよう ◎鳥になったきょうりゅうの話	◎わたしと小鳥とすずと ◎夕日がせなかをおしてくる ◎こんな係がクラスにはほしい ◎ポスターを読もう ◎書くことを考えるときは ◎漢字の組み立て ◎ローマ字 ◎場面をくらべながら読み、感想を書こう ◎ちいちゃんのかげおくり	◎場面をくらべながら読み、感想を書こう ◎ちいちゃんのかげおくり ◎修飾語を使おう ◎秋のくらし ◎進行にそって、はんで話し合おう ◎おすすめの一さつを決めよう	◎れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう ◎すがたをかえる大豆 ◎食べ物のひみつを教えます ◎ことわざ・故事成語 ◎漢字の意味 ◎場面をくらべながら読み、感想を書こう ◎ちいちゃんのかげおくり	◎登場人物の行動や気持ちをとらえて、えらんだ民話をしようかいしよう ◎三年とうげ ◎しようかいする文章を書き、感想をつたえ合おう ◎わたしの町のよいところ ◎冬のくらし	◎詩のくふうを楽しもう ◎四まいの絵を使って ◎カンジーはかせの音訓かるた ◎漢字の広場⑤ ◎読んで考えたことをつたえ合おう ◎ありの行列 ◎言葉について考えよう ◎つたわる言葉で表そう	◎言葉について考えよう ◎つたわる言葉で表そう ◎書き表し方をくふうして、物語を書こう ◎たから島のぼうけん ◎つたえたいことを、理由をあげて話そう ◎お気に入りの場所、教えます	◎登場人物について考えたことを、つたえ合おう ◎モチモチの木 ◎漢字の広場⑥ ◎三年生をふり返って
	(書写)	◎毛筆のスタートブック ◎毛筆のひみつ・用具のじゅんぴ・書くときのせい/筆の持ち方・えんぴつとくらすべよう/用具のかたづけ・学習の進め方・ほ先の向きとじくのかたむき/空書き	◎漢字の筆使い ◎点画のしゅるい ◎「横画」	◎漢字の筆使い ◎「たて画」 ◎「おれ」	◎漢字の筆使い ◎小筆で書いてみよう ◎書写広げたい(硬)	◎漢字の筆使い ◎力の入れ方 ◎「左はらい」「右はらい」	◎漢字の筆使い ◎「点」「はね」 ◎「曲がり」	◎漢字の筆使い ◎ことば(硬) ◎平がなの筆使い ◎平がな(丸み)	◎漢字の組み立て ◎部分の組み立て方(硬) ◎文字の配列 ◎行の中心(硬)	◎まとめ ◎書きぞめ ◎三年生のまとめ ◎【もっと知りたい】	◎まとめ ◎書きぞめ ◎三年生のまとめ ◎【もっと知りたい】	◎まとめ ◎書きぞめ ◎三年生のまとめ ◎【もっと知りたい】
	社会	◎わたしのまちなな ◎学校のまわり	◎わたしのまちなな ◎市の様子	◎はたらく人とわたしたちのくらし ◎オリエンテーション	◎はたらく人とわたしたちのくらし ◎農家の仕事 OR 工場の仕事	◎はたらく人とわたしたちのくらし ◎店ではたらく人	◎はたらく人とわたしたちのくらし ◎店ではたらく人	◎はたらく人とわたしたちのくらし ◎学習をいかす	◎くらしを守る ◎火事からくらしを守る ◎事故や事件からくらしを守る	◎くらしを守る ◎学習をいかす	◎市のうつつりかわり ◎オリエンテーション ◎市の様子と人々のくらしのうつつりかわり	◎市のうつつりかわり ◎市の様子と人々のくらしのうつつりかわり
	算数	◎かけ算 ◎時と時間 ◎わり算	◎わり算 ◎倍の計算 ◎たし算とひき算	◎たし算とひき算 ◎ふりかえろう つなげよう ◎表とグラフ	◎表とグラフ ◎長さ ◎算数を使って	◎円と球 ◎あまりのあるわり算	◎(2けた)×(1けた)の計算 ◎1けたをかけるかけ算 ◎大きい数	◎大きい数 ◎小数 ◎三角形と角	◎三角形と角 ◎算数をつかって	◎2けたをかけるかけ算 ◎分数	◎分数 ◎重さ ◎ふりかえろう つなげよう ◎口を使った式	◎口を使った式 ◎図を使って問題を考えよう ◎しりょうの活用 ◎そろばん ◎3年のまとめ ◎プログラミングのブ ◎算数をつかって
	理科	◎生き物を調べよう ◎植物を育てよう	◎植物を育てよう ◎チョウを育てよう	◎チョウを育てよう ◎風やゴムの力	◎風やゴムの力 ◎葉を出したあと	◎こん虫の世界 ◎花をさかせたあと	◎太陽と地面 ◎光	◎光 ◎音 ◎広がる科学の世界	◎ものの重さ	◎電気の通り道	◎電気の通り道 ◎じしゃく	◎じしゃく ◎作って遊ぼう
	音楽	◎音楽で心をつなげよう ◎君が代については年間を通して随時指導する。	◎歌って音の高さをかんじとろう ◎ドレミで歌おう ◎海風きって	◎リコーダーのひびきを親しもう	◎拍ののってリズムをかんじとろう	◎せんりつのとくちょうをかかんじとろう ◎ふじ山 ◎うさぎ	◎せんりつのもをかんじとろう	◎せんりつのもをかんじとろう ◎いろいろな音のひびきに親しもう	◎ちいきにつなげる音楽でつながろう	◎ちいきにつなげる音楽でつながろう	◎思いを音楽で表そう	
	図画工作	◎絵の具と水のハーモニー(絵) ◎ふわふわ空気つんで つなげて(遊)	◎生まれかわったなかまたち(立) ◎カラフルねん土でマイグッツ(工)	◎カラフルねん土でマイグッツ(工) ◎かげのへんしん(遊) ◎光サンドイッチ(工)/はこの中の世界(工)選択	◎光サンドイッチ(工)/はこの中の世界(工)選択 ◎けずってつけてわたしたちの形(立)	◎すきな色で すてきな花を(絵) ◎にじんで広がるものがたり(絵)	◎ようこそ!アミアミワールド(遊) ◎このカタチ へんしんする(絵) ◎みんなであそぶねん土ランド(立)	◎ためしてあそんでマグネット(工) ◎未来にタイムスリップ(絵)/ふしぎな乗り物(絵)選択	◎トントンくぎ打ちコンコンビー玉(工)	◎えっへん!わたしが主人公(鑑) ◎のこぎりザクザクつないでつけて(工)	◎うつついてふえるよでこぼこさん(絵・版)	◎わくわく!スーパースター(工)/みんなであそぶステージ(工)選択
	体育保健	◎体づくり運動 ◎体ほぐしの運動 ◎走・跳の運動 ◎かけっこ・リレー ◎体づくり運動 ◎動きをつくる・用具を使った運動	◎体づくり運動 ◎動きをつくる・用具を使った運動 ◎器械運動 ◎跳び箱運動	◎器械運動 ◎マット運動 ◎跳び箱運動 ◎水泳運動 ◎水泳運動	◎水泳運動 ◎水泳運動	◎表現運動 ◎リズムダンス ◎走・跳の運動 ◎小型ハードル走	◎ゲーム ◎ハンドベースボール	◎走・跳の運動 ◎かけっこ・リレー ◎器械運動 ◎鉄棒運動 ◎けんこうな生活	◎ゲーム ◎ラインサッカー ◎けんこうな生活	◎走・跳の運動 ◎かけっこ・リレー ◎幅跳び	◎ゲーム ◎フロアバレーボール	◎表現運動 ◎題材の特徴をとらえて表現しよう
	外国語活動	Hello! あいさつをして友達になろう	How are you? ごきげんいかが?	How many? 数えて遊ぼう	I like blue. すきなものをつたえよう	What do you like? 何が好き?	ALPHABET アルファベットとなかよし	This is for you. カードをおくろう	This is for you. カードをおくろう	What's this? これなあに?	What's this? これなあに? Who are you? ~ "In the Autumn Forest" ~ きみはだれ?	Who are you? ~ "In the Autumn Forest" ~ きみはだれ?
	道徳	◎いのちのまつり ◎又チヌグー D ◎もっと調べたから A ◎やさしさのバトン B	◎気づいていなかったこと B ◎きいてるかい オルタ A ◎さと子の落とし物 B	◎心をしずめて B ◎あこがれの人 A ◎きまりはだれのため? C ◎ふるしき C	◎同じ小学校でも C ◎ごめんね、サルビアさん D	◎学級しようかい C ◎王様のサンドイッチ B ◎うまくなりたいたい A ◎たからさがし A ◎バスの中で B	◎お母さんの「ふふふ」 A ◎同じなかまたちから C ◎たからさがし A ◎バスの中で B	◎お母さんのせいきゆう書 C ◎みんなのわき水 C ◎まどガラスと魚 A ◎水族館ではたらく C	◎れいぎ正しい人 B ◎ぼくを動かすコントローラー A	◎いちばんうれしいこと B ◎助かった命 D ◎ぼくのボールだ C	◎これ全部東京産 C ◎いつもありがたう B ◎ダブルブックン A ◎たつきゅうは四人まで B	◎ジュースのあきかん C ◎光の星 D
特別活動	◎学級目標を決めよう ◎自己紹介と新学期の決意について考えよう ◎クラスの係活動 ◎当番の仕事について話し合おう ◎図書室の決まりと本の借り方について考えよう	◎避難訓練と災害から命を守る行動について考えよう ◎給食の配膳と望ましい食べ方について考えよう ◎運動会に向けての目標を話し合おう	◎正しい歯の磨き方と虫歯予防について考えよう ◎プールの正しい使い方について考えよう ◎梅雨の時期の健康管理・雨の日の過ごし方について考えよう	◎平和について考えよう ◎1学期の反省とクラスを見つめて話し合おう ◎夏休みの過ごし方について考えよう	◎夏休みの思い出の発表会をしよう ◎2学期の目標と係・当番を決めよう ◎社会見学にむけて話し合おう ◎男女の体の違いを理解し、互いを大切にしよう	◎読書しよう ◎給食の配膳と後片付けについて考えよう ◎栄養と給食について考えよう ◎仲間のよいところをみとめ合おう	◎寒さを防ぐ工夫と健康について考えよう ◎火災の恐ろしさと安全な避難の仕方を知ろう ◎図書室の利用について考えよう	◎自分たちの生活を振り返ろう ◎2学期の振り返りと3学期にむけて話し合おう ◎冬休みの過ごし方について考えよう	◎3学期の目標と係・当番を決めよう ◎健康管理とインフルエンザについて考えよう ◎おやつについて考えよう	◎十小子ども文化発表会を成功させよう ◎学級目標と生活の振り返りをしよう ◎春休みの過ごし方について考えよう	◎卒業式にむけて、6年生のよいところを話し合おう ◎1年間の成長を振り返ろう ◎春休みの過ごし方について考えよう	