

学校教育目標

めあて（夢）をもち 進んで やりぬく 児童の育成

研究主題

自分の思いや考えを豊かに表現できる 児童の育成

めざす子ども像

進んで学ぶ児童 思いやりのある児童 健康でたくましい児童

児童に付けたい資質能力

☐ 主体性 ☐ 伝えあう力 ☐ やりぬく力

基礎学力と主体性の向上
をめざす授業改善

主体的に学ぶ力を育む授業

（子供が主役の授業）

- ☐ 単元ゴールを明確にした単元構想
- ☐ 自己の学びを選択できる学習計画
- ☐ 「学びのあしあと」が残る授業づくり

「複式授業スタイル」の確立

- ☐ 学習リーダーを中心とした複式授業の展開
- ☐ 間接指導の充実と教師のファシリテート力の向上

学校図書館の活用

【学習・情報センター】

- ☐ 語彙力の育成
- ☐ 科学研究への活用
- ☐ 利用指導の充実

・「学校図書館を活用した年間指導計画」に基づく実践

【読書センター】

- ☐ 読書活動や読書環境の工夫
- ☐ 豊かな表現力を育てる場の設定

- ・「読書通帳」への記録
- ・読書祭り
- ・読書感想文

☐ 学年に応じた読書活動

- ・年間読書目標の設定
- ・おすすめの本、関連図書、課題図書などの紹介
- ・読み聞かせやブックトークなどの実践

君田版

「授業スタイル」を
基盤とした教育活動

小中一貫教育の推進
による自己有用感の醸成

学習・生活習慣の確立

- ☐ 君田スタンダードの推進
- ☐ 中学校試験期間とあわせた家庭学習週間の実施

小中一貫の学びと連続性による教育内容の充実

- ☐ 小中合同研修会での授業公開

保小中の連携

- ☐ 教職員の価値観の共有と相互理解
- ☐ 小中学校9年間を見通した教育課程の編成
- ☐ 幼児・児童・生徒の交流

家庭・地域との連携

- ☐ 地域ボランティアとの連携
 - ・読み語り朝会の実施（毎月1回）
- ☐ PTAとの連携・発信
 - ・「ノーマディアデー」の実施
 - ・親子読書の推進
 - ・「森の図書館だより」（図書委員会）の発行
- ☐ 君田図書館との連携
 - ・お話広場の紹介
 - ・図書宅配便



「手元にはいつも一冊の本」

読書環境の整備

- ☐ 校内読書環境の工夫
- 学校図書館のコーナー
- 学級図書のコーナー
- ☐ 図書委員会との連携