

年間授業計画（シラバス） 2 年生

	国 語 (315)	算 数 (175)	生 活 科 (105)	音 楽 (70)	図 工 (70)	体 育 (105)	特別の教科 道徳 (35)	特別活動 (35)
4	じゅんばんにならぼう おはなしを読み、やくにわかれて音読しよう ふきのとう 図書館たんけん 春が いっぱい きょうのできごと ともだちを さがそう	学びのとびら わかりやすくあらわそう 〔ひょうとグラフ〕 たし算のしかたを考えよう 〔たし算のひっ算〕	春だ今日から2年生 ぐんぐんそだてわたしの野さい (4・5～10月)	音楽でみんなとつながろう	好きなことなあに ねん土が うごき出す	体つくりの運動遊び 体ほぐしのうんどうあそび 走・跳の運動遊び かけっこ・リレーあそび	大きくなったね Dー (17) 金のおの Aー (2) ぼんたとかんたAー (1)	2年生になって あいさつをしよう 図書館を利用しよう
5	いなばの 白うさぎ じゅんじょに氣をつけて読もう たんぽぽの ちえ ていねいにかんさつして、きろくしよう かんさつ名人に なろう 同じ ぶぶんを もつ かん字	ひき算しかたを考えよう 〔ひき算のひっ算〕 どんな計算になるのかな？ おぼえているかな？ 長さをはかろう〔長さのたんい〕	どきどき わくわく まちたんけん(5・6月)	はくのまとまりをかんじと ろう	新聞紙とあそぼう ぼかしあそびで ふしぎな 生きもの あらわ れた	表現・リズム遊び 楽しくおどろう	本がかりさんがんばっているねCー (1 2) およげないりすさんBー (9) 三びきは友だちCー (11)	学級文庫のきまり 安全な生活 そうじの仕方
6	うれしい ことば かん字のひろば① お話を読んで、しょうかいしよう スイミー かたかなのひろば メモを とるとき しつもんしあって、くわしく考えよう あったらいいな、こんなもの こんなもの、見つけたよ	100より大きい数をしらべよ う〔3けたの数〕 水のかさをはかろう 〔水のかさのたんい〕	生きもの なかよし大作せん (6・7月)	ドレミであそぼう	みんなで ワイワイ！紙けん 玉 えのぐじま	器械・器具を使つての運動 遊び ゆうぐあそび	おにちゃんの電話Bー (8) ーりん車Cー (10) ありがたうって言われたよBー (6) あぶないよAー (3)	歯を大切にしよう プール開き 雨の日の過ごし方
7	丸、点、かぎ 夏がいっぱい お気に入りの本をしょうかいしよう ミリーのすてきなぼうし	おぼえているかな？ 時計を生活に生かそう 〔時こくと時間〕		せいかつの中にある音を楽し もう	くつつきマスコット 大きくそだて、びっくりやさい	水遊び 水あそび	ぎおんまつりCー (15) タヒチからの友だちCー (16)	学級行事の計画 お楽しみ会をしよう 夏休みの計画
9	雨のうた ことばでみちあんない かん字のひろば② 読んで考えたことを話そう どうぶつ園のじゅうい ことばあそびをしよう なかまのことばとかん字 かん字のひろば②	計算のしかたをくふうしよう〔計 算のくふう〕 ひっ算のしかたを考えよう 〔たし算とひき算のひっ算〕 形をしらべよう 〔長方形と正方形〕	うごくうごくわたしのおも ちゃ (9・10月)	リズムをかさねて楽しもう	こんにちは むぎゆたん 見つけたよ、わたしの色水 いろいろもよう (形と色で ショートチャレンジ)	走・跳の運動遊び とびっこあそび 器械・器具を使つての運動 遊び てつぼうあそび	花火にこめられたねがいCー (15) るっぺどうしたのAー (3) いいところ みつけたAー (4) 虫が大好きーアンリ・ファーブルDー (18)	二期になって 食事のマナー 学級の問題 社会見学に向けて
10	そうぞうしたことを、音読げきであらわそう お手紙 主語と述語に 氣をつけよう かん字の読み方 秋がいっぱい そうだんにのってください	新しい算数プラス 新しい計算を考えよう 〔かけ算(1)〕	みんなでつかうまちのしせつ もっとなかよしまちたんけん (10・11月)	くりかえしを見つけよう	のり のり おはながみで えのぐを たらした かたち から	ゲーム ボールはこびおに	お月さまとコロAー (2) さて、どうかなBー (8) わりこみAー (1) おじさんからの手紙Cー (10)	目を大切にしよう 読書まつりについて 読書まつりについて 生活を見直そう
11	せつめいにしかたに氣をつけて読み、それを生 かして書こう 馬のおもちやの作り方 おもちやの作り方をせつめいしよう かたかなで書くことば	九九ビンゴ 九九をつくろう 〔 かけ算(2) 〕 おぼえているかな？	つたわる広がるわたしの生活 (11・12月)	いろいろながっきの音をさ がそう	えのぐひっぱレインボー しぜんからのおくりもので どうぶつさんといっしょに	ゲーム ボールなげゲーム	きつねとぶどうBー (7) おばあちゃんお元気ですかCー (13) くりのみBー (6) なわとびAー (5)	児童総会に向けて 図書館の仕組みを知ろう 学級の問題
12	せかいーの話 かん字の広場④ 自分をくらべて、かんそうを書こう わたしはおねえさん まとまりに分けて お話を書こう お話のさくしやになろう 冬がいっぱい			ようすをおもうかべよう	すけるん たんじょう	器械・器具を使つての運動 遊び マットあそび	わたしたちの校歌 Cー (14) やくそくDー (17)	学級行事の計画 お楽しみ会をしよう 冬休みの生活
1	ねこのこ、おとのはなびら、はんたいのことば にたいみのことば、はんたいのことば かん字の広場⑤ だいじなことばに氣を付けて読み、分かったこ とを知らせよう おにごっこ ようすをあらわすことば	1000より大きい数をしらべよう 〔4けたの数〕 長さをはかろう 〔長いものの長さのたんい〕	あしたヘジャンプ (1～3月)	日本のうたでつながろう	へんしんしよう あなの むこうはふしぎな せかい	体つくりの運動遊び いろいろうごきのうんどうあそび 器械・器具を使つての運動 遊び とびばこあそび	きまりのない学校Cー (10) どうしてないているのAー (3) ぐみの木と小鳥Bー (6)	三学期になって 安全な生活 給食の話
2	見たこと、かんじたこと つたえたいことをきめて、はっぴょうしよう 楽しかったよ、二年生 カンジーはかせの大はつめい ことばを楽しもう 読んで、かんじたことをつたえ合おう スーホの白い馬	図をつかって考えよう 〔たし算とひき算〕 分けた大きさのあらわし方をし らべよう〔分数〕 おぼえているかな？ はこを つくろう 〔はこの形〕		みんなであわせて楽しもう うたいつごう日本のうた みんなで楽しく	めざせ！カッターナイフ名人	ゲーム ボールけりゲーム	ある日のくつこでAー (1) 七つの星Dー (19) なまけにんじやAー (5) あいさつがきらいな王さまBー (8)	心のおにたいじ 基本的な生活習慣 卒業式を成功させよう
3	すてきなところをつたえよう	「計算ピラミッド」 2年生のふくしゅう			まどのあるたてもの いっぱいうつして かぶって へんしん	表現リズム遊び ともだちとすきなものになりきって ぜんしんしておどろう	森のゆうびんやさんCー (12) 「生きているから」Dー (17)	学級行事の計画 お楽しみ会をしよう 新学年に向けて

	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	特別の教科 道徳	特別活動
学習目標	【知識及び技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。 【学びに向かう力及び人間性等】 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	【知識及び技能】 数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて適切に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり考察したりする力などを養う。 【学びに向かう力及び人間性】 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付く生活や学習に活用しようとする態度を養う。	【知識及び技能】 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらに関わりにつくこと、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。 【学びに向かう力及び人間性等】 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活するようにする。	【知識及び技能】 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力及び人間性等】 楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにするようとする態度を養う。	【知識及び技能】 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体で感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 【学びに向かう力及び人間性等】 楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	【知識及び技能】 各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力及び人間性等】 各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動する態度を養う。	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。 (1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。
学習方法の工夫など	○国語についての基礎的な事項の定着に向けて、ワークシートやノート等を活用し、小単元も大切に扱う。 ○学び方を身に付けさせるために、めあてや学習計画を大切に する。 ○ねらいに応じてグループ学習を取り入れる。 ○読書の習慣化 ○音読の重視（家庭との連携）	○主体的に問題に取り組めるよう、身近な問題を取り上げ実際に考えたり、測定したりする活動を行う。 ○かけ算九九の完全習得を目指す。 ○ねらいに応じてグループ学習を取り入れる。	○人・社会・自然と関わる方法を重視する。 ○見る、聞く、触れる、作る、探す、遊ぶなどして直接働きかける学習活動を行い、そこで気付いたり、感じたりしたことを言葉、動作、絵、劇化などによって表現する。	○友だちと声を合わせて歌ったり、身体表現したりする楽しさを味わえる活動を工夫して行う。 ○新しい歌を覚えたり、楽器の反復練習を行ったりすることで、表現技能を高めようとする。	○楽しんで造形活動に浸れるような単元を仕組む。 ○造形活動の基礎である用具・道具の使い方を習熟できるような単元を仕組む。 ○材料や表現方法など選択の場を多く設定する。	○体の基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きが出来るよう教材を選ぶ。 ○順番やきまりを守って、楽しく運動が出来るようにしてく。	○児童の生活実態・課題にせまり、学習意欲を引き出す資料を選定する。 ○読み聞かせ・場面の絵の提示など資料の使い方や発問を工夫する。 ○ワークシート・動作化・話し合い活動などしっかり考えられるような活動を取り入れる。	○学級や学校における生活上のいろいろな問題の解決をしたり、学級内の班作りや係の分担などをしたりする。 ○基本的な生活習慣の形成・図書館の正しい利用法の習得・健康で安全な生活態度の育成・学校給食と望ましい食習慣の形成を図る。
評価方法	単元ごとに行うテスト、小テスト 普段のプリントやノート、提出物、発言内容、作文、感想文などの具体物などで評価する。	単元ごとのテスト、 普段のプリントやノート、学習態度や発表の様子などで評価する。	活動における子どもたちの行動や工夫、 活動についての観察メモやカード、 作品 などで評価する。	授業中の歌唱や演奏の様子、 テストによる技能面での達成の様子 などで評価する。	取り組みの様子（活動・発表・関わり等） 自己評価や相互評価 振り返りカード・感想文等の記録、 作品（思いや意図・形や色の工夫・材料の生かし方等） などで評価する。	運動技能や知識 関心や意欲 楽しんで活動するための工夫自分のめあてに向けた努力の様子 などで評価する。	学習意欲や授業中の態度 関心や意欲 どうとくノート ワークシート などで評価する。	日常的な学級活動・児童会活動・学校行事への関心意欲や態度、行動の様子。 日記や作文 などで評価する。