

年間授業計画（シラバス） 1年生

	国 語 (306)	算 数 (136)	生 活 科 (102)	音 楽 (68)	図 工 (68)	体 育 (102)	特別の教科 道徳 (34)	特別活動 (34)
4	いいてんき おはなしたのしいな あつまって はなそう えんぴつと なかよし どうぞよろしく なんていおうかな こんなものみつけたよ うたにあわせてあいうえお こえにだしてよもう 書写	くらべた こと があるか な、 おおいのは どちらかな なかまづくりとかず	がっこうだいすき	うたって おどって なか よくなるよう	すきなもののいっぱい ねんどと なかよし クレヨンや パスと なかよし	体ほぐしの運動 かけっこ・リレー	たのしいがっこう C14 うまれたてのいのち D17	楽しい学校 そうじをがんばろう 本を借りよう
5	ききたいな、ともだちのはなし たのしいな、ことばあそび はなのみち としょかんへ いこう かきとかぎ ぶんをつくろう ねことねっこ 書写	なんばんめ どのように かわるかな		はくを かんじとろう	いろいろ ならべて チョッキン パツで かざろう	かけっこ・リレー 表現・リズム遊び	ありがとう B7 ゆうたのへんしん A3 なにをしているのかな A1	学級文庫のきまり かかりをきめよう あいさつをしよう
6	わけをはなそう おばさんとおばあさん くちばし おもちゃとおもちゃ あいうえおであそぼう おもいだしてはなそう おおきくなった おおきなかが 書写	あわせていくつ ふえるといくつ のこりはいくつ ちがいはいくつ	きれいにさいてね	はくに のって リズムを うとう	なが〜い かみから うきうきボックス	遊具を使って 水遊び	「ありがとう」「ごめんなさい」 B8 つばめ D18 あとかたづけ A3 もりのぶれぜんと C11	だいじな歯をまもろう 雨の日のすごし方 本ともだち
7	はをへを つかおう すきなもの、なかに おむすび ころりん としょかんと なかよし こんなことが あったよ 書写	どちらがながい	なつがやってきた	みの まわりの おとに みみを すまそう	さわって かくの きもちいい！ みてみて、いっぱいつくったよ	水遊び	ぞうさんとおともだち B9 どうしてかな C10	楽しい会をしよう さそいのにらない もうすぐ夏休み
9	こえに だして よもう ききたいな、ともだちのはなし たのしいな、ことばあそび やくそく かたかなをみつけよう うみの かくれんぼ かずとかんじ 書写	わかりやすく せいりしよ う 10よりおおきいかず なんじ なんじはん	いきものとなかよし たのしい あきいっ ぱい	どれみとなかよくなるよう	せんの かんじ いいかんじ ふわふわ ゴー	とびっこ遊び 鉄棒遊び	にっぽんの おかし C15 オリンピック・パラリンピッ ク C16 はしの うえの おおかみ B6 かずやくんのなみだ C11	2がっきもがんばろう 社会見学に向けて 楽しい給食
10	くじらぐも しらせたいな、見せたいな まちがいを なおそう ことばを たのしもう 書写	3つのかずのけいさん どちらが おおい	きれいにさいてね (たねをとろう) つくろう あそぼう	せんりつで よびかけあ お	さらさら だるだる いいきもち はって かさねて… (かたちというでショートチャレ ンジ)	ボール運びおに	ひつじかいのこども A2 そろっているけど C10 かぼちゃのつる A3 どんなあいさつしてますか B8	どくしょまつりにむけて もうすぐどくしょまつり かてい学しゅうをがんばろう 目をたいせつにしよう
11	かん字のはなし じどう車くらべ じどう車ずかんを つくろう かたかなをかこう ともだちの こと、しらせよう 書写	たしざん かたちあそび	じぶんでできるよ	がっきと なかよくなるよ う	ちぎってはって あそぼうよ、パクパクさん スタンプ、スタンプ！	ボール投げゲーム	わたしがおねえさんよ D17 にんじんばたけで A1 おふろばそうじ A5 二わのことり B9	係をがんばろう 本を借りよう 楽しい会のじゅんぴ
12	おかゆの おなべ ものの 名まえ わらしべちょうじゃ 書写 日づけとよう日 てがみでしらせよう	ひきざん どんなけいさんになるのか な けいさんびらみっど		ようすを おもいうかべよ う	ひかりの くにの なかまたち おしらせします！ にっこり ニュース	マット遊び	学校のかえりみち B6 おかあさんのつくったぼうし C13	楽しい会をしよう 生活をふりかえって もうすぐ冬休み
1	こえに 出して よもう ききたいな、ともだちのはなし たのしいな、ことばあそび たぬきの 糸車 かたかなのかたち ことばを 見つけよう 書写	おおきいかず	ふゆをたのしもう	にほんのうたをたのし もう	みて、さわって、かんじて くしゃくしゃしたら だいへんし ん	なわとび 跳び箱遊び	おおひとやま C10 うちゅうせんにのって D19 やめろよ A1	3がっきもがんばろう 本のある場所を知ろう 給食の話を知ろう
2	どうぶつの 赤ちゃん これは、なんでしょ うと、ずっと、大すきだよ 書写	どちらが ひろい なんじ なんぶん ビルをつくろう	もうすぐ2ねんせい	みんなで あわせて たの しもう	できたらいいな こんなこと はこと はこを くみあわせて	跳び箱遊び ボールけりゲーム	あなたってどんな人 A4 はしれ、さんりくてつどう C15 休みじかん A3	さむさにまけないからだ こころのおにたいじ そうじをがんばろう
3	にて いる かん字 いい こと いっぱい、一年生 書写	たしざんとひきざん かたちづくり 1ねんのふくしゅう			こころの はなを さかせよう	ボールけりゲーム 表現・リズム遊び	120てんのそうじ C12 花のかんむり B6 ハムスターの赤ちゃん D17	学級行事の計画 お楽しみ会をしよう もうすぐ2年生

1年生は保護者と帰る。

(1年生)

	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	特別の教科 道徳	特別活動
学習目標	<p>【知識・技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p>	<p>【知識・技能】 数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。</p>	<p>【知識・技能】 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさややすばらしさ、自分との関わりにつけ、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活するようにする。</p>	<p>【知識・技能】 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見出しながら音楽を味わって聞くことができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p>	<p>【知識・技能】 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などを広げたりすることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。</p>	<p>【知識・技能】 各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。</p>	<p>よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。</p> <p>A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>【知識・技能】 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
学習方法の工夫など	<p>○音声・文字・語句・文や文章・言葉遣いなどの国語についての基礎的事項の定着に向け、ワークシートやドリル学習・音読練習などによる繰り返し学習を重視する。</p> <p>○「聞き方」「話し方」を身につけさせるため、めあてや学習計画を大切にするとともに、教室掲示を工夫したり、肯定的評価をしたりする。</p> <p>○読書の習慣化を図る。</p> <p>○音読カードを使った音読指導を行う。</p>	<p>○興味をもって学習に臨めるように、具体物を使ったり、ゲーム的な要素も取り入れたりする。</p> <p>○おはじきやブロックなどの教具を効果的に使い、理解の助けとし、カードを使った反復練習により、たし算・ひき算の習熟を図る。</p>	<p>○学校の回りを中心に季節の移り変わりを感じさせながら、子どもの興味・関心ももてる出会いの場を大切に、その中で体全体を使った学習活動を行う。また、地域の人々から教えてもらう活動も仕組む。気付いたことや感じたことなどを言葉や絵・動作・発表などによって表現する力を育てる。</p>	<p>○「1年生の生活」と音楽が一体となっているという特性を生かしながら、身体表現を多く取り入れたり、リズム楽器や鍵盤ハーモニカに充分ふれさせたりしながら、音感を養っていく。</p>	<p>○造形活動を楽しむ事が出来るように、題材や材料など、意欲を掻き立てるような単元を工夫して設定する。</p> <p>○材料や表現方法など選択の場を多く設定する。</p>	<p>○「ゲーム」の学習では、みんなが楽しめるようなルールを工夫することを重視する。</p> <p>○「基本の運動」では、個の実態に応じて課題の達成ができるように、それぞれのめあてを決めて、意欲をもって挑戦させる。</p>	<p>○児童の生活実態・課題にせまり、学習意欲を引き出す資料を選定する。</p> <p>○読み聞かせ・場面の絵の提示など資料の使い方や発問を工夫する。</p> <p>○ワークシート・動作化・話し合い活動などを通して、しっかり考えられるようにする。</p>	<p>○学級や学校における生活上のいろいろな問題の解決をしたり、学級内の班作りや係の分担などをしたりする。</p> <p>○基本的な生活習慣の形成・図書館の正しい利用法の習得・健康で安全な生活態度の育成・学校給食と望ましい食習慣の形成を図る。</p>
評価方法	<p>単元ごとに行うテスト（入門期が過ぎてから）、適宜行う小テスト（本読み、漢字） 提出物、発言内容、作文、感想文などの具体物、学習の過程などで評価する。</p>	<p>単元ごとのテスト 普通のプリントやノート、発表の様子などで評価する。</p>	<p>活動における子どもたちの行動や工夫 活動についての観察カード、作品などで評価する。</p>	<p>授業中の歌唱や演奏の様子、テストによる技能面の達成の様子などで評価する。</p>	<p>取り組みの様子（活動・発表・関わり等）の観察、自己評価や相互評価 振り返りカードの記録、作品（思いや意図・形や色の工夫・材料の生かし方等）などで評価する。</p>	<p>運動技能や知識 楽しんで活動するための工夫や自分のめあてに向けた努力の様子などで評価する。</p>	<p>関心や意欲 どうとくノート ワークシートなどで評価する。</p>	<p>日常的な学級活動・児童会活動・学校行事への関心意欲や行動の様子。 日記や作文などで評価する。</p>