

令和6年度 社会科 第2学年 年間指導計画

月	時 数	単元名 (小単元名)	ね ら い	評 価 規 準			学 習 指 導 要 領
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度	
4 ・ 5	1 4	日本の地域 的特色	・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目を取り上げ、分布や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 ・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解させる。 ・少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解させる。 ・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解させる。 ・国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解させる。 ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解させる。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けさせる。 ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。 ・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解している。 ・少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解している。 ・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。 ・国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。 ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解している。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。	・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (2) ア イ

6	7	武士による 全国支配の 完成	・江戸幕府の成立と大名統制, 身分制と農村の様子, 鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に, 幕府と藩による支配が確立したことを理解させる。 ・統一政権の諸政策の目的に着目して, 事象を相互に関連付けるなどして, 近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し, 表現させる。 ・江戸幕府の成立と対外政策について, そこで見られる課題を主体的に追究, 解決しようとする態度を身に付けさせる。	・江戸幕府の成立と大名統制, 身分制と農村の様子, 鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に, 幕府と藩による支配が確立したことを理解している。	・統一政権の諸政策の目的に着目して, 事象を相互に関連付けるなどして, 近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し, 表現している。	・江戸幕府の成立と対外政策について, そこで見られる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。	歴史B (3) ア イ
6	9	天下泰平の 世の中	・産業や交通の発達, 教育の普及と文化の広がりなどを基に, 町人文化が都市を中心に形成されたことや, 各地方の生活文化が生まれたことを理解させる。 ・社会の変動や欧米諸国の接近, 幕府の政治改革, 新しい学問・思想の動きなどを基に, 幕府の政治が次第に行き詰まりを見せたことを理解させる。 ・産業の発達と文化の担い手の変化, 社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して, 事象を相互に関連付けるなどして, 近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し, 表現させる。 ・近世の日本を大観して, 時代の特色を多面的・多角的に考察し, 表現させる。 ・産業の発達と幕府政治の動きについて, そこで見られる課題を主体的に追究, 解決しようとする態度を身に付けさせる。	・産業や交通の発達, 教育の普及と文化の広がりなどを基に, 町人文化が都市を中心に形成されたことや, 各地方の生活文化が生まれたことを理解している。 ・社会の変動や欧米諸国の接近, 幕府の政治改革, 新しい学問・思想の動きなどを基に, 幕府の政治が次第に行き詰まりを見せたことを理解している。	・産業の発達と文化の担い手の変化, 社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して, 事象を相互に関連付けるなどして, 近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し, 表現している。 ・近世の日本を大観して, 時代の特色を多面的・多角的に考察し, 表現している。	・産業の発達と幕府政治の動きについて, そこで見られる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。	歴史B (3) ア イ
7	5	日本の諸地 域 九州地方	・九州地方について, その地域的特色や地域の課題を理解させる。 ・自然環境を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と, それに関連する他の事象や, そこで生ずる課題を理解させる。 ・九州地方において, 自然環境の成立条件を, 地域の広がりや地域内の結び付き, 人々の対応などに着目させ, 他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察, 表現させる。 ・九州地方について, よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・九州地方について, その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・自然環境を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と, それに関連する他の事象や, そこで生ずる課題を理解している。	・九州地方において, 自然環境の成立条件を, 地域の広がりや地域内の結び付き, 人々の対応などに着目して, 他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し, 表現している。	・九州地方について, よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (3) ア イ

7	5	中国・四国地方	・中国・四国地方について、その地域的特色や地域の課題を理解させる。 ・交通・通信を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解させる。 ・中国・四国地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目させ、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察、表現させる。 ・中国・四国地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・中国・四国地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・交通・通信を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・中国・四国地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・中国・四国地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (3) ア イ
9	5	近畿地方	・近畿地方について、その地域的特色や地域の課題を理解させる。 ・人口や都市・村落を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解させる。 ・近畿地方において、人口や都市・村落の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目させ、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察、表現させる。 近畿地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・近畿地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・人口や都市・村落を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・近畿地方において、人口や都市・村落の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・近畿地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (3) ア イ
9	5	中部地方	・中部地方について、その地域的特色や地域の課題を理解させる。 ・産業を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解させる。 ・中部地方において、産業の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目させ、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察、表現させる。 ・中部地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・中部地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・産業を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・中部地方において、産業の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・中部地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (3) ア イ

1 0	5	関東地方	・関東地方について、その地域的特色や地域の課題を理解させる。 ・交通・通信を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解させる。 ・関東地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目させ、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察、表現させる。 ・関東地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・関東地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・交通・通信を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・関東地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・関東地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (3) アイ
1 0	5	東北地方	・東北地方について、その地域的特色や地域の課題を理解させる。 ・生活・文化を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解させる。 ・東北地方において、生活・文化の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目させ、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察、表現させる。 ・東北地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・東北地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・生活・文化を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・東北地方において、生活・文化の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・東北地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (3) アイ
1 1	6	北海道地方	・北海道地方について、その地域的特色や地域の課題を理解させる。 ・自然環境を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解させる。 ・北海道地方において、自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目させ、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察、表現させる。 ・北海道地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	・北海道地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・自然環境を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	・北海道地方において、自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・北海道地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地理C (3) アイ
1 2	1 0	地域の在り方 —私たちの住む三次市—	・地域の実態や課題解決のための取り組みを理解させる。 ・地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解させる。	・地域の実態や課題解決のための取り組みを理解している。 ・地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について	・地域の在り方を、地域との結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に	・地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	地理C (1) アイ

			・地域の在り方を，地域の結び付きや地域の変容，持続可能性などに着目し，そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察，構想，表現させる。 - 地域の在り方について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を身に付けさせる。	理解している。	考察，構想し，表現している。		
1 ・ 2	1 0	欧米諸国における「近代化」 開国と幕府の終わり	・開国とその影響などを基に，幕府が対外政策を転換したことと，それが国内の大きな変化につながったことを理解させる。 ・欧米の進出と開国などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，日本における開国とその影響を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ・開国とその影響について，そこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を身に付けさせる。	・開国とその影響などを基に，幕府が対外政策を転換したことと，それが国内の大きな変化につながったことを理解している。	・欧米諸国のアジア進出の理由や背景などに着目し，開国の影響とその後の幕府政治の動向などを考察し，表現している。	・開国とその影響について，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	歴史 C (1) アイ
2	9	明治政府による「近代化」の始まり 近代国家への歩み	・富国強兵・殖産興業政策，文明開化の風潮などを基に，明治維新によって近代国家の基礎が整えられて，人々の生活が大きく変化したことを理解させる。 ・自由民権運動，大日本帝国憲法の制定などを基に，立憲制の国家が成立して，日本の国際的地位が向上したことを理解させる。 ・明治維新の諸改革の目的，議会政治や外交の展開などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，明治維新と近代国家の形成，議会政治の始まりと国際社会との関わりについて近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ・明治維新と近代国家の形成，議会政治の始まりと国際社会との関わりについて，そこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を身に付けさせる。	・富国強兵・殖産興業政策，文明開化の風潮などを基に，明治維新によって近代国家の基礎が整えられて，人々の生活が大きく変化したことを理解している。	・明治維新の諸改革の目的，議会政治や外交の展開などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，明治維新と近代国家の形成，議会政治の始まりと国際社会との関わりについて近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。	・明治維新と近代国家の形成，議会政治の始まりと国際社会との関わりについて，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	歴史 C (1) アイ

3	10	帝国主義と日本 アジアの強国と光と影	・日清・日露戦争，条約改正などを基に，我が国の国際的地位が向上したことを理解させる。 ・我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解させる。 ・外交の展開，近代化がもたらした文化への影響などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，国際社会との関わり，近代産業の発展と近代文化の形成について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ・日清・日露戦争と近代産業について，そこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を身に付けさせる。	・日清・日露戦争，条約改正などを基に，我が国の国際的地位が向上したことを理解している。 ・我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解している。	・外交の展開，近代化がもたらした文化への影響などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，国際社会との関わり，近代産業の発展と近代文化の形成について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。	・日清・日露戦争と近代産業について，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	歴史 C (1) アイ
---	----	-------------------------------	---	---	--	---	-------------------