

学校教育目標

めあて(夢)をもち 進んで やりぬく 児童の育成

めざす児童像(つけたい資質能力)

- ★ 進んで学ぶ児童(主体性)
- ★ 思いやりのある児童(伝え合う力)
- ★ 健康でたくましい児童(やりぬく力)

〈研究主題〉

自分と読書とのかかわりについての考えを深める読書教育の創造
～子どもの読書活動に結び付く国語科授業を通して～

〈研究仮説〉

- 国語科を中心として授業における学習を読書活動と結びつけるように工夫すれば、児童が自ら進んで読書し、読書を通して人生を豊かにしようとする態度を養うことができるであろう。
- 学校や家庭における読書活動を充実させ、児童に読書の楽しさや効用を実感させれば、児童の読書意欲を高めることができるであろう。

主体的に学ぶ力を育む授業

- ◆ より質の高い複式授業スタイルの確立
 - 学習リーダーを中心とした複式授業の展開
 - ICTの効果的な活用
 - 間接指導の向上と教師のファシリテート力の向上
- ◆ 読解力の向上に向けての授業づくり
 - 音読・視写の継続
 - 題意を正しく把握するための読み方の指導
 - 言葉と図表等をつなぎ根拠を明らかにした説明の仕方の指導
 - リーディングスキルノートの活用
- ◆ 新コアカリキュラムの充実
 - 児童につけたい資質・能力の明確化
 - 質の高い探究活動の創造
 - 防災教育の充実

学習指導要領をふまえた読書活動の推進

- ◆ 国語科を中心とした読書活動を取り入れた単元づくり
 - 各教科・領域の年間計画への読書活動の位置づけ
 - 先行読書・並行読書・発展読書を取り入れた単元構成の工夫
 - 国語科における読書活動充実のための理論研修と授業研究の実施
- ◆ 読書活動の充実
 - 読書朝会・読み語り朝会の充実
 - ペア読書・親子読書による他者との交流
 - 読書で感じたことを表現する活動の充実
 - 文化委員会を中心とした児童主体の読書活動の充実
- ◆ 読書環境の整備
 - 公立図書館との連携
 - 各教科で活用できる図書を整備
 - 広島県立図書館の電子図書館の利用

自分と読書とのかかわりについての考えを深める読書教育の創造
～子どもの読書活動に結び付く国語科授業を通して～



保小中一貫教育の推進による自己有用感の醸成

- ◆ 保小中との連携
 - 教職員の価値観の共有と相互理解
 - 小中学校9年間を見通した教育課程の編成
 - 幼児・児童・生徒の交流
 - 読書教育の成果の波及

「手元にはいつも一冊の本」

地域と共創する体制の構築

- ◆ コミュニティースクールの柱としての役割を果たす
 - 町民運動会の共催・ゲストティーチャーの活用等、多様なつながりの場・体験の創造
 - 学校と地域や関係機関等との双方向による情報発信と共有

