

# 令和6年度 学校経営計画書

学校名 三次市立三和中学校  
校長名 山岡 修一

## I 学校の状況

学級数	4学級	生徒数	34名	教職員数	12名
メールアドレス	miwa-j@school.miyoshi.hiroshima.jp				
ホームページアドレス	http://www.school.miyoshi.hiroshima.jp/junior/miwa-j/				

## II 学校教育目標

### ◇三和小・中学校一貫教育目標

「高い志をもち 夢と目標の達成に向けて挑戦する 三和の子供の育成」

### ◇小中9年間で育みたい資質・能力

「知識を生かし深める力」……（知識・理解）

「共に考え伝え合う力」……（思考力・判断力・表現力等）

「自ら関わり学び続ける力」…（学びに向かう力・人間性等）

### □学校教育目標

「志高く 未来を拓く」

### ■スクールモットー

「挑戦・笑顔・貢献」

### 〔めざす生徒像〕

- 故郷を愛し、主体的に学び、社会で活躍する生徒
- 心豊かで、礼儀正しい生徒
- 強い意志を持ち、自らを鍛え、挑戦し続ける生徒

### 〔めざす学校像〕

- 安心・安全で、生徒が生き生きと活動し、笑顔あふれる学校
- 組織的・機能的な学校運営体制が確立している学校
- 保護者・地域と協働し、信頼される開かれた学校

### 〔めざす教職員像〕

- 生徒とのふれあいを大切にし、教育への情熱と使命感にあふれる教職員
- 高い専門性や指導技術を追求し、指導力の向上を図る教職員
- 組織の一員としての自覚と責任を持ち、チームワークを大切にする教職員
- 自己の健康に留意し、粘り強く職務を遂行する教職員

## III 使命・存在意義（ミッション）

- 保護者・地域から信頼される学校
- 夢や目標に挑戦する勇気と自信を育み、「グローバル社会で活躍する人材」を育成する学校

## IV 重点事項（努力点）

### ■ ビジョン

- (1) 主体的に学ぶ力を育み、確かな学力を育成する。
- (2) 規範意識や礼儀など豊かな心を育む。
- (3) 夢や目標の達成に向けて粘り強く挑戦する逞しい気力と体力を育成する。
- (4) CSの取組を通して小中一貫教育の充実を図り、9年間を見通した教育活動を推進する。
- (5) 保護者・地域から信頼される開かれた学校づくりを推進する。

※CSは、コミュニティ・スクールを略したものです。

## V 中心価値・行動規範

- (1) 私たちは、法令・法規を遵守して職務に専念します。
- (2) 私たちは、常に生徒に対する教育的愛情と、教育に対する使命感を持ち続けます。
- (3) 私たちは、教育の専門性や指導技術を追求し、常に自己の資質能力の向上を図ります。
- (4) 私たちは、新たなものに積極的に挑戦する意欲を持ち続けます。
- (5) 私たちは、組織の一員としての自覚と責任を持ち、組織的に職務を遂行します。
- (6) 私たちは、保護者・地域との連携・協力を大切にして、開かれた学校づくりを行います。

## VI 現状分析

1 SWOT分析による内外環境				
外 部 環 境	<b>O (支援的要因)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな自然環境</li> <li>・参観日等の出席率が良い</li> <li>・地域は学校教育に協力的</li> <li>・小学校、消防署、駐在所等が近くにあり</li> <li>・小中連携が行いやすい</li> </ul>	<b>S (強み)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・広い教室スペース</li> <li>・きれいな校舎</li> <li>・生徒数が少ない</li> <li>・個に応じた指導の充実</li> <li>・落ち着いた生活態度</li> <li>・学年を超えて仲が良い</li> <li>・教職員が対応しやすい</li> <li>・学校給食がある</li> </ul>	内 部 環 境	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">支援的要因と強みを生かした活動・取組</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己肯定感や有用感の向上</li> <li>・少人数を生かしたよりきめ細やかな指導</li> <li>・小中一貫教育の推進</li> <li>・CSの実働</li> <li>・小中合同行事の実施</li> <li>・地域貢献活動等の推進</li> <li>・生徒会活動の活性化と充実</li> <li>・レク部の創設</li> </ul>
	<b>T (阻害的要因)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過疎化と若者の減少</li> <li>・地場産業が少ない</li> <li>・スマホの利用や基本的な生活習慣の定着に課題がある</li> <li>・固定化された人間関係に陥りやすい</li> <li>・交通手段が限られている</li> </ul>	<b>W (弱み)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒数の減少傾向</li> <li>・部活動数の減少</li> <li>・人間関係の固定化</li> <li>・切磋琢磨する意識の希薄化</li> <li>・表現力が乏しい</li> <li>・コミュニケーション能力が不足</li> <li>・体力低下、耐性が低い</li> <li>・向上心が低い</li> </ul>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">弱みを克服し、阻害的要因を回避する解決策</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導の充実</li> <li>・学校での「5つの約束」の徹底</li> <li>・生徒指導規程の徹底</li> <li>・教育相談等の充実</li> <li>・保護者連携の充実</li> <li>・キャリア教育の推進</li> <li>・組織的な体力づくりの推進</li> <li>・情報発信と学校地域協働活動による開かれた学校</li> </ul>

### 2 重点課題

- (1) 共に学び合いながら理解を深め、主体的に学ぶ力の育成
  - ① アクティビティ型授業の設定とファシリテーションを活用した指導方法の工夫を通じた指導
  - ② 習得した知識・技能を活用させる課題設定の工夫と集団思考の充実による学びの充実と深化
  - ③ 『伝える力(表現する力)』を育成する指導の充実
  - ④ 家庭学習の習慣化を図る指導の徹底(自学習指導の徹底; 継続した予習と復習)
- (2) 規範意識や豊かな人間性・社会性を育み、将来の自分や地域について考える心の育成
  - ① 集団生活を通して、豊かな人間関係を形成し、自立して生きる力を身につける。
  - ② 規範意識、自己指導力を育む教育活動の推進
  - ③ 様々な活動を通して自己肯定感や自己有用感を高め、豊かな心を育成する教育の推進
  - ④ 地域交流学习、ふるさと学習の充実と実施
  - ③ 笑顔あふれる三和の創造(地域と協働した三和スマイルキャンペーンの実施)
  - ④ キャリア教育の推進
- (3) 心身の成長・発達について理解し、自らの命を守り健康の保持増進に取り組む力の育成
  - ① 体力づくりの推進
  - ② レク部の創設
  - ③ 基本的な生活習慣の確立
  - ④ 健康教育と食育、安全教育の推進
- (4) 信頼される開かれた学校づくりの推進
  - ① 学校運営協議会、地域学校協働活動の実働
  - ② CSの取組を通じた小中一貫教育の推進
  - ③ 学校行事等の公開や様々な取組の情報発信
  - ⑤ 保護者連携の充実
  - ⑤ 地域と連携・協働した教育活動の推進