

令和7年度 第4学年 全体計画													
育てようとする資質・能力 ○課題をとらえようとする力○表現する力○コミュニケーション能力○主体性													
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
行事	就任式・始業式・入学式、遠足	運動会		終業式		始業式・社会見学		十小子ども文化発表会	終業式	始業式		卒業式・修了式	
単元名	十日市の自然を知ろう・守ろう～どんな馬洗川にしたい？～(70)												
学習過程	課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・創造・表現 実行 振り返り									課題の設定 まとめ・創造・表現 実行 振り返り			
主な内容	馬洗川はきれいな川？(15)		馬洗川は安全な川？(15)		馬洗川を盛り上げるためには？(15)				自分(私たち)が協力できることは？(20)				
	本校で育成する資質・能力		とらえ		具体例・評価・評価方法				中学年(3・4年)				
総合的な学習の時間	知識及び技能	(1)表現力 KF	自他の立場を尊重し、表現する →習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現する。			◎見学先やベアの対話は問い返しをしたり、一往復半をしたり意識して行っている。 ◎「何を学んだか」「どのように学んだか」を自覚し、言語化している。 ◎自分の考えをノートに表現している。(図・言葉などで) 話し合い活動ノート等				相手の意見や気持ちを自分の考えと比べながら聴き、新しいものの見方や考え方に気付く。 習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現することで新たな価値を見出している。			
	思考力・判断力・表現力	(2)協働性 K	よりよい社会や生活をつくるために、行動する →同じ目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組む。			◎自分の役割を理解し、他者と協力して取り組んでいる。 ◎他者と話し合い、考えを深化・拡散させながら課題を解決している。 話し合い活動等				目標を修正しながら、目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組んでいる。			
	学習に向かう力・人間性	(3)主体性 T	自らの役割や責任を認識し目的をもって意思決定する →目的や課題を自ら設定し、その実現のために考えて取り組む。			◎ある事象から、「なぜ？」「どのように？」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 ノート・発言等				目的や課題を自ら設定し、その実現のために粘り強く考えて取り組んでいる。			
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	・力を合わせてばらばらに ・春のうた ・なりきって書こう つづけてみよう ◎ふしぎな出来事をとらえて読み、考えたことを話そう ・白いぼうし ・図書館の達人になろう ・漢字辞典を使おう ・春の楽しみ	◎大事なことを落とさずに聞く ・聞き取りメモのくふう【コラム】話し方や聞き方から伝わること ・カンジーはかせの都道府県の旅1 ・漢字の広場① ◎筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう ・思いやりのデザインアップとルーズで伝える【じょうほう】考えと例	◎気持ちが伝わる手紙を書こう ・お礼の気持ちを伝えよう ・漢字の広場② ◎場面をくらべて読み、心にのこったことを伝え合おう ・一つの花 ・つなぎ言葉のはたらきを知ろう ・短歌・俳句に親しもう(一) ・【じょうほう】要約するとき ◎見せ方を工夫して書こう ・新聞を作ろう【コラム】アンケート調査のしかた	◎見せ方を工夫して書こう ・新聞を作ろう【コラム】アンケート調査のしかた ・カンジーはかせの都道府県の旅2 ・夏の楽しみ ◎本は友達 ・本のポップや帯を作ろう 神様の階段		・忘れもの ぼくは川 ・あなたなら、どう言う ・パンフレットを読もう ・どう直したらいいかな ・いろいろな意味をもつ言葉 ・ローマ字を使いこなそう ・漢字の広場③ ◎気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう ・秋の楽しみ ◎役わりをいしきしながら話し合おう ・クラスみんなで決めるには	◎気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう ・ごんぎつね【コラム】言葉を分類しよう ・中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう ・未来につなぐ工芸品 工芸品のみりよくを伝えよう ・慣用句 ・短歌・俳句に親しもう(二) ・漢字の広場④	◎つながりを見つながら読み、おもしろいと思ったことを話し合おう ・友情のかべ新聞 ◎理由や例を挙げて、考えを書こう ・もしものときにそなえよう ・冬の楽しみ	・自分だけの詩集を作ろう ・言葉から連想を広げて ・熟語の意味 ・漢字の広場⑤ ◎きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう ・風船でうちゅうへ	◎言葉について考えよう ・つながりに気をつけよう ◎言葉を選んで詩を書き、友達と読み合おう ・心が動いたことを言葉に ◎調べて分かったことを話そう ・調べて話そう、生活調査隊	◎調べて分かったことを話そう ・調べて話そう、生活調査隊 ◎読んだ考えたことを、友達と伝え合おう ・スワンレイクのほとりで ・漢字の広場⑥ ・四年生をふり返って	
	(書写)	・学習の進め方 ◎いつも気をつけよう ・用具のじゅんび／用具のかたづけ ・書くときのしせい ・筆の持ち方／タブレットを活用しよう ・点画の種類 ◎漢字の組み立て ・部分の組み立て方(左右)	◎漢字の組み立て ・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	◎字の形 ・筆順と字形	・画の方向		◎平がなの筆使い ・平がな(折れ)	◎文字の配列 ・ノートの達人になろう ・書写広げたい①(理科) ・みんなで考えよう SDGsブック ・ことば	・漢字どうしの大きさ	・書写広げたい② ・[やってみよう]町の安全を伝えよう	◎まとめ ・書きぞめ	◎四年生のまとめ①②	◎しりょう ・手紙の書き方／はがきの表書き／げんこう用紙の使い方 ・平がな／かたかな／ローマ字 ・三年生で学習した漢字 ・四年生で学習する漢字 ・身近な文字をさがそう
	社会	◎日本地図を広げて ◎県のひろがり	◎水はどこから	◎水はどこから ◎ごみのしやりと利用	◎ごみのしやりと利用		◎風水害からくらしを守る	◎残したいもの 伝えたいもの	◎谷に囲まれた大地に水を引く	◎谷に囲まれた大地に水を引く	◎こけしをつくるまち・蔵王町 ◎国際交流に取り組む町・仙台市	◎国際交流に取り組む町・仙台市 ◎美しい景観を生かすまち・松島町	◎美しい景観を生かすまち・松島町 ◎古いまちなみを生かすまち・登米市登米町
	算数	◎大きい数 ◎折れ線グラフ ◎ふりかえろう つなげよう	◎わり算 ◎角 ◎(2けた)÷(1けた)の計算	◎1けたでわるわり算 ◎しりょうの整理 ◎ふりかえろう つなげよう ◎2けたでわるわり算	◎2けたでわるわり算 ◎倍の計算(1) ◎図や表を使って問題を考えよう ◎算数をつかって		◎垂直・平行と四角形 ◎倍の計算(2)～かんたんな割合～	◎がい数 ◎式と計算	◎式と計算 ◎小数 ◎そろばん ◎面積	◎面積 ◎ふりかえろう つなげよう ◎算数をつかって	◎計算のしかたを考えよう ◎小数のかけ算とわり算 ◎倍の計算(3)～小数倍～ ◎分数	◎分数 ◎直方体と立方体 ◎ともなって変わる量	◎ともなって変わる量 ◎しりょうの活用 ◎4年のまとめ ◎プログラミングのブック ◎算数をつかって
	理科	◎季節と生き物	◎天気による気温の変化 ◎体のつくりと運動	◎体のつくりと運動 ◎電流のはたらき ◎夏と生き物 ◎夏の星	◎電流のはたらき ◎夏と生き物 ◎夏の星		◎雨水と地面 ◎月の位置の変化	◎とじこめた空気や水 ◎秋と生き物	◎ものの温度と体積 ◎もののあたたまり方	◎もののあたたまり方	◎冬の星 ◎冬と生き物 ◎水のすがた	◎水のすがた ◎水のゆくえ	◎水のゆくえ ◎生き物の1年
育てようとする資質・能力と各教科との関連	音楽	◎音楽で心の輪を広げよう	◎歌声のひびきを感じ取ろう	◎いろいろなリズムを感じ取ろう	◎ちいきにつたわる音楽に親しもう		◎せんりつのとくちょうを感じ取ろう	◎せんりつとの重なりを感じ取ろう	◎せんりつとの重なりを感じ取ろう	◎いろいろな音のひびきを楽しもう	◎いろいろな音のひびきを楽しもう	◎日本の音楽でつながろう ◎思いを音楽で表そう ・歌いつこう 日本の歌 ・みんなで楽しく※国歌「君が代」の指導については、各校の実態に応じて学習内容や扱い時数を設定する。	
	図画工作	◎絵の具のぼうけん、たのしさ発見！ ◎つけて、のびして、生まれる形 ◎木々を見つめて	◎木々を見つめて ◎つないで組んで、すてきな形	◎つながれ、広がれ！だんボール ◎かみわざ！小物入れ	◎かみわざ！小物入れ ◎へんてこ山の物語		◎どろどろカッチン ◎本から飛び出した物語	◎本から飛び出した物語 ◎わくわくネイチャerland	◎わくわくネイチャerland ◎飛び出すハッピーカード	◎何にかこうかな(形と色でショートチャレンジ) ◎学校もりあげマスケット	◎絵から聞こえる音 ◎つくって、つかって、たのしんで	◎ほって表す不思議な花 ◎ゆめいろらんぷ	
	体育保健	◎体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ◎走・跳の運動 ・かけっこ・リレー ◎表現運動 ・リズムダンス	◎表現運動 ・リズムダンス ◎器械運動 ・鉄棒運動	◎器械運動 ・鉄棒運動 ◎水泳運動 ・水泳運動	◎水泳運動 ・水泳運動		◎体づくり運動 ・動きをつくる・用具を使った運動 ◎走・跳の運動 ・小型ハードル走	◎ゲーム ・キックベースボール ◎保健 育ちゆく体とわたし ◎器械運動 ・マット運動	◎器械運動 ・マット運動 ◎ゲーム ・2ゴールサッカー	◎ゲーム ・2ゴールサッカー ◎走・跳の運動 ・高跳び ・幅跳び	◎器械運動 ・跳び箱運動	◎ゲーム ・キャッチバレーボール	◎表現運動 ・題材の特徴をとらえて表現しよう
	外国語活動	Hello, world！世界のいろいろなことばであいさつをしよう	Let's play cards.好きな遊びを伝えよう	Let's play cards.好きな遊びを伝えよう	I like Monday.好きな曜日は何かな？		What time is it?今、何時？	Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう What do you want?ほしいものは何かな？	What do you want?ほしいものは何かな？	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう This is my day. ～“Good Morning”～ぼく・わたしの一日	This is my day. ～“Good Morning”～ぼく・わたしの一日
	道徳	・目覚まし時計 ・あいさつができた ・小さな草たちにはく手を	・ブラッシュ ・さち子のえがお ・あなたの時間についてのちをふきこめば	・ちこく ・決めつけないで ・いのりの手 ・雨のバスでいりゆう所で	・ええことするんはええもんや！ ・ぼくの草取り体験		・家族の一員として ・マルガレーテ・シュタイフーティペアを作った人 ・交流学習の前に ・ほんとうに上手な乗り方とは	・花さき山 ・遠足の朝 ・いじりといじめ ・お父さんのじまん	・ヒキガエルとロバ ・とびらの前で ・新次のしょうぎ ・雨とどの様	・つくればいいでしょ ・聞かせて、君の声を！	・朝がくると ・ネコの手ボランティア ・金色の魚	・三つのつつみ ・「まっ、いいか」でいいのかな ・よわむし太郎 ・わたし、まちがってないよね	・かわいそうなぞう ・浮世絵一海をわたったジャパン・ブルー ・ふるく ・フィンガーボール ・いろいろな食べ方 ・絵はがきと切手
特別活動	◎学級目標を決めよう・自己紹介と新学年の決意を話し合おう ◎班や係を決めよう・掃除のしかたを考えよう ◎正しい保健室の使い方や身体測定と自分の体について知ろう	◎給食について(配膳・正しい姿勢・食べ方・片付け方) ◎代表委員会にむけて取組みを話し合おう考えよう ◎運動会にむけた取組みを話し合おう	◎プールの正しい使い方を考えよう ◎雨の日の過ごし方について考えよう ◎図書室の利用と本の借り方について考えよう	◎平和について考えよう ◎1学期をふり返ろう ◎夏休みの過ごし方について考えよう		◎2学期のめあてを決めよう ◎班や係を決めよう ◎社会見学にむけて話し合おう ◎十小子ども文化発表会を成功させよう	◎学級の問題を考える ◎役割を振り返ろう ◎図書室を積極的に使おう ◎学級をきれいにしよう	◎班や係の活動を見直そう ◎お気に入りの本を紹介しよう ◎給食を残さず食べよう(食品と栄養)	◎お楽しみ会をしよう ◎2学期をふり返ろう ◎冬休みの過ごし方を考えよう	◎新年の決意を考えよう ◎班・係を決めよう ◎風邪の予防について考えよう	◎本をたくさん読もう ◎6年生を送る会にむけて話し合おう ◎伝統食や郷土食を知ろう	◎お別れ会の計画を立てよう ◎お別れ会をしよう ◎1年間をふり返ろう・春休みの過ごし方について考えよう	