年間授業計画（シラバス）ひまわり2 5年生

	国語 (170)	社会 (100)	算数 (170)	理科 (105)	音楽 (45)	図工 (45)	家庭 (55)	体育 (85)	特別の教科 道徳 (35)	外国語 (70)	総合的な学習の時間 (65)	特別活動 (35)	自立 (35)
4	教えて、あなたのこと かんがえるのって おもしろい 續けてみよう 「ふるさと」「あめ玉」 登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう 「なまえつけてよ」 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち「春の空」 書写	わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色 令和4年度選択 (選択教材) 3低い土地のくらし (選択教材) ☆3高い土地のくらし 4国土の気候の特色 令和4年度選択 (選択教材) 5あたたかい土地のくらし (選択教材) 「見立てる」 ☆5寒い土地のくらし わたしたちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	学びのとびら 1 整数と小数 2 直方体や立方体の体積 3 比例 おぼえているかな？ 4 小数のかけ算を考えよう 5 小数のわり算を考えよう ● 小数の倍 どんな計算になるのかな？ おぼえているかな？	花のつくり 1 植物の発芽と成長 2 メダカのたんじょう 3 ヒトのたんじょう	1 歌声をひびかせて心をつなげよう 「こいのぼり」 2 音の重なりを感じ取ろう 3 いろいろな音色を感じ取ろう	春を感じて みんなでたのしく、「はい、ポーズ」(立体) 形を集めて(形と色でショートチャレンジ) 糸のこの寄り道散歩(工作)	さあ家庭科を学びましょう 1 私の生活、大発見！ 2 おいしい楽しい調理の力 3 ひとと絆をこめて	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(短きより走、リレー) 表現運動 水泳	のび太に学ぼう 「命」 あいさつ運動 マンガ家 手塚治虫 やさしいユウちゃん 通学路 美しい夢—ゆめびりか— ソフトボールに思返しを —上野由紀子— サタデーグループ ひとふみ十年 母さんの歌 ぼくの夏休み自由研究	Nice to meet you. When is your birthday? What do you have on Mondays? Can you do this?	プログラミングをしよう ○プログラミングに挑戦しよう つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアについて考え、計画を立てよう。 歯を大切にしよう 生活を見直そう 図書館を利用しよう	5年生になって 児童総会へ向けて 掃除の仕方 家庭学習を工夫しよう 運動会へ向けて 図書館を利用しよう お楽しみ会をしよう 野外活動に向けて 夏休みの生活	自分と友達の良いところを見つけよう。(心理的な安定) 良い姿勢で勉強しよう(P.P.G) (身体の動き・健康の保持) 整理整頓をしよう (環境の把握) 言葉づかいに気をつけよう (コミュニケーション) 姿勢を気をつけよう (身体の動き・健康の保持) 手指を使って(環境の把握) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 大切なことを落とさず話を聞こう (人間関係の形成) 整理整頓をしよう (環境の把握)
5	きいて、きいて、きいてみよう 漢字の広場① 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発見しよう 「見立てる」 「言葉の意味が分かること」 和語・漢語・外来語 書写 日常を十七音で 古典の世界(一) 【情報】目的に応じて引用するとき 書写 みんなが過ごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 カレーライス 書写	わたしたちの生活と食料生産 3 水産業のさかんな地域 4 これからの食料生産とわたしたち わたしたちの生活と工業生産 1 くらしを支える工業生産 2 自動車をつくる工業 3 工業生産を支える輸送と貿易 4 これからの工業生産とわたしたち 情報化した社会と産業の発展 1 情報産業とわたしたちのくらし	7 図形の角 8 偶数と奇数、倍数と約数 9 分数と小数、整数の関係 考える力をのぼそう「差や和」に注目して 算数で読みとこう 「日本をおとずれる外国人の人たち」 おぼえているかな？ プログラミングを体験しよう！ 「倍数を求める手順を考えよう」 かたちであそぼう 「ブロック遊び」 10 分数のたし算とひき算 11 平均	4 花から実へ 5 雲と天気の変化 6 流れる水のはたらき 7 ふりこのきまり	4 和音の移り変わりを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	動きの不思議(絵) わたしのおすすめ(絵) 【選択】 見つけて！ワイヤードリーム(工作) 【選択】 コロがるくんの旅(工作) クルリンげきじょう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 5 食べて元気！ご飯とみそ汁(工作) 6 物を生かして住みやすく 7 気持ちにつながる家族の時間	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(ハードル走) 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール) (保健)⑤時間 心の健康	古いバケツ 和太鼓調べ のりづけされた詩 いつものひなん訓練 真由 班長になる 名前のない手紙 折れたタワー 住みよいマンション ヘレンと共ニ —アニー・サリバン— 父の仕事 流行おくれ 家族のために 命の種を植えたい —緒方洪庵— ペルーは泣いている くずれ落ちた たんボール箱	パーティーを楽しもう。 Where is your treasure? My Hero Happy New Year	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアをしよう ○ボランティアの活動を振り返ろう。 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を演奏しよう	二学期になって 社会見学に向けて 身の回りの整理整頓 児童会選挙に向けて 児童総会へ向けて 目を大切にしよう 読書祭りに向けて 読書祭りに向けて バランスのよい食べ方 図書館を利用しよう 生活を見直そう お楽しみ会の計画 お楽しみ会をしよう 冬休みの生活	友達の良いところを見つけよう (人間関係の形成) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう ・読書祭り (コミュニケーション) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム (心理的な安定) 整理整頓をしよう (環境の把握)
9	「からたちの花」どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう 「たすねびと」漢字の広場② 書写 漢字の読み方と使い 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには 漢字の広場③ 資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう 固有種が教えてくれること 【情報】統計資料の読み方 グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界—語りで伝える カンジ—博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 書写 伝記を読み、自分の生き方について考えよう 「やなせたかし—アンパンマンの勇気」 あなたは、どう考える 冬の朝 書写	わたしたちの生活と食料生産 3 水産業のさかんな地域 4 これからの食料生産とわたしたち わたしたちの生活と工業生産 1 くらしを支える工業生産 2 自動車をつくる工業 3 工業生産を支える輸送と貿易 4 これからの工業生産とわたしたち 情報化した社会と産業の発展 1 情報産業とわたしたちのくらし	7 図形の角 8 偶数と奇数、倍数と約数 9 分数と小数、整数の関係 考える力をのぼそう「差や和」に注目して 算数で読みとこう 「日本をおとずれる外国人の人たち」 おぼえているかな？ プログラミングを体験しよう！ 「倍数を求める手順を考えよう」 かたちであそぼう 「ブロック遊び」 10 分数のたし算とひき算 11 平均	4 花から実へ 5 雲と天気の変化 6 流れる水のはたらき 7 ふりこのきまり	4 和音の移りわりを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	動きの不思議(絵) わたしのおすすめ(絵) 【選択】 見つけて！ワイヤードリーム(工作) 【選択】 コロがるくんの旅(工作) クルリンげきじょう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 5 食べて元気！ご飯とみそ汁(工作) 6 物を生かして住みやすく 7 気持ちにつながる家族の時間	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(ハードル走) 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール) (保健)⑤時間 心の健康	古いバケツ 和太鼓調べ のりづけされた詩 いつものひなん訓練 真由 班長になる 名前のない手紙 折れたタワー 住みよいマンション ヘレンと共ニ —アニー・サリバン— 父の仕事 流行おくれ 家族のために 命の種を植えたい —緒方洪庵— ペルーは泣いている くずれ落ちた たんボール箱	パーティーを楽しもう。 Where is your treasure? My Hero Happy New Year	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアをしよう ○ボランティアの活動を振り返ろう。 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を演奏しよう	二学期になって 社会見学に向けて 身の回りの整理整頓 児童会選挙に向けて 児童総会へ向けて 目を大切にしよう 読書祭りに向けて 読書祭りに向けて バランスのよい食べ方 図書館を利用しよう 生活を見直そう お楽しみ会の計画 お楽しみ会をしよう 冬休みの生活	友達の良いところを見つけよう (人間関係の形成) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう ・読書祭り (コミュニケーション) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム (心理的な安定) 整理整頓をしよう (環境の把握)
10	「からたちの花」どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう 「たすねびと」漢字の広場② 書写 漢字の読み方と使い 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには 漢字の広場③ 資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう 固有種が教えてくれること 【情報】統計資料の読み方 グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界—語りで伝える カンジ—博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 書写 伝記を読み、自分の生き方について考えよう 「やなせたかし—アンパンマンの勇気」 あなたは、どう考える 冬の朝 書写	わたしたちの生活と食料生産 3 水産業のさかんな地域 4 これからの食料生産とわたしたち わたしたちの生活と工業生産 1 くらしを支える工業生産 2 自動車をつくる工業 3 工業生産を支える輸送と貿易 4 これからの工業生産とわたしたち 情報化した社会と産業の発展 1 情報産業とわたしたちのくらし	7 図形の角 8 偶数と奇数、倍数と約数 9 分数と小数、整数の関係 考える力をのぼそう「差や和」に注目して 算数で読みとこう 「日本をおとずれる外国人の人たち」 おぼえているかな？ プログラミングを体験しよう！ 「倍数を求める手順を考えよう」 かたちであそぼう 「ブロック遊び」 10 分数のたし算とひき算 11 平均	4 花から実へ 5 雲と天気の変化 6 流れる水のはたらき 7 ふりこのきまり	4 和音の移りわりを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	動きの不思議(絵) わたしのおすすめ(絵) 【選択】 見つけて！ワイヤードリーム(工作) 【選択】 コロがるくんの旅(工作) クルリンげきじょう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 5 食べて元気！ご飯とみそ汁(工作) 6 物を生かして住みやすく 7 気持ちにつながる家族の時間	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(ハードル走) 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール) (保健)⑤時間 心の健康	古いバケツ 和太鼓調べ のりづけされた詩 いつものひなん訓練 真由 班長になる 名前のない手紙 折れたタワー 住みよいマンション ヘレンと共ニ —アニー・サリバン— 父の仕事 流行おくれ 家族のために 命の種を植えたい —緒方洪庵— ペルーは泣いている くずれ落ちた たんボール箱	パーティーを楽しもう。 Where is your treasure? My Hero Happy New Year	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアをしよう ○ボランティアの活動を振り返ろう。 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を演奏しよう	二学期になって 社会見学に向けて 身の回りの整理整頓 児童会選挙に向けて 児童総会へ向けて 目を大切にしよう 読書祭りに向けて 読書祭りに向けて バランスのよい食べ方 図書館を利用しよう 生活を見直そう お楽しみ会の計画 お楽しみ会をしよう 冬休みの生活	友達の良いところを見つけよう (人間関係の形成) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう ・読書祭り (コミュニケーション) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム (心理的な安定) 整理整頓をしよう (環境の把握)
11	「からたちの花」どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう 「たすねびと」漢字の広場② 書写 漢字の読み方と使い 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには 漢字の広場③ 資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう 固有種が教えてくれること 【情報】統計資料の読み方 グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界—語りで伝える カンジ—博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 書写 伝記を読み、自分の生き方について考えよう 「やなせたかし—アンパンマンの勇気」 あなたは、どう考える 冬の朝 書写	わたしたちの生活と食料生産 3 水産業のさかんな地域 4 これからの食料生産とわたしたち わたしたちの生活と工業生産 1 くらしを支える工業生産 2 自動車をつくる工業 3 工業生産を支える輸送と貿易 4 これからの工業生産とわたしたち 情報化した社会と産業の発展 1 情報産業とわたしたちのくらし	7 図形の角 8 偶数と奇数、倍数と約数 9 分数と小数、整数の関係 考える力をのぼそう「差や和」に注目して 算数で読みとこう 「日本をおとずれる外国人の人たち」 おぼえているかな？ プログラミングを体験しよう！ 「倍数を求める手順を考えよう」 かたちであそぼう 「ブロック遊び」 10 分数のたし算とひき算 11 平均	4 花から実へ 5 雲と天気の変化 6 流れる水のはたらき 7 ふりこのきまり	4 和音の移りわりを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	動きの不思議(絵) わたしのおすすめ(絵) 【選択】 見つけて！ワイヤードリーム(工作) 【選択】 コロがるくんの旅(工作) クルリンげきじょう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 5 食べて元気！ご飯とみそ汁(工作) 6 物を生かして住みやすく 7 気持ちにつながる家族の時間	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(ハードル走) 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール) (保健)⑤時間 心の健康	古いバケツ 和太鼓調べ のりづけされた詩 いつものひなん訓練 真由 班長になる 名前のない手紙 折れたタワー 住みよいマンション ヘレンと共ニ —アニー・サリバン— 父の仕事 流行おくれ 家族のために 命の種を植えたい —緒方洪庵— ペルーは泣いている くずれ落ちた たんボール箱	パーティーを楽しもう。 Where is your treasure? My Hero Happy New Year	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアをしよう ○ボランティアの活動を振り返ろう。 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を演奏しよう	二学期になって 社会見学に向けて 身の回りの整理整頓 児童会選挙に向けて 児童総会へ向けて 目を大切にしよう 読書祭りに向けて 読書祭りに向けて バランスのよい食べ方 図書館を利用しよう 生活を見直そう お楽しみ会の計画 お楽しみ会をしよう 冬休みの生活	友達の良いところを見つけよう (人間関係の形成) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう ・読書祭り (コミュニケーション) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム (心理的な安定) 整理整頓をしよう (環境の把握)
12	「からたちの花」どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう 「たすねびと」漢字の広場② 書写 漢字の読み方と使い 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには 漢字の広場③ 資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう 固有種が教えてくれること 【情報】統計資料の読み方 グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界—語りで伝える カンジ—博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 書写 伝記を読み、自分の生き方について考えよう 「やなせたかし—アンパンマンの勇気」 あなたは、どう考える 冬の朝 書写	わたしたちの生活と食料生産 3 水産業のさかんな地域 4 これからの食料生産とわたしたち わたしたちの生活と工業生産 1 くらしを支える工業生産 2 自動車をつくる工業 3 工業生産を支える輸送と貿易 4 これからの工業生産とわたしたち 情報化した社会と産業の発展 1 情報産業とわたしたちのくらし	7 図形の角 8 偶数と奇数、倍数と約数 9 分数と小数、整数の関係 考える力をのぼそう「差や和」に注目して 算数で読みとこう 「日本をおとずれる外国人の人たち」 おぼえているかな？ プログラミングを体験しよう！ 「倍数を求める手順を考えよう」 かたちであそぼう 「ブロック遊び」 10 分数のたし算とひき算 11 平均	4 花から実へ 5 雲と天気の変化 6 流れる水のはたらき 7 ふりこのきまり	4 和音の移りわりを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	動きの不思議(絵) わたしのおすすめ(絵) 【選択】 見つけて！ワイヤードリーム(工作) 【選択】 コロがるくんの旅(工作) クルリンげきじょう あたらしい町、どんな町(絵) 地球は大きなキャンパスだ(造形遊び)	4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 5 食べて元気！ご飯とみそ汁(工作) 6 物を生かして住みやすく 7 気持ちにつながる家族の時間	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動) 陸上運動(ハードル走) 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール) (保健)⑤時間 心の健康	古いバケツ 和太鼓調べ のりづけされた詩 いつものひなん訓練 真由 班長になる 名前のない手紙 折れたタワー 住みよいマンション ヘレンと共ニ —アニー・サリバン— 父の仕事 流行おくれ 家族のために 命の種を植えたい —緒方洪庵— ペルーは泣いている くずれ落ちた たんボール箱	パーティーを楽しもう。 Where is your treasure? My Hero Happy New Year	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう つながる三次！ ～ボランティアをしよう～ ○ボランティアをしよう ○ボランティアの活動を振り返ろう。 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を演奏しよう	二学期になって 社会見学に向けて 身の回りの整理整頓 児童会選挙に向けて 児童総会へ向けて 目を大切にしよう 読書祭りに向けて 読書祭りに向けて バランスのよい食べ方 図書館を利用しよう 生活を見直そう お楽しみ会の計画 お楽しみ会をしよう 冬休みの生活	友達の良いところを見つけよう (人間関係の形成) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう ・読書祭り (コミュニケーション) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 思い出のアルバム (心理的な安定) 整理整頓をしよう (環境の把握)
1	詩の楽しみ方を見つけよう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう 複合語 書写 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたしたち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 書写 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう 大造じいさんとガン 書写	情報化した社会と産業の発展 2 情報を生かす産業 3 情報を生かすわたしたち わたしたちの生活と環境 1 自然災害を防ぐ 2 わたしたちの生活と森林 3 環境を守るわたしたちとわたしたちのくらし(いかす)	14 割合 おぼえているかな？ 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのぼそう 「もとにする大きさに注目して」 算数で読みとこう 「国土をくしく調べよう」 図形の角を調べよう 5年のふくしゅう プログラミングを体験しよう！ 「正多角形をかく手順を考えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め！ローラー大ぼうけん(絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つくって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景色(工作)	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！	ボール運動(サッカー) 表現運動 (保健)⑤時間 けがの防止 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動)	森の絵 天から送られた手紙 すれちがい 知らない間のできごと うばわれた自由 メインツからの便利 ながらって…… これって不公平？ かげのでんわ	What would you like? I love my town. 自分のことを伝えよう。	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう	3学期になって 給食の話 生活を見直そう 早寝早起きできているかな 児童会選挙に向けて 6年生を送るにあたって	ありがとうの気持ちを伝えよう (コミュニケーション) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう (コミュニケーション) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 整理整頓をしよう (環境の把握)
2	詩の楽しみ方を見つけよう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう 複合語 書写 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたしたち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 書写 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう 大造じいさんとガン 書写	情報化した社会と産業の発展 2 情報を生かす産業 3 情報を生かすわたしたち わたしたちの生活と環境 1 自然災害を防ぐ 2 わたしたちの生活と森林 3 環境を守るわたしたちとわたしたちのくらし(いかす)	14 割合 おぼえているかな？ 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのぼそう 「もとにする大きさに注目して」 算数で読みとこう 「国土をくしく調べよう」 図形の角を調べよう 5年のふくしゅう プログラミングを体験しよう！ 「正多角形をかく手順を考えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め！ローラー大ぼうけん(絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つくって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景色(工作)	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！	ボール運動(サッカー) 表現運動 (保健)⑤時間 けがの防止 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動)	森の絵 天から送られた手紙 すれちがい 知らない間のできごと うばわれた自由 メインツからの便利 ながらって…… これって不公平？ かげのでんわ	What would you like? I love my town. 自分のことを伝えよう。	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう	3学期になって 給食の話 生活を見直そう 早寝早起きできているかな 児童会選挙に向けて 6年生を送るにあたって	ありがとうの気持ちを伝えよう (コミュニケーション) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう (コミュニケーション) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 整理整頓をしよう (環境の把握)
3	詩の楽しみ方を見つけよう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 想像力のスイッチを入れよう 複合語 書写 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたしたち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 書写 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう 大造じいさんとガン 書写	情報化した社会と産業の発展 2 情報を生かす産業 3 情報を生かすわたしたち わたしたちの生活と環境 1 自然災害を防ぐ 2 わたしたちの生活と森林 3 環境を守るわたしたちとわたしたちのくらし(いかす)	14 割合 おぼえているかな？ 15 帯グラフと円グラフ 16 変わり方調べ 17 正多角形と円周の長さ 18 角柱と円柱 考える力をのぼそう 「もとにする大きさに注目して」 算数で読みとこう 「国土をくしく調べよう」 図形の角を調べよう 5年のふくしゅう プログラミングを体験しよう！ 「正多角形をかく手順を考えよう」 かたちであそぼう 「しきつめもよう」	8 もののとけ方 9 電流と電磁石	「冬げしき」 「スキーの歌」 7 日本の音楽に親しもう 「子もり歌」 8 思いを表現に生かそう	比べてみよう(鑑賞) 進め！ローラー大ぼうけん(絵) 【選択】 色を重ねて広がる形(絵 版) 【選択】 だんボールで、試して、つくって(立体) 【選択】 Myキャラが動き出す(工作) 【選択】 そっと見てね、ひみつの景色(工作)	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！	ボール運動(サッカー) 表現運動 (保健)⑤時間 けがの防止 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(体力を高める運動)	森の絵 天から送られた手紙 すれちがい 知らない間のできごと うばわれた自由 メインツからの便利 ながらって…… これって不公平？ かげのでんわ	What would you like? I love my town. 自分のことを伝えよう。	プログラミングをしよう ○生活を便利にする提案をしよう 引き継ごう君田小学校・伝統文化：七本松太鼓を調べよう ○七本松太鼓を調べよう	3学期になって 給食の話 生活を見直そう 早寝早起きできているかな 児童会選挙に向けて 6年生を送るにあたって	ありがとうの気持ちを伝えよう (コミュニケーション) 言葉づかいに気をつけよう (人間関係の形成) 自分の気持ちを伝えよう (コミュニケーション) 思い出のアルバム作り (心理的な安定) 手指を使って(環境の把握) 良い姿勢で勉強しよう (身体の動き・健康の保持) 整理整頓をしよう (環境の把握)

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	特別の教科 道徳	外国語	総合的な学習	特別活動	自立
学習目標	<p>【知識及び技能】日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめられる技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p>	<p>【知識及び技能】整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果をより多面的に捉え考察したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】1物質・エネルギー物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>2生命・地球生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的に作ったり表したりすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的に作ったり表したりすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】よきよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。</p> <p>A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p>	<p>【知識及び技能】外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p>	<p>【知識及び技能】多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>	<p>（目標）児童が、自立を目指し、学習や生活での困難を改善・克服するために必要な知識や技能・態度を養い心身の発達の基盤を育成する。</p> <p>【人間関係の育成】自分や相手のことを理解し、他者とのかわり方の基礎を培い、礎を培い、集団に参加して生活するための基礎を培う。</p> <p>【身体の動き】姿勢と運動・動作の基本的技能を身に付ける。</p> <p>【環境の把握】間隔を総合的に活用した周囲の状況を判断して、机・椅子の片付けや自分の持ち物を管理するために整理整頓ができるようになる。</p>
学習方法の工夫など	<ul style="list-style-type: none"> ○辞書の活用の習慣化を図る。 ○習得した言語を日常生活の中で活用する。 ○書く活動を重視する。（日記・視写） ○読書の幅や量を広げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地図やグラフの読み取り方を繰り返し指導する。 ○県名や県庁所在地などの基礎的な知識を繰り返し学習させる。 ○教科書等の資料の活用の仕方を学ばせる。 ○図書館を利用し発展的な調べ学習に取り組ませる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○四則計算を確実にするため、ドリル学習を重視する。 ○問題文をよく読ませ聞かれていることを把握させる。 ○既習の事柄から考えて解こうとするプロセスを大切にすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ○実験や観察を大切にすること。 ○多面的なものの見方、考え方ができるように予想や話し合い活動を大切にすること。 ○カードなどを使った様々な音楽活動を行い、基礎的な読譜力や演奏能力を身に付けさせる。 ○活動目標をはっきりさせ自己評価・相互評価を取り入れて主体的に学習に取り組ませる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○楽しんで造形活動に取り組ませよう。題材や学習展開を工夫する。 ○児童と指導者、児童と児童の相互のかわりの中で助言や支援活動を行う。 ○材料や表現方法など選択の場を多くする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○実践的・体験的な活動を取り入れ、日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身につけさせる。 ○学習したことを家庭で生かすように、家庭学習の工夫をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○個の実態に応じた課題の達成にむけて挑戦できるように、目当てをさせた学習方法をとる。 ○自分の体力を把握し、目標をもって学習できるようにする。 ○集団競技においては、みんなが楽しめるように創意工夫をさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童の生活実態、生活課題に迫りやすい資料を選択する。 ○読み聞かせ、場面の絵の提示など、児童の生活体験を生かせるような導入の工夫をする。 ○ねらいに迫る効果的な発問、道徳ノート、ワークシートなどの工夫をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○必要な語彙や表現の定着を図るために、英語をしっかりと何度も聞かせたり、発音させたりする。 ○児童の達成感や満足感を高めるために、教科書や電子黒板を中心にして、カードなど具体物を工夫して使用する。 ○児童が興味をもってコミュニケーション活動をしていくために、担任とALTの先生が、それぞれの特徴を生かして役割を分担して指導を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○調べたことをまとめたリ、発表したりする場を設ける。 ○本に親しませる活動を多くとる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちの学校生活を向上させるための問題解決を図るなど身近なことを取り上げて意識を高める。 ○達成感や協力意識が高まるように、みんなで一つのことを創り上げるような活動を仕組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えや気持ちを友達に伝えようとする態度を育て、場に応じた言葉づかい等の方法を身につける。 ○日常的に必要な基本的な動きを習慣にさせるため、近視予防にも有効な学習時の姿勢や自分のものの管理(整理整頓)を定期的にかせる。 	
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 単元ごとのテスト 提出物・作文・感想文・ワークシートへの記入学習に取り組む姿勢などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元ごとのテスト ノートやワークシートへの記入の仕方 発表の内容などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元ごとのテスト ノートやワークシートへの記入の仕方 授業中の態度、発表の内容などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元ごとのテスト ノートや学習プリントにおける結果や観察の的確なまとめ 実験や観察、意見発表の意欲などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 楽器演奏のテスト 歌唱テスト 鑑賞プリント 学習カードの記入 表情や態度の観察などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 作品（形や色の工夫・材料の生かし方・発想・発想を生かす技能） 取り組みの様子 作品カードや感想文などの記録 などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートなどへの記入の仕方 製作活動・調理実習など 実技における態度や意欲 作品・実技 などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動の技能 運動の楽しさを味わうための工夫や自分の運動能力に向けた努力の様子 保健内容の理解 などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心や意欲 道徳ノート ワークシート などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元ごとのテスト 関心や意欲 発音練習、ゲームや歌 など 発表の内容 学習に対する意欲（コミュニケーション活動の様子） などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら進んで課題解決しようとしているか、活動中の態度・意欲 わかったことなどのまとめ などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常的な学級活動・児童会やクラブ活動・学校行事への関心意欲や態度、行動の様子。 日記や作文 などで評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 言動や表情・態度 行動観察