

令和8年度 第4学年 全体計画

育てようとする資質・能力 ○課題をとらえようとする力○表現する力○コミュニケーション能力○主体性

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																														
行事	就任式・始業式・入学式、遠足	運動会		終業式		始業式・	社会見学		終業式	始業式	十小子ども文化発表会	卒業式・修了式																														
単元名	十日市の自然を知ろう・守ろう～どんな馬洗川にしたい？～(70)																																									
学習過程	課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・創造・表現 実行 振り返り																																									
主な内容	馬洗川はどんな川？(15)				馬洗川の課題を改善していくために自分たちにできることは？(15)				馬洗川の魅力を広めていくために自分たちにできることは？																																	
総合的な学習の時間	本校で育成する資質・能力				とらえ				具体例・評価・評価方法				中学年(3・4年)																													
	知識及び技能 (1)表現力 KF				自他の立場を尊重し、表現する →習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現する。				◎見学先やペアの対話は問い返しをしたり、一往復半をしたり意識して行っている。 ◎「何を学んだか」「どのように学んだか」を自覚し、言語化している。 ◎自分の考えをノートに表現している。(図・言葉などで) 話し合い活動ノート等				相手の意見や気持ちを自分の考えと比べながら聴き、新しいものの見方や考え方に気付く。 習得した知識・技能を活用し、様々な手段を用いて表現することで新たな価値を見出している。																													
	思考力・判断力・表現力 (2)協働性 K				よりよい社会や生活をつくるために、行動する →同じ目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組む。				◎自分の役割を理解し、他者と協力して取り組んでいる。 ◎他者と話し合い、考えを深化・拡散させながら課題を解決している。 話し合い活動等				目標を修正しながら、目標に向かって互いに理解し合いながら、協力して取り組んでいる。																													
	学習に向かう力・人間性 (3)主体性 T				自らの役割や責任を認識し目的をもって意思決定する →目的や課題を自ら設定し、その実現のために考えて取り組む。				◎ある事象から、「なぜ?」「どのように?」という問いをもち学習に取り組んでいる。 ◎自分なりに課題を考え、工夫しながら課題に取り組んでいる。 ◎目的や課題に向かって、インテイクしたことを自分なりにアウトプットしている。 ノート・発言等				目的や課題を自ら設定し、その実現のために粘り強く考えて取り組んでいる。																													
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語		漢字		算数		理科		音楽		図画工作		体育保健		外国語活動		道徳		特別活動																							
	◎力を合わせてばらばらに ・春のうた ・なりきって書こう つづけてみよう ◎ふしぎな出来事をとらえて読み、考えたことを話そう ・白いぼうし ・図書館の達人になろう ・漢字辞典を使おう ・春の楽しみ		◎大事なことを落とさずに聞こう ・聞き取りメモのくふう【コラム】話し方や聞き方から伝わること ・カンジューはかせの都道府県の旅1 ・漢字の広場① ◎筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう ・思いやりのデザインアップとルーズで伝える【じょうほう】考えと例		◎気持ちが伝わる手紙を書こう ・お礼の気持ちを伝えよう ・漢字の広場② ◎場面をくらべて読み、心にのこったことを伝え合おう ・一つの花 ・つなぎ言葉のはたらきを知ろう ・短歌・俳句に親しもう(一) ・【じょうほう】要約するとき ◎見せ方を工夫して書こう ・新聞を作る【コラム】アンケート調査のしかた		◎見せ方を工夫して書こう ・新聞を作る【コラム】アンケート調査のしかた ・カンジューはかせの都道府県の旅2 ・夏の楽しみ ◎本は友達 ・本のポップや帯を作る 神様の階段		◎忘れもの ぼくは川 ・あなたなら、どう言う ・パンフレットを読もう ・どう直したらいいかな ・いろいろな意味をもつ言葉 ・ローマ字を使いこなそう ・漢字の広場③ ◎気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう ・ごんぎつね【コラム】言葉を分類しよう		◎気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう ・ごんぎつね【コラム】言葉を分類しよう ◎中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう ・未来につなぐ工芸品 工芸品のみりよを伝えよう ・慣用句 ・短歌・俳句に親しもう(二) ・漢字の広場④		◎つながりを見つめながら読み、おもしろいと思ったことを話し合おう ・友情のかべ新聞 ◎理由や例を挙げて、考えを書こう ・もしものときにそなえよう ・冬の楽しみ		◎自分だけの詩集を作ろう ・言葉から連想を広げよう ◎言葉を選んで詩を書き、友達と読み合おう ◎きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう ・風船でうちゅうへ		◎言葉について考えよう ・つながりに気をつけよう ◎言葉を選んで詩を書き、友達と読み合おう ◎心が動いたことを言葉にしよう ◎調べて分かったことを話そう、生活調査隊		◎調べて分かったことを話そう、生活調査隊 ・調べたこと、生活調査隊		◎学習の進め方 ◎いつも気をつけよう ・用具のじゅんぶん/用具のかたづけ ・書くときのしせい ・筆の持ち方/タブレットを活用しよう ◎点線の種類 ◎漢字の組み立て ・部分の組み立て方(左右)		◎漢字の組み立て ・部分の組み立て方(左右)		◎字の形 ・筆順と字形		◎画の方向		◎平がなの筆使い ・平がな(折れ)		◎文字の配列 ・ノートの達人になろう ・書写広げたい①(理科) ・みんなで考えよう SDGsブック ・ことば		◎漢字どうしの大きさ		◎書写広げたい② ・[やってみよう]町の安全を伝えよう		◎まとめ ・書きぞめ		◎四年生のまとめ① ②		◎しりょう ・手紙の書き方/はがきの書き方/けんこう用紙の使い方 ・平がな/かたかな/ローマ字 ・三年生で学習した漢字 ・四年生で学習する漢字 ・身近な文字をさがそう	
	◎日本地図を広げて ◎県のひろがり		◎水はどこから		◎水はどこから ◎ごみのしよりと利用		◎ごみのしよりと利用		◎風水害からくらしを守る		◎残したいもの 伝えたいもの		◎谷に囲まれた大地に水を引く		◎谷に囲まれた大地に水を引く		◎こけしをつくるまち・蔵王町 ◎国際交流に取り組む町・仙台市 ◎美しい景観を生かすまち・松島町		◎国際交流に取り組む町・仙台市 ◎美しい景観を生かすまち・松島町		◎美しい景観を生かすまち・松島町 ◎古いまちなみを生かすまち・登米市登米町																					
	◎大きい数 ◎折れ線グラフ ◎ふりかえろう つなげよう		◎わり算 ◎角 ◎(2けた)÷(1けた)の計算		◎1けたでわるわり算 ◎しりょうの整理 ◎ふりかえろう つなげよう ◎2けたでわるわり算		◎2けたでわるわり算 ◎倍の計算(1) ◎図や表を使って問題を考えよう ◎算数をつかって		◎垂直・平行と四角形 ◎倍の計算(2)～かんたんな割合～		◎がい数 ◎式と計算		◎式と計算 ◎小数 ◎そろばん ◎面積		◎面積 ◎ふりかえろう つなげよう ◎算数をつかって		◎計算のしかたを考えよう ◎小数のかけ算とわり算 ◎倍の計算(3)～小数倍～ ◎分数		◎分数 ◎直方体と立方体 ◎ともなってしまう量		◎ともなってしまう量 ◎しりょうの活用 ◎4年のまとめ ◎プログラミングのブック ◎算数をつかって																					
◎季節と生き物		◎天気による気温の変化 ◎体のつくりと運動		◎体のつくりと運動 ◎電流のはたらき		◎電流のはたらき ◎夏と生き物 ◎夏の星		◎雨水と地面 ◎月の位置の変化		◎とじこめた空気や水 ◎秋と生き物		◎ものの温度と体積 ◎もののあたたまり方		◎もののあたたまり方		◎冬の星 ◎冬と生き物 ◎水のすがた		◎水のすがた ◎水のゆくえ		◎水のゆくえ ◎生き物の1年																						
◎音楽で心の輪を広げよう		◎歌声のひびきを感じ取ろう		◎いろいろなリズムを感じ取ろう		◎ちいきにつたわる音楽に親しもう		◎せりつのとくちょうを感じ取ろう		◎せりつの重なりを感じ取ろう		◎せりつの重なりを感じ取ろう		◎いろいろな音のひびきを楽しもう		◎いろいろな音のひびきを楽しもう		◎日本の音楽でつながろう		◎思いを音楽で表そう ・歌いごころ 日本のお歌 ・みんなで楽しく ※国歌「君が代」の指導については、各校の実態に応じて学習内容や扱い時間を設定する。																						
◎絵の具のぼうけん、たのしみ発見! ◎つけて、のびて、生まれる形 ◎木々を見つめて		◎木々を見つめて ◎つないで組んで、すてきな形		◎つながれ、広がれ!だんボール ◎かみわさ!小物入れ		◎かみわさ!小物入れ ◎へんてこ山の物語		◎どろどろカッチン ◎本から飛び出した物語		◎本から飛び出した物語 ◎わくわくナイチャーランド		◎わくわくナイチャーランド ◎飛び出すハッピーカード		◎何にかごうかな(形と色でショートチャレンジ) ◎学校もあげマススコット		◎絵から聞こえる音 ◎つくって、つかって、たのしんで		◎ほって表す不思議な花		◎ゆめいろらんぷ																						
◎体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ◎走・跳の運動 ・かけこ・リレー 【表現運動】 ○リズムダンス		◎器械運動 ・跳び箱運動 ・マット運動		◎器械運動 ・マット運動 ◎水泳運動 ・水泳運動		◎水泳運動 ・水泳運動		◎体づくり運動 ・動きをつくる・用具を使った運動 ◎走・跳の運動 ・高とび(はばとび)		◎かけこ・リレー ◎表現運動		◎ゲーム ・キックベースボール ◎器械運動 ・鉄棒運動		◎器械運動 ・鉄棒運動 ◎ゲーム ・2ゴールサッカー		◎走・跳の運動 ・小型ハードル走 ・かけこ・リレー		◎ゲーム ・ポートボール ◎保健 育ちゆく体とわたし		◎表現運動 ・題材の特徴をとらえて表現しよう																						
Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう		Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう		Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう		I like Monday. 好きな曜日は何かな?		What time is it? 今、何時?		Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう		Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう What do you want? ほしいものは何かな?		What do you want? ほしいものは何かな?		This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう This is my day. ~ "Good Morning" ~ ほく・わたしの一日		This is my day. ~ "Good Morning" ~ ほく・わたしの一日		This is my day. ~ "Good Morning" ~ ほく・わたしの一日																						
◎目覚まし時計 ・あいさつができた ・小さな草たちにはく手を		◎ブルラッシュ ・さち子のえがお ・あなたの時間についてのちをふきこめば		◎ちこく ・決めつけないで ・いのりの手 ・雨のバスでいりゅう所で		◎ええことするんはええもんや! ・ぼくの草取り体験		◎家族の一員として ・マルガレーテ・シュタイフーティペアを作った人 ・交流学習の前に ・ほんとうに上手な乗り方とは		◎花さき山 ・遠足の朝 ・いじりといじめ ・お父さんのじまん		◎ヒキガエルとロバ ・とびらの前で ・新次のしょうぎ ・雨とどの様		◎つくればいいでしよ ・聞かせて、君の声を!		◎朝がくると ・ネコの手ボランティア ・金色の魚		◎三つのつつみ ・「まっ、いいか」でいいのかな ・よわむし太郎 ・わたし、まちがってないよね		◎かわいそうなぞう ・浮世絵一海をわったつたじやぱん・ブルル ・ふるく ・フィンガーボール ・いろいろな食べ方 ・絵はがきと切手																						
◎学級目標を決めよう ・自己紹介と新学級の決意を話し合おう ◎班や係を決めよう ・掃除のしかたを考えよう ◎正しい保健室の使い方や身体測定と自分の体について知ろう		◎給食について(配膳・正しい姿勢・食べ方・片付け方) ◎代表委員会にむけて取組みを話し合おう ◎運動会にむけた取組みを話し合おう		◎プールの正しい使い方考えよう ◎雨の日の過ごし方について考えよう ◎図書室の利用と本の借り方について考えよう		◎平和について考えよう ◎1学期を振り返ろう ◎夏休みの過ごし方について考えよう		◎2学期のめあてを決めよう ◎班や係を決めよう ◎社会見学にむけて話し合おう ◎本をたくさん読もう		◎学級の問題を考える ◎役割を振り返ろう ◎図書室を積極的に使おう ◎学級をきれいにしよう		◎班や係の活動を見直そう ◎お気に入りの本を紹介しよう ◎給食を残さず食べよう(食品と栄養)		◎お楽しみ会をしよう ◎2学期を振り返ろう ◎冬休みの過ごし方考えよう		◎新年の決意を考えよう ◎班・係を決めよう ◎風邪の予防について考えよう		◎十小子ども文化発表会を成功させよう ◎6年生を送る会にむけて話し合おう ◎伝統食や郷土食を知ろう		◎お別れ会の計画を立てよう ◎お別れ会をしよう ◎1年間を振り返ろう ・春休みの過ごし方について考えよう																						