

2 令和7年度 三和小学校務運営構想

小中一貫教育目標～みよし結芽人～

「高い志をもち 夢と目標の達成に向けて 挑戦する三和の子ども」の育成

三和小学校教育目標

「自分らしさを育てる ～ 気付く・伸ばす・磨く～」

目指す子ども像	目指す学校像	目指す教職員像
■自分らしさを育てる子 ・ 気付く ともに学び合い、考えを伝え合う中で、自分らしさに気付く。 ・ 伸ばす 目標を立て、主体的に行動する中で、自分らしさを伸ばす。 ・ 磨く 学びを「つなぎ」「表現し」「ふり返る」なかで、深く理解しながら自分を磨く。	■「自分らしさ」を認め合い、「学びがい」「働きがい」のある学校 ■児童・保護者・地域から信頼され、協働型で地域とともにある学校	■子どもの学びを尊重し（誠意）、子どもの可能性を信じて伴走し（熱意）、専門性・実践力・組織力を発揮する（創意）、学び続ける教職員 ■学校・家庭・地域の連携と協働を大切にする教職員

校長の本年度の経営の重点

- 育てたい資質・能力
「知識を生かし深める力」「ともに考え伝え合う力」「自ら関わり学び続ける力」
- 三和小学校中学校研究主題
主題 「ともに学び合いながら理解を深め、主体的に学ぶ子どもの姿をめざして」
副題 アクティビティ型授業の設定とファシリテーションを活用した指導方法の工夫を通して
- 三和小学校研究主題
主題 自分らしさを育てる児童の育成をめざして
副題 算数科における「児童とつくる評価シート」のさらなる効果的な活用を通して

校務運営の目標と成果指標

- 校長を中心とした校務運営体制を確立し、知識を生かし深める力、ともに考え伝え合う力、自ら関わり学び続ける力を高め、主体的に学ぶ児童を育成する。→個人目標 学級目標の実現
- 各主任主事への指導を充実し、研究成果の発信をめざす。→自己調整力を育てる指導の充実
- 熱意と誠意と創意を有する教職員を育成し、保護者地域から信頼され、協力を得るとともに協働することをめざす→服務規律厳正確保、家庭・保護者地域との連携と協働、コミュニティ・スクールの充実

校務運営の重点とその具体策

■校務運営体制の確立

- 1 校長を中心とした校務運営体制づくり
・機能する分掌の確立と責任の明確化
・主任の指導力を高めるための指導
- 2 服務規律の徹底及び職責の自覚
・服務規律厳正確保のための指導の徹底
・服務研修の充実
- 3 開かれた学校づくり
・計画的な情報発信・受信
・学校行事・便り等の情報発信の工夫
・保小中連携と小中一貫教育の充実
・コミュニティ・スクールの充実

■自分らしさを育てる児童の育成

- 1 確かな学力の育成
・自己調整学習の3要素を高めながら評価の視点をもたせ、学ぶ価値を問う指導の工夫
・「三和タイム」の計画的実施
・学びを支える読書活動の充実
・ICT機器（タブレット端末等）を効果的に活用した学習と情報モラル教育の充実
- 2 豊かな心の育成
・特別支援教育や発達支援の視点に立った共感的な児童理解
・「学校での5つの約束」の徹底
・集団活動や体験活動と話し合い活動の充実
- 3 逞しい気力と体力の育成
・体力朝会の実施・改善
・生活習慣の確立とメディアコントロール
・健康・食に関する指導の充実

■教職員研修の充実

- 1 教職員の意識改革と指導力向上に向けた指導
・教職員一人一人の指導力にあった研修計画の作成と指導
・国や県、市の教育改革に係る方向や内容を踏まえた教職員への指導
- 2 校内研修の充実に向けた指導
・自己調整力を育む主体的・対話的で深い学びの学習環境の設定
・教職員の意欲の喚起し、協働的で対話的な校内研修の推進
- 3 児童理解に向けた体制づくり
・特別支援教育の充実
・専門機関との綿密な連携

校務運営の改善

学校評価システム

人事評価制度

学習の指導と評価