

総合的な学習の時間の目標

- (１) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (２) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (３) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

令和７年度 「総合的な学習の時間」全体計画

三次市立十日市小学校

関係法規等

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
県・市教育施策

保護者・地域・教職員の
願い

- ・基礎的・基本的な内容の定着と思考力・判断力・表現力の伸長。
- ・自ら学び、表現しようとする児童の育成。
- ・三次に対する親しみや愛着を深め、相手を思いやり大切にする心の育成。

〔各教科等との関連〕

〔国語〕
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力
・相手が伝えたい事柄を正しく理解する力
・読み物資料を読み取る力

〔社会〕
・社会の事象に関心をもち、すすんで調べようとする態度
・地図、統計、年表などを読み取ったり、活用したりする力
・観察や調査する力
・観察や調査した事柄を関連付けて考察する力

〔算数〕
・数量や図形に対して興味をもち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする態度
・数量関係を正しくとらえる力
・長さ、かさ、重さなどを測定する力
・目的に合わせて表やグラフを使って表現する力

〔理科〕
・自然の事象に関心をもち進んで調べようとする態度
・課題を設定する力
・科学的に筋道を立てて考える力
・見通しを持って観察実験する力
・実験器具などを正しく使う技能

〔図画工作〕
・造形的美しさ・よさを感じ取り、発想しイメージをふくらませて表現する力

〔家庭〕
・生活をよりよくしようとする実践的態度
・日常生活に必要な知識・技能

〔体育〕
・グループで助け合って行動したり、どのようにすればよいかを思考したりする力
・健康や安全に関する知識

〔外国語・外国語活動〕
・言語や文化に触れ、外国語の音声や基礎的な表現に慣れ親しませ、コミュニケーション能力の素地を養う力

〔特別の教科 道徳〕
・郷土を愛する心
・自然を愛する心
・助け合ったり支え合ったりする心
・日本や外国の文化を大切にする心
・生命尊重の心
・公德心をもって法やきまりを守る心

〔特別活動〕
・集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする態度
・自発的、自主的活動の進め方
・豊かな体験を通し、主体的・創造的により良い生活を築いていこうとする態度
・自己を活かす能力

学 校 教 育 目 標

高い志をもち 夢の実現に向けて 自分らしく 他者とともに
社会を創る 児童の育成

総合的な学習の時間の目標

- 探究的な見方・考え方を働かせ、実社会や実生活の営みに関わる学習を通して、よりよい社会や生活を目指して思いや願いをもち、その実現に向けて考え、行動し続けることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。
- (１) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気付く、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。
- (２) 自分の身近な生活の中から問いを見だし、その解決に向けて必要な情報を収集し、課題の見通しに従って情報をまとめたり、表現したりする力を身に付ける。
- (３) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。

学校・児童の実態

本校の児童は、活発で興味があることに対して積極的に取り組む姿勢が見られる。学習規律や集団規律なども育ちつつある。しかし、個人差が大きく思考力や表現力、活用性に課題が見られる。

さらに、地域の祭りや子ども会などのイベントには参加する児童が多いが、地域のことを改めて学ぼう、調べてみようという主体性や学習に対する意欲にも課題が見られる。

地 域 の 実 態

本校は中国山地の山々に囲まれた三次盆地内にありビオーネなどの農業が盛んで、それを利用した産業も発展している。さらに、江の川や馬洗川などの川があり豊かな自然を利用した鶴飼なども行われている。

学 年

第 3 学 年

第 4 学 年

第 5 学 年

第 6 学 年

三次市の”自まん”はこれだ！まちづくり大作戦！～三次市の食を生かすには？～

十日市の自然を知ろう・守ろう～どんな馬洗川にしたい？～

だれもが幸せに暮らせる町～福祉・平和・防災～

10年後の未来を創造しよう 未来 project
～十日市の未来・自分の未来～

探究課題

○まちづくり（食を中心に）

○環境
○まちづくり
（馬洗川を中心に）

○防災・・福祉・平和
（暮らしを中心に）

○まちづくり
○キャリア

内容

資質や能力及び態度
育てようとする

〔知識及び技能〕
・いろいろな体験やG Tなどの話から、自分たちが住んでいる三次の特産品に興味をもち、どんなものがあるかを調べたり、聞いたりする中で得た知識や技能。

〔思考力・判断力・表現力〕
・生活の中から課題を発見し、設定する力。
・必要な情報をいろいろな体験やG Tなどの話から収集し、蓄積する力。
・多様な情報にある特徴を見付ける力。
・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現する力。
(コミュニケーション能力)

〔学習に向かう力・人間性〕
・探究的な活動を通して、自分の住んでいる三次を見つめ直し、特徴やよさを改めて知ろうとする態度。(主体性)
・探究的な活動の中で自分の活動や自分自身を振り返って自分のよさに気付く、自分を生かそうとする態度。(自己理解)

〔知識及び技能〕
・いろいろな体験やG Tなどの話から、自分たちが住んでいる三次の自然や環境を守るための取組に興味をもって調べたり、聞いたりする中で得た知識や技能。

〔思考力・判断力・表現力〕
・生活の中から課題を発見し、設定する力。
・必要な情報をいろいろな体験やG Tなどの話から収集し、蓄積する力。
・多様な情報にある特徴を見付ける力。
・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現する力。
(コミュニケーション能力)

〔学習に向かう力・人間性〕
・探究的な活動を通して、自分の住んでいる三次を見つめ直し、特徴やよさを改めて知ろうとする態度。(主体性)
・探究的な活動の中で自分の活動や自分自身を振り返って自分のよさに気付く、自分を生かそうとする態度。(自己理解)

〔知識及び技能〕
・いろいろな体験やG Tなどの話から、興味をもち、いろいろな人の身になって防災や平和について調べたり考えたりする中で得た知識や技能。

〔思考力・判断力・表現力〕
・生活の中から課題を発見し、設定する力。
・情報収集の手段を選択し、必要な情報を効率よく収集する力。
・課題解決に向けて、多様な情報を比較・分類・関連付け等をして整理・分析する力。
・相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ表現する力。
・学習の進め方や考え方を振り返り、学習や生活に生かそうとする力。(コミュニケーション能力)

〔学習に向かう力・人間性〕
・言葉で伝え合いながら、自他のよさを生かしながら、協働して問題の解決に向けた探究に取り組もうとする態度。(主体性)
・探究的な活動の中で自分の活動や自分自身を振り返って自分のよさに気付く、自分を生かそうとする態度。(自己理解)

〔知識及び技能〕
・自分が就きたい職業に対して憧れを抱き、その職業に就くため調べたり、聞いたりする中で得た知識や技能

〔思考力・判断力・表現力〕
・生活の中から課題を発見し、設定する力。
・情報収集の手段を選択し、必要な情報を効率よく収集する力。
・課題解決に向けて、多様な情報を比較・分類・関連付け等をして整理・分析する力。
・相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ表現する力。
・学習の進め方や考え方を振り返り、学習や生活に生かそうとする力。(コミュニケーション能力)

〔学習に向かう力・人間性〕
・言葉で伝え合いながら、自他のよさを生かしながら、協働して問題の解決に向けた探究に取り組もうとする態度。(主体性)
・探究的な活動の中で自分の活動や自分自身を振り返って自分のよさに気付く、自分を生かそうとする態度。(自己理解)

〔地域との連携〕

- 地域行事への参加
- 授業公開
- 学校運営協議会
- 学校保健委員会 …など

〔保幼・小・中との連携〕

- 9年間を見通した育てたい資質や能力の系統性の共有
- 協働の学び
- コアカリキュラムの実施
- 保幼・小・中の授業公開・交流

〔指導方法〕

- 新たな課題を生み出し体験活動の工夫
- 児童の見取りによる個々に応じた指導の工夫
- 協働的な学習活動の充実
- 言語活動の重視と体験の意味の自覚化
- 学びのサイクルの定着

〔学習の評価〕

- 観点別学習状況を把握するための評価基準の設定
- 個人内評価の重視
- 指導と評価の一体化の充実
- ポートフォリオ

〔指導体制〕

- 学年部会を中心とした実践と情報交流
- 担任外の教職員による指導体制の充実
- コミュニティ・スクールを中心とした保護者、地域の人による協力体制の充実
- 地域の保育所、幼稚園、中学校との関連