

令和6年度 布野中学校 学校経営構想図

○国・広島県三次市教育の重点や動向

MISSION (使命) 自立と共生 ～自ら学ぶ 共に育つ～

1 保護者や地域から信頼される学校

○共感的人間関係の中で学び合い切磋琢磨して高め合い、学力を高め、15歳の生徒が進路を実現する（中学校3年生…自己を認識し、選択し、表現する力）

○生徒が「学校は楽しい」「力が伸びる」と感じ、自己肯定感が高まり安心して学べる

○ふるさと布野を誇りに思い、社会に貢献する生徒を育てる

2 広島県の「学びの変革」がめざす姿を具現化する学校

○生涯にわたって主体的に学び続け、多様な人々と協働して新たな価値を創造する人を育てる

○探究的に学び続ける人を育てる

○生徒の実態・課題
○保護者地域の願い

スローガン かがやけ！Funo☆
～地域とともに 未来を創る 人が育つ 布野中～

学校教育目標 自立と共生

自らとふるさとに誇りをもち、仲間とともに夢や志に向けて主体的に活動する生徒の育成

《研究主題》主体的・協働的に探究する児童・生徒の育成

～布野 style (探究・対話・評価) の確立を目指して～

《めざす生徒像》 夢や目標を持ち、その実現に向けて努力・挑戦する生徒（生きて働く知識と技能・意欲）

違いを認め合い、他者と協働できる生徒（社会性）

問いを見つけ、主体的に学び、課題解決する生徒（主体性）

ふるさとに誇りをもち、社会に貢献する生徒（貢献）

☆中学3年生
自分ごとの問いを立て、それを解決するために、試行錯誤（PDCA、自己調整）しながら探究し、見方・考え方を深めたことを表現できる生徒

【繰り返す言葉】調整力
自己指導能力・組織

の調整力
育成

【資質・能力】☆調整力の育成（主）

「調整力」「自己調整力」「対話力」「主体性」

1 チームで取り組む 学力保障

○学力（基礎・基本、活用力）の確実な定着、向上

- ・授業規律の徹底（聴くこと）
- ・基礎・基本の定着の徹底
- ・「本質的な問い」の設定と発問の精選による深い思考を促す授業
- ・生徒指導の実践上の視点〔自己決定〕〔自己存在感〕〔共感的人間関係〕を基盤とした授業・ICTの活用
- ・自学ノート
- ・家庭学習の徹底
- ・読書・短歌 ことばの教育

習得

2 授業力向上による 学力向上

○主体的・対話的で深い学びの授業を全教科で

- ・探究的なプロジェクト型学習の単元開発
- （見方・考え方を深める授業）
- ・個別最適な学び、協働的な学び
- ・授業の「振り返り」の充実
- ・授業評価
- ・他地域とのオンライン授業

活用

3 キャリア教育を柱とした カリキュラムを小中で（生活科・総合的な学習の時間）

○自らの学びを調整しながら探究する「探究学習」

- ・地域から学び探究する地域探究学習（小学校1年～中学校3年）
- ・9年間を貫く系統的なキャリア教育（自己をしっかりと認識させながら行う）
- ・社会に開かれた教育課程
- ・積極的な地域貢献活動
- （郷土愛と誇りを高める）
- ・異年齢交流

探究

☆「生徒指導の実践上の視点」を生かした教育活動 ☆特別支援教育 ☆道德教育

○積極的な生徒指導による社会で通用する自己指導能力の育成 ○生徒指導を徹底「時」「場」「礼」

☆布野小中一貫教育推進協議会

☆小中合同研修

☆業務改善と教職員の自己実現

☆布野中学校区コミュニティ・スクール（学校運営協議会）の実行→地域とともにある学校