

小中一貫教育目標 高い志をもち 夢と目標の達成に向けて 挑戦する三和の子どもの育成  
三和小学校教育目標 自分らしさを育てる ～ 気付く・伸ばす・磨く～

### 目指す子ども像

- ともに学び合うなかで  
「自分らしさ」を育てる子
- ・いろいろ挑戦するなかで「気付く」
- ・ねばり強く続けるなかで「伸ばす」
- ・「なりたい自分」に向かって「磨く」

### 目指す学校像

- 「自分らしさ」を認め合い、三和  
小学校で「学んでよかった」「働  
いてよかった」と思う学校
- 児童・保護者・地域から信頼され、  
協働型で地域とともにある学校

### 目指す教職員像

- 子どもの学びを尊重し、可能性を  
信じて伴走する、専門性・実践  
力・組織力を磨き続ける教職員
- 学校・家庭・地域の連携と協働を  
大切にする教職員

### 校長の本年度の経営の重点

- (1) 学校は、児童が自己調整力を発揮し、主体的・対話的で深い学びを通して基礎的・基本的な学力を身に付ける学習環境を創意工夫する。(研究教科：算数科)
- (2) 学校は、児童が「安全・安心」に過ごせる場、自他を大切にして学び合う場になるように、特別支援教育の視点に立った教育環境づくりに努める。
- (3) 学校は、児童が自己指導能力を培うように、特別活動等の充実に努める。
- (4) 学校は、児童が基本的な生活習慣の確立と健康や体力を改善する実践力・判断力を伸ばす場とする。
- (5) 学校は、CSの取組を通して小中一貫教育の充実に図り、学校運営協議会と連携して9年間を見通した教育活動を推進し、地域とともにある学校づくりに努める。

### 校務運営の目標と成果指標

- 校長を中心とした校務運営体制を確立し、知識を生かし深める力、ともに考え伝え合う力、自ら関わり学び続ける力を高め、主体的に学ぶ児童を育成する。→個人目標 学級目標の実現
- 各主任主事への指導を充実し、研究成果の発信をめざす。→自己調整力を育てる指導の充実
- 熱意と誠意と創意を有する教職員を育成し、保護者地域から信頼され、協力を得るとともに協働することをめざす→服務規律厳正確保、家庭・保護者地域との連携と協働、コミュニティ・スクールの充実

### 校務運営の重点とその具体策

#### ■校務運営体制の確立

- 1 校長を中心とした校務運営体制づくり  
・機能する分掌の確立と責任の明確化  
・主任の指導力を高めるための指導
- 2 服務規律の徹底及び職責の自覚  
・服務規律厳正確保のための指導の徹底  
・服務研修の充実
- 3 開かれた学校づくり  
・計画的な情報発信・受信  
・学校行事・便り等の情報発信の工夫  
・保小中連携と小中一貫教育の充実  
・コミュニティ・スクールの充実

#### ■自分らしさを育てる児童の育成

- 1 確かな学力の育成  
・自己調整学習の3要素を高めながら評価の視点をもたせ、学ぶ価値を問う指導の工夫  
・「三和タイム」の計画的実施  
・学びを支える読書活動の充実  
・ICT機器(タブレット端末等)を効果的に活用した学習と情報モラル教育の充実
- 2 豊かな心の育成  
・特別支援教育や発達支援の視点に立った共感的な児童理解  
・「三和小スタンダード」の徹底  
・集団活動や体験活動と話し合い活動の充実
- 3 逞しい気力と体力の育成  
・体力朝会の実施・改善  
・生活習慣の確立とメディアコントロール  
・健康・食に関する指導の充実

#### ■教職員研修の充実

- 1 教職員の意識改革と指導力向上に向けた指導  
・教職員一人一人の指導力にあった研修計画の作成と指導  
・国や県、市の教育改革に係る方向や内容を踏まえた教職員への指導
- 2 校内研修の充実に向けた指導  
・自己調整力を育む主体的・対話的で深い学びの学習環境の設定  
・教職員の意欲の喚起し、協働的で対話的な校内研修の推進
- 3 児童理解に向けた体制づくり  
・特別支援教育の充実  
・専門機関との綿密な連携