

中学校第2学年 理科単元計画【課題発見・解決学習】

指導者 三次市立八次中学校

単元名：空気中の水の変化

本単元で育成する資質・能力
科学的な思考・表現

単元の目標

【単元の目標】

地球上の水はさまざまな状態で存在し、霧、雲、雨や雪はその循環の一部であることを認識させるとともに、空気中の水の変化について理解させる。

単元計画

指導の計画（全9時間）

次	学習内容（時数）	評価規準
一	<p>空気中の水の変化（5）</p> <p>課題の設定①</p> <p>霧はどのようにしてできるのだろうか</p> <p>情報の収集①</p> <p>・三次市の霧の海の写真から、霧ができやすい地域はどのような所か考える。</p> <p>新たな課題の設定②</p> <p>どうして空気中の水蒸気が水滴に変化したのだろうか</p> <p>情報の収集②</p> <p>・冷やしたコップの表面に水滴がつく現象を例に、考える。</p> <p>まとめ・表現①</p> <p>・温度と飽和水蒸気量のグラフから、水蒸気から水滴に変化するしくみを説明する。</p>	<p>霧が発生する条件を見だし、霧のでき方を考えることができる。</p> <p>温度と飽和水蒸気量の関係をグラフに表すことができる。</p> <p>水蒸気を含んだ空気から水滴が現れるしくみを説明することができる。</p>

<p>二</p>	<p>雲はどのようにしてできるのか(2)</p> <p>○ 新たな課題の設定③</p> <p>雲はどのようにしてできるのだろうか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雲のでき方を考える。 	<p>上昇気流や下降気流の例とその原因理解し，知識を身に付けている。</p> <p>雲が発生する条件を見だし，雲のでき方を考えることができる。</p>
<p>三</p>	<p>活用（1）</p> <p>○ 新たな課題の設定④</p> <p>世界中の水不足で悩む地域の映像を見て，その地域の水不足を解決する方法を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水不足を解決する方法を考え，グループで伝え合う。 <p>○ まとめ・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見をまとめ，発表をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで意見の交流を行い，他のグループに分からいやすく説明することができる。
<p>四</p>	<p>まとめ・表現・振り返り(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元のまとめの問題を行う。 ・評価問題を行う。 	