平成２８年度　学校評価（最終評価）

三次市立布野中学校

１　経営理念

□　学校教育目標
　確かな学力を持ち，夢や志に向けて能動的に活動する生徒の育成
□　めざす学校像
○信頼される学校
①安心・安全な学校（自他ともに安心して，楽しく生活できる）　②確かな学力を身に付けさせる学校（学力の向上）
③夢をかなえる学校（自己の成長や良さが実感でき，夢と自信が育つ）　④美しい学校（環境，礼節，一生懸命が美しい）
⑤地域に貢献する学校（地域と連携して地域の活性化に貢献できる）

２　経営目標・評価指標・評価等

評定　Ｓ：100%，Ａ：100%未満～90%以上，Ｂ：90%未満～70%以上，Ｃ：70%未満～50%以上，Ｄ：50%未満～0%

	中期経営目標	短期経営目 （達成目標）	評価指標	評価	成果（○）・課題（▼）等	今後の取組・改善策
確かな学力	○基礎的な知識・技能の定着を図り，思考力・表現力や自己学習力を身に付けた生徒を育てる。	○各種学力検査で，国または県の平均を上回る。 ・平均以上，または経年変化での向上を図る。	○生徒全員が国や県の平均以上，又は昨年以上の正答率。	A	○学校平均は県，国の平均を延べ２２教科のうち２０教科が上回った。 ▼活用力に課題がある。 ▼正答率３０％未満の生徒がいる。 ▼各調査において，各学年とも無解答の生徒がいる。特に学力到達度検査の２年に多い。	・少人数を活かした細かな指導を継続する。 ・活用力を高める学習活動を取り入れる等，授業改善をおこなう。 ・ドリル学習を日常的に取り入れ，基礎学力の定着を図る。また，活用力を高める問題にも取り組む。 ・放課後などを利用し，個別指導を継続して行う。
		○自分の考えを筋道立てて表現する（書く・話す）ことができる。	○70%以上の生徒が肯定的に自己評価している。	A	▼学年にバラツキがあるものの，４割程度の生徒が否定的な回答をしている。 ▼資料を活用した学習活動や論理的思考を促す学習活動が不十分な状況がある。	・ノート作成の好事例を引き続き掲示する。 ・自分の考えを書いてまとめさせる取組を継続し，それをもとに授業中に表現する場面を設定する。 ・「筋道を立てて表現する」とはどんな表現か，各教科で具体例を示して，繰り返し指導する。 ・発問の工夫やノートを活用した授業展開など論理的思考を促す学習活動(授業構成)について研修し，授業改善を図る。
		○家庭学習習慣を定着させる。 ・２時間以上家庭学習を行う。	○生徒全員が，2時間以上家庭学習を行っている。	D	○家庭学習をしていないという生徒は０名，１時間未満が各学年１名ずつ計３名，さらに，１時間以上２時間未満の生徒が１５名おり，２，３年生は学級の半数の生徒が入っている。 ▼自主学習ノートや教科の宿題の未提出者が固定化してきており，減少していない。 ▼登校後，学級朝会までの時間帯で宿題をしている生徒が多い。	・自主学習ノート等を利用し，家庭学習を充実させるように指導する。 ・復習や予習など，教科の学習と関連付けた家庭での課題を出す。 ・教科からの宿題の量を見直していく。 ・細かな家庭連携を行い，学校の取組や子供の様子を伝える。
		○読書習慣を定着させる。 ・年間１５冊以上本を読む。	○生徒全員が，年間15冊以上本を読んでいる。	B	○達成割合は前期と同じとなった。 ○12名の生徒が年間30冊以上の読書をしている。 ○13名の生徒は年間14冊以上30冊未満の読書をしている。 ▼「月に一冊以上は読む」ようにしていない生徒が６名いる。	・読まない生徒への意欲付けをおこなう。 ・生徒の希望図書を購入したり，委員会活動の充実をはかったりして，読書への関心を高める。 ・教職員による朝会での本の紹介や図書の展示などを行う。
豊かな心	○礼儀や規範意識を身につけ，場に応じた行動のできる自律した生徒を育てる。	○場に応じた挨拶ができる。 ・レベル５の挨拶	○生徒全員が，式，朝会，授業，来客への対応等の場で，レベル５の挨拶ができている。	B	○「地域の方に進んで挨拶をする」は90.91%と，ほとんどの生徒が意識して挨拶している。 ○1学期調査と比べ，「授業で」は32.29ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟ，「式や集会で」は16.76ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟ，「来客に」は10.13ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟした結果となった。特に授業時の挨拶に大きく改善が見られる。	・「レベル５の挨拶」の達成基準を再度示し，意識付けを図る。 ・引き続き「場に応じた挨拶」を心がけさせる。 ・指導レベルを統一し，授業時を中心にやりきらせる指導を徹底する。 ・生徒会執行部からも呼びかけるなどして，生徒自らも意識させる。
		○整理整頓や掃除がきれいにできる。	○生徒全員が，掃除や身の回りの整理整頓ができている。	B	○1学期調査と比べ，「時間いっぱい」は3.41ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟ，「靴，下駄箱」は3.5ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟ，全体として3.45ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟした。 ○生徒指導部が取組目標を示し，生徒会執行部が朝会で呼びかけたり，掃除リーダーが掃除前に伝えたりして意識付けを行った。	・全体指導と個別指導を続ける。 ・無言で，時間いっぱい掃除ができるようレベルアップを図る。 ・教室，体育館の個人ロッカーを整理させる。 ・生徒会からの呼びかけなども行い，生徒会と連動して取組む。
		○ルールを守って生活できる。 ・校則，時間	○生徒全員が校則と時間を守っている。	A	○1学期調査と比べ，「校則」は変化がないが，「時間」は6.34ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟし，全体として3.26ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟした。 ○生徒指導部が月間取組目標として示し，生徒への意識付けを図ることができた。	・正確な時間を生徒に伝え，時間を意識した行動ができるように指導する。 ・２分前には授業準備を終えて，自分の席についておくよう，指導を継続する。 ・引き続き，取組目標として示し，意識付けを図る。
	○自己肯定感を高め，思いやりの心をもった生徒を育てる。	○生徒が「自分には良いところがある」「周りから認められている」と感じている。	○生徒全員が，自分のことを肯定的に自己評価している。	B	○1学期調査と比較し，「自分に良いところがある」は6.82ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟし，「周りから認められている」は13.16ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟした。全体として9.99ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟした。 ○指導者が積極的に肯定的な評価をするとともに，学習相談や学級の集団づくりを進め，自己理解と他者理解を進めることができた。 ○生徒全員が，本校以外が主催するスポーツの大会やコンクールで賞状を貰うことができた。	・アンケートで否定的な評価をした生徒を中心に，肯定的な評価の声掛けをする。 ・集団活動の場面で，生徒同士の認め合いや，肯定的評価をしあう場面を増やす。 ・様々なことに挑戦した過程も評価し，自信を持たせる取組を継続する。特に，教師が積極的に肯定的な評価を行う。
健やかな体	○基礎体力を向上させ活力ある生徒を育てる。	○基本的な生活習慣が身についている。 ・給食，朝ごはんの定着	○生徒全員が，朝食をとり，給食を残さず食べている。	A	○朝食はほとんどの生徒が食べている。 ○給食も残菜を出さないように意識できている。 ▼朝食をとっていない個人への対応が必要。 ▼保護者に自分の子供の様子を伝えることが必要。	・調理場栄養士と連携し，食の大切さについての学習や保護者への啓発活動を継続する。 ・朝食を摂らない生徒が固定化しており，保護者と連携し対応する。 ・保護者に自分の子供の様子を伝え，連携して取り組む。
		○ワンステップタイムを充実させる。	○生徒全員が，体力が向上したと感じている。	S	○１１月から，３年生が参加せず，放課後実施となり，１，２年生が全員参加することができた。 ▼但し，宿題等の未提出者に対しての放課後指導が必要な生徒への対応が必要。	・委員会で担当者（進行リーダー）を明確にして，基礎体力を向上させる内容を設定し，継続して取り組む。 ・スポーツテストの結果を活用した運動内容を行う。 ・指導者が参加に向けた声掛けを行う。
信頼される学校	○学んでよかった思える学校にする。	○生徒が授業や学校生活に満足している。	○生徒全員が，「授業はわかる」「学校が楽しい」と肯定的に評価している。	A	○1学期調査と比較し，「授業はわかる」は5.35ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟし，「学校は楽しい」は9.75ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟした。全体として5.74ﾎﾟｲﾝﾄｱｯﾌﾟした。	全教科で，統一した授業モデルに基づいたわかりやすい授業づくりを継続し，授業研究の充実を図る。 ・つけたい力（めあて）を明確にする。 ・自己存在感が持てる活動を日常の中にも設定する。 ・学習相談等個人面談を定期的に行う。
		○保護者が本校教育に満足している。 ・安心と満足	○保護者全員が，「安心」「満足」と肯定的に評価している。	B	1学期と比較し「安心して通わせている」は3.29ﾎﾟｲﾝﾄのﾏｲﾅｽ，「満足している」は1.08ﾎﾟｲﾝﾄのﾏｲﾅｽとなった。 ○「安心して通わせている」の評価は９０％を超えており，生活面での指導や保護者との連携等で一定の安心感を得られていると考えられる。 ▼「満足している」の評価に学年のかたよりがある。	・引続き通信やＨＰ等で情報提供する。 ・教職員が生徒の様子について情報共有を行い，学年会を中心に組織的に対応し，保護者連携を細やかに行う。 ・ドリル学習，補充学習等による基礎学力アップに向けたアプローチとともに家庭と連携して家庭学習の定着を図り，学力向上につなげる。 ・行事等へのアンケートや学級懇談，期末懇談等で把握した意見や要望等を，今後の取組にいかす。