

VIII 学校経営構想図

広島県教育委員会
「広島で学んで良かったと思える日本一の教育県の創造」

教育関連法令等
学習指導要領

塩町中学校区小中一貫教育目標

確かな学力を身に付け、
他者との関わりを通して、
自らを伸ばそうとする子供の育成

使命・存在意義

□確かな学力を身に付け、ふるさと川西を愛し、地域創生に参画していく生きる力を備えた人づくりを行い、地域の活性化に貢献する。

三次市
教育委員会
「みよし結芽人
～幸輝心～」
の育成
自立・協働・貢献

学校教育目標

自ら学び 友と関わり 未来を拓く
～ふるさと川西を愛し ともに きたえ みがき のびる～

めざす学校像

信頼され、地域とともにある学校

- *子供が(保護者が)「この学校で学んで(学ばせて)よかった。」と思える学校
- *地域の方が「見に行きたい。」「協力したい。」と思える学校

めざす子供像

自分から 仲間と

- *ともにきたえ合う子【元気】
- *ともにみがき合う子【勇氣】
- *ともに伸び合う子【根気】

めざす教師像

子供たちは私たちの姿を見て育つ

- *命を守る 安心安全
- *可能性を伸ばす
- *地域に学ぶ
- *授業力の向上

知 確かな学力の定着

- へ学校の特性を活かした「川西モデル」算数科授業の構築
- ICTの効果的な活用(間接指導の充実と基礎・基本の定着)
- 多様な表現形式の獲得

徳 豊かな心の育成

- 相互に認め合う活動の推進
- レベル5の挨拶と気持ちのよい返事の励行
- 児童会による自治活動の活性化

体 たくましい体の育成

- 就寝・起床時刻の固定と生活習慣確立週間の設定
- 基礎運動タイムの継続
- 新体力テストの結果を基に、高めたい力の焦点化

【塩町中学校区小中一貫教育で身につけさせたい資質・能力】 ※④～⑥はコミュニティ・スクールの重点

知識・技能	①基礎的・基本的な知識や技能の習得
思考力	②思考力：課題発見・情報収集力、知識・技能を活用する力
判断力	③判断力：情報を取捨選択し、問題解決の方向性や結論を決定する力
表現力	④表現力：自分の意思・意見を相手に分かりやすく伝える力
学びに向かう力・人間性	⑤主体性：受動的に学ぶのではなく、主体的に学習に取り組む態度 ⑥協働性：様々な人々と互いの良さを引き出しながら協働する力 思いやりの心を持ち、他者や地域に貢献する力

研究主題

主体的・協働的に学び、考えを深める児童の育成
～へき地・小規模校の特性を活かした算数科授業づくりを通して～

◆◆◆小中一貫教育◆◆◆

- *実生活で身に付けさせたい6つの資質・能力の育成
- *5つの約束
- *保小中高連携

◆◆◆信頼され、地域とともにある学校◆◆◆

- *コミュニティ・スクールとリンクした地域・家庭との連携・協働による学校づくり

◇◇◇家庭の教育力◇◇◇

- レベル5の挨拶の励行
- 家庭学習の習慣化
- 生活習慣の確立

◇◇◇学校の教育力◇◇◇

- 複式授業力の向上
- 迅速な組織対応
- サービスの厳正確保

◇◇◇地域の教育力◇◇◇

- 豊かな教育資源(地域の「ひと・もの・こと」)
- 地域ボランティア

カリキュラムマネジメント・PDCAサイクルを基軸に