

## 教材名

「かぼちゃの つる」【出典:「1年 生きる力」日本文教出版】

主題名:わがままばかりしていると【A 節度, 節制】

- 1 日 時 令和6年5月30日(木) 5校時
- 2 学 年 第2学年 4名
- 3 ねらい 人の注意を聞かないでわがままなことばかりをしていると、自分もみんなも、嫌な気持ちになることを理解し、わがままや自分勝手な行動を慎もうとする心情を育てる。
- 4 主題設定の理由

## 単元観

幼い子供であっても、人の注意を素直に聞くことがよいことはわかっているが、時として、人の注意に耳を傾けることが難しいことがある。低学年の段階では、自己中心的な思考から行動してしまう傾向が見られる。

しかし、自分の欲求や欲望をコントロールすることや自分の置かれた状況を把握しながら生活することで、自分や他の人の快適な生活につながることに気づかせていきたい。

生活に一定のリズムを与え、わがままをしない規則正しい生活が自分にとって大切なことであり、そのような生活が快適な毎日を送ることにつながることに気づかせていく。

児童は、注意されても受け入れられないことが少なくない。しかし、学校生活の中で、周りの人のことを考えて行動することの大切さについて声をかけることで、わがままと抑えた行動をすることの大切さや、わがままな行動が他の人へ及ぼす影響を考えるようになってきている。それでも、わがままな行動がみられることもある。そこで、自分勝手な言動が、周りの人をどのような気持ちにさせるかについて考えさせることで、わがままな言動を慎もうとする心情を育てたい。

## 児童観

## 指導観

導入では、事前アンケートで、自分たちが日ごろわがままな言動をとる状況を想起させる。どうしてやってしまうのか問い返し、自分の気持ちを優先していることに気づかせる。

展開では、わがままな行動をとったかぼちゃやかぼちゃに注意する友達の気持ちを考えさせる。

中心発問では、「ぼろぼろと涙をこぼすかぼちゃは、どんなことを思っていたでしょう。」と問い、人の注意を聞かずに、わがままな行動をした結果くるまにつるをひかれてしまったかぼちゃの気持ちを考えさせ、わがままな行動をとるとどうなるかを考えさせたい。また、「かぼちゃをひいたくるまが悪かったのか。」などと切り返し発問を行ったりすることで、より高い価値に気づかせていきたい。

終末段階では、かぼちゃにこれからどうしていけばよいかアドバイスすることで、児童にこれから自分がどのように行動すれば、気持ちよくよりよい生活が送れるのかなど考えさせ、本時で学んだ価値について自分の生活に関連させて考えさせたい。最後まで意欲を持って考えられるように、ペア学習の形態をとったり、事前アンケートを導入や終末で活用したり、板書の工夫をしたりしていきたい。

【評価の観点】 人の注意を聞かないでわがままなことばかりしていると、自分も周りも、嫌な気持ちになることについて考えることができたか。

【評価の方法】 発言・ワークシート

(2) 準備物

挿絵 事前アンケート ワークシート CD (朗読)

(3) 展開

|    | 学習過程                                  | 主な発問と予想される児童の心の動き<br>【○基本発問 ◎中心発問】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導上の留意点(○)<br>準備物など(●) 評価(★)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | ① 「学習テーマの提示」<br>1 本時の学習への興味や関心を高める。   | ○「わがままですよ。」と注意されるのは、どんなときですか。<br>・食べ物の好き嫌いをする。<br>・いつまでも遊び(ゲーム)をしてしまう。楽しいから、つい。<br>・だめだと言われてしまうことをしてしまう。どうしてもやりたかったから。                                                                                                                                                                                                                                                    | ○事前アンケートを紹介し、自分達が日ごろわがままな言動をとる状況を想起させ、ねらいとする道徳的価値への方向づけをする。<br>○なぜやってしまうのか問い返すことで、自分の気持ちを優先していることについて考えさせる。                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 展開 | ② 「追求活動」<br>2 教材「かぼちゃのつる」の内容を知り、話し合う。 | ○ つるをぐんぐんのばしていくかぼちゃは、どんな気持ちだったでしょう。<br>・大きくなれてうれしいな。<br>・自分の好きにつるをのばすと気持ちいいな。<br>・もっと伸ばしてやるぞ。<br><br>○ みんなが注意しても、かぼちゃがきかなかったとき、みんなはどう思ったでしょう。<br>・言うことを聞いてよ。<br>・迷惑だな<br>・みんなが困っているのに。<br>・ひどいめにあっても知らないよ。<br><br>◎ ぼろぼろと涙をこぼすかぼちゃは、どんなことを思っていたでしょう。<br>・痛いよ。けがをしてしまったよ。<br>・最初から言うことをきいていればよかった。<br>・つるをのばさなければ、よかった。<br>・みんなにめいわくをかけちゃった。<br>・つるを伸ばすときは、自分の畑だけにすればよかった。 | ●場面絵を貼り、その時の状況やかぼちゃやみんなの気持ちに着目させる。<br><br>○自分のしたいようにわがままな行動をしているときの気持ちについて考えさせる。<br><br>○自分の気持ちを抑えられず、人の話に耳を傾けられないとき、周りの人はどんなことを考えていたか、さまざまな視点から考えさせる。<br><br>○わがまを抑えた行動によって自分も他の人も互いに気持ちよく過ごせることについて考えさせるために、わがままをして失敗したときの気持ちを考えさせる。<br>○ <u>かぼちゃをひいたくるまが悪かったのかなどの切り返し発問を行ったりすることで、より高い価値に気づかせていきたい。</u><br><br>★わがままな行動は周りの人から支持されず、自分にもよくない結果もたらすことについて考えようとしたか。(発言) |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 終末 | <p>③ 「児童一人一人のふりかえり」</p> <p>3 本時の学習から自分たちの生活について振り返る。</p> | <p>○ かぼちゃにこれからどんなことに気を付ければよいかアドバイスをしてあげましょう。(ワークシート) (ペア学習設定)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の注意を聞くとしっばいがいいよ</li> <li>・みんなは、自分のことを心配しているから教えてくれているよ。</li> <li>・わがままはだめだよ。みんなにめいわくになるからね。</li> <li>・まわりのことを考えないといけないよ。</li> </ul> <p>○事前アンケートに戻って、本時に学習したことを振り返る。</p> | <p>○これからかぼちゃがどうすればよいかをアドバイスすることで、自分がこれからどう行動すればよいか考えさせる。</p> <p>○どんなことを書けばよいか悩んでいる児童には、個別に会話の中から児童の考えを引き出し、助言する。</p> <p>★わがままや自分勝手を慎もうという気持ちを高めているか。(ワークシート)</p> <p>○児童がねらいとする道徳的価値について、意欲がもてるようにする。</p> |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 板書計画

五月三十日(木)

わがままばかりしていると

⑱ かぼちゃのつる

アンケート結果

ぐんぐんのぼしているとき

- ・ おおきくなれてうれしいな。
- ・ きもちがいいな。
- ・ もつとのぼそう。

場面絵 1  
(つるをぐんぐんのぼしているかぼちゃ)

みんながちゅういしたとき

- ・ いうことをきいてよ。
- ・ めいわくだな。
- ・ みんなこまっているよ。

場面絵 2  
(かぼちゃに注意するみつばちやちょうちょやこいぬ)

◎ ぼろぼろとなみだをこぼすかぼちゃは

どんなことを思っていたでしょう

- ・ いたいよ。けがをしてしまったよ。
- ・ いうことをきいておけばよかった。
- ・ めいわくをかけたな。

場面絵 3  
(つるを切られ、涙をこぼすかぼちゃ)

○ わがままをしない

- ・ 自分もみんなもいい気持ち

## 事後研修のまとめ

### 1 授業者の振り返り

①発問の検討（発問を絞り込んでいたか。問い返し発問が適切であったか。）

- ・「かぼちゃをひいた車がいけないの？」という切り返し質問は適切であった。
- ・発問はよかったが、授業の中で十分生かすことができなかった。

②対話場面の設定が有効であったか。

- ・対話場面は、指導案通りかぼちゃへのアドバイスを考えた後にした方が良かった。最初の2回は対話ではなく全体でやる方が良かった。対話がしたくなるような必然性やタイマーを使わず、児童対児童の対話になるようにする。

### 2 成果

○2年生にしては、5時間目がスムーズにスタートできた。授業規律できていた。

○児童の中に、広げ深めていくベース（素地）はできている。

○構造的な板書になっていた。子どもから出た言葉でまとめるところもあった。

○教材に児童が入り込める工夫があった。（実物のかぼちゃの苗を見せてイメージを持たせた。）

### 3 課題

- 準備物をもっと活用する。：実物のかぼちゃの苗を時間をかけてじっくり見せて、かぼちゃのつるが伸びる様子をイメージさせた方が良かった。
- 板書をもっと生かす。：子ども達にかぼちゃのつるを操作させて伸びる様子を表現させる。CDを聞いた後、かぼちゃやみんなの言ったことを子どもたちに言わせるなど、いっしょに内容を確認した方が良かった。
- 対話の形式について：対話をしたくなるような必然性のある状況をつくる。対話が弾まなくても、指導者はすぐに口を出さない。児童対児童の対話ではなく、児童対先生の対話になっていた。時間に追われてやりにくくなるので、タイマーは使わない。

