

令和7年度学校評価自己評価【中間】

神杉小学校

|                                      |  |  |  |     |                    |    |              |             |                                               |
|--------------------------------------|--|--|--|-----|--------------------|----|--------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 学校教育目標 「確かな学力と豊かな人間性をもち 自ら伸びる子どもの育成」 |  |  |  | 達成度 | 達成値<br>×100<br>目標値 | 評価 | A ≥ 100      | 80 > C ≥ 60 | A 適切である<br>B 概ね適切である<br>C あまり適切でない<br>D 適切でない |
| 自ら学ぶ 認め合う 元気                         |  |  |  |     |                    |    | 100 > B ≥ 80 | 60 > D      |                                               |

|                            | 中期経営目標<br>【担当部】                               | 具体的な取組・方策                                                                                     | 評価指標                                                                                                 | 評価<br>状況   | 中間評価 達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 改善策                                                                                                                                                                                      | 学校運営協議会 評価<br>(評価) (記述)                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知<br>確かな学力                 | 主体的に学びに向い、自分の考えを高め、伝えようとする子どもを育成を図る。          | ・「やるゾウタイム」の徹底やタブレットドリル等を効果的に活用し、基礎・基本の学力の定着を図る。<br>・ICTを効果的に活用した授業づくりを深化させる。                  | ①三次市学力到達度検査において、(全国平均＋7点以上)を60%以上にする。<br>②単元末テスト(国語・算数)80点以上の児童の割合を70%以上にする。                         | A          | ① 三次市学力到達度検査：未実施(R81月)<br>② 単元末テスト80点以上の児童の割合：79.5%(国語：78.4% 算数：80.68%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・わからない言葉を辞書で調べたり説明したりして語彙力の向上を図り言葉からのイメージを持たせる。<br>・教科の用語を使ったり図や表、言葉や式などを使って説明したりさせる。<br>・疑問を持ち予想を立て、既習事項をもとに見通しをもって解決に取り組むような学習活動を展開する。<br>・学力補充、ドリルタイムを全校で取り組み、全職員で児童の実態に合った指導を行う。     | AAA<br>・やるぞうタイムやタブレットドリルを使用しての学習で、教科書や辞書で調べることで知識を増やせている。<br>・本の貸し出し時間を昼休憩以外にも実施したらよいのではないか。<br>・児童への興味のあるジャンルのアンケートを取り、本を置けば貸し出しが増えるのでは？<br>・テストの結果を見る限り、学力の成績は良好と思われる。成績のばらつきはどの程度なのか。<br>・テスト結果は良好(平均値)また、授業参観に立ち会っても、児童の態度は落ち着きを感じる。<br>・希望として、学力差のばらつきがどの程度あるのかを知りたい。 |
|                            |                                               | ・研究主題に迫る単元開発を図る。<br>・達成された姿の明確化及び共有を図り、取組を行う。                                                 | ・各教科等との関連を図り、各学年1単元の単元開発を行う。<br>・年間2回の児童意識調査を行い、「主体性・表現力・協働性」の肯定的評価を3p以上にする。                         | —          | 2回目のアンケートは2月に実施<br><br>【1回目(6月実施)の肯定的評価数値】<br>主体性45.2%、協働性43.5%、表現力43.9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教育センター指導主事と連携をし、研究を進めている。引き続き、地域の人々の暮らし、伝統と文化など、神杉地域の特色に応じた課題を学年ごとに設定し、単元開発を行っていく。また『探求サイクルシート』を活用し、探求の過程に沿った学習活動ができるよう取り組んでいく。                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                            |                                               | ・読書活動を充実させ、読書に親しむ機会を多く設け、読書量を増やす。                                                             | ・「本を読むことは楽しい」児童の割合を80%以上にする。                                                                         | A          | 読書に対して肯定的な評価(「読むことはとても楽しい」「読むことは楽しい」)は84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・9月末現在貸し出し冊数は1000冊を超えたが、半数以上が1年生である。他学年の貸し出し冊数が増えるよう、ブックトークや本の紹介などを行っていく。                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 徳<br>豊かな心                  | 友だちの良さを認め合い、合っている行動を進め、友だちと協力し、前向きな子どもを育成を図る。 | ・自己選択・自己決定の場を設定し、児童に様々な場面でチャレンジする経験をさせる。<br>・協働することの大切さを実感するため、児童会や縦割り班活動の充実を図る。              | ・毎学期の振り返りシートにおける肯定的評価<br>① 学習・特別活動等において、自己選択・自己決定を進んで行った。80%以上<br>② 友だちと(他学年の人)協働して縦割り班活動に取り組んだ80%以上 | A          | ①「4月に比べて、自分で選んで活動したり学習したりすることが増えていると思いますか」肯定評価91.6%<br>②「ふれあい班の活動は、ほかの学年の人と協力していますか」肯定評価92.7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・学習や活動場面において、自己選択・自己決定する場面を意図的に設定していく取組を継続していく。<br>・活動後に自己評価させていく。<br>・掃除以外の縦割り班活動を児童に企画させていく(ふれあい班遊び等)<br>・掃除活動の評価を日常的に行う。                                                              | AAB<br>・登下校時、来客時にあいさつができておりいいと思う。<br>・先生との関係、友だちや地域の人との関わりなど、交わりについてしっかりと取り組まれていると思うが、その気持ちを表現することが大切と思う。<br>・スマイルカードの活用頻度が高まれば良いと思われる。<br>・挨拶について、通学時は少しさみしさを感じる。                                                                                                         |
|                            |                                               | ・スマイルカードの取組を充実させ、1人1人の良いところを認め合う活動を充実させる。<br>・自分から進んであいさつができるようにする。                           | ・毎学期の振り返りシートにおける肯定的評価<br>①スマイルカードに友だちのよいところを見つけて書いた。<br>②登校時や来客の方に対し、自分から進んであいさつができる。80%以上           | B          | ①「友達やほかの学年の友達の良いところをみつけたり、感謝の気持ちを伝えたりするために、スマイルカードに書くことができましたか」肯定評価59.4%<br>②「学校の行き帰りに出会った人や、学校に来られたお客様に自分からあいさつができましたか」肯定評価92.7%                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・行事と関連付けて書く視点を明確にしたリ書かれたカードの掲示を工夫したりして、取組を日常的に意識させる。<br>・児童会執行部を中心に、塩町中学校区の他の小学校とあいさつの取組を交流し、次の具体的提案につなげていく。                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 体<br>たくましい                 | 体力の向上と生活習慣の改善を図る。                             | ・運動朝会の内容や方法を工夫し、楽しんで基礎体力を向上できるようにする。<br>・「お弁当の日」の取組を工夫し継続する。<br>・自分の生活をコントロールする力を育てる。         | ・体づくりに関するアンケートの肯定的評価80%以上にする。<br><br>・生活リズムチェックで、目標を達成できる児童の割合を70%以上にする。(高学年)                        | A<br><br>A | 「体を動かして運動することは好きですか」肯定的評価83.4%<br><br>メディアのルール目標達成率70.8%(高学年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・体育の授業の工夫や健康委員会企画の運動朝会の継続、休憩時間の外遊びを奨励する。<br>・規則正しい生活習慣(早寝)の奨励、上手なメディアの付き合い方についての啓発を行う。                                                                                                   | AAA<br>・生活リズムチェック時は規則正しい生活習慣ができている。それが定着、維持できればいいと思う。<br>・今の時代においては、より一層生活のリズムの確立に取り組む必要があると思う。<br>・評価指標に達成している。                                                                                                                                                           |
|                            |                                               | ・学校HPや各種通信などで積極的に情報発信を行うとともに、保護者との連携を主体的に進める。<br>・学校の相談機能を充実する。(迅速で誠実な組織的対応)<br>・業務改善をさらに進める。 | ①保護者の肯定的評価[3・4]を90%以上とする。<br>②職員の超過勤務月45時間以内を100%にする。                                                | A          | ①1年を通して、HPで日々の児童の様子を毎日発信できた。各種通信においては、地域・保護者と協働して神杉の子を育てるという視点、児童の主体的な姿を画像で紹介していくことに重点をおいて発行した。<br>①生徒指導事案や児童・保護者からの相談に対しては、担任だけでなく、組織で共有し対応に努めた。【保護者アンケート「学校の様子がわかる」肯定的評価100%「教職員への相談のしやすさ」93%】<br>②教育の充実に向け、衛生委員会等を定期的実施し教職員の健康状態等について共有し、職場環境や働き方改革につながる業務改善について検討した。退庁時間を意識するなど職員のタイムマネジメント力も向上している。【超過勤務月45時間以内100% 平均19時間】<br>・地域・保護者とともにある学校づくりという体制が整ってきている。CSの活用が教育の質の向上につながっている。【9月末 応援団の取組6回 参加数15人】 | ・今後も積極的な情報発信に努める。<br>・児童・保護者の思いをしっかりと受け止めることを今後も大切に、迅速で丁寧な組織的対応を行っていく。<br>また、問題の未然防止や早期発見・早期対応のために、外部連携を密にする、職員研修の実施も行っていく。<br>・限られた時間を教師の専門性を高めたり、授業改善や児童に接する時間を確保したりするものとなるよう、組織力を高める。 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 開<br>か<br>れ<br>た<br>学<br>校 | 信頼と協働に支えられた地域とともに成長する学校づくりを推進する。              | ・コミュニティ・スクールとして、小中・地域がさらに連携した取組を進める。                                                          | ①「子どもの学び応援団」の取組を年間10回以上。<br>②地域人材を活用した学習活動を各学年：年間3回以上。                                               | 未          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・地域・保護者と目標の共通認識を図り、児童の教育活動の充実のために、今後も地域人材の活用を計画的に図っていく。<br>・応援団お知らせを作成し呼びかける。                                                                                                            | ・小学校HPにて毎日ニュースが配信され児童の様子がわかり安心する。<br>・地域人材を活用した学習活動で地域のことをくわしく学習できていていいと思う。<br>・保護者の肯定的評価が高い。<br>・職員の残業時間の目標が達成。<br>・地域と共に活動はますますできていると思われる。<br>・保護者アンケート56/92の提出とのことであるが、提出率は低いのでは。<br>・保護者が学校任せになっている傾向はありませんか？しっかり先生と保護者、学校と地域がより関わり合い言葉を交わし合う機会を増やしましょう。               |