

令和7年度 神杉小学校経営構想図

日 本 国 憲 法
教 育 基 本 法 等
教 育 関 連 法 令

学 習 指 導 要 領

是 正 指 導

広 島 県 教 育 に 関 す る 大 綱

北 部 教 育 事 務 所 教 育 施 策

学 校 教 育 目 標



確かな学力と豊かな人間性をもち
自ら伸びる子どもの育成

自ら学ぶ

認め合う

元気

第3次三次市総合計画
みよし学びの共創プラン
《みよし結芽人〜幸福心〜》

児 童 の 実 態
保 護 者 の 願 い
地 域 の 願 い

めざす学校像

子どもたちの夢や目標の実現をめざし
未来に向け自ら伸びる学校

【子どもファーストな学校】

めざす子ども像

「チャレンジ！」
自ら考え、前向きに行動できる子

【やってみようとする子】

めざす教職員像

- 協働して子どもの可能性を伸ばす教職員
- 服務規律を遵守し、信頼される教職員
- 自ら学びアップデートし続ける教職員

【チャレンジする教職員】

【知】自ら学ぶ

- ・主体的に学びに向かう子
- ・自分の考えを高め、伝える子
- ・友だちと学びを深める子

◇ 確かな学力の定着と意欲の向上

- ▶基礎・基本の内容の徹底・習得
- ▶個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ▶ICTの効果的な活用
- ▶読書活動の工夫・充実
- ▶新聞・各種コンクール等への応募

◇ 研究主題に基づく授業改善

- ▶主体的・対話的で深い学びに向けた単元・授業づくり
- ▶カリキュラムマネジメントの工夫

確かな学力

【徳】認め合う

- ・友だちの良さを認め合える子
- ・自分からあいさつができる子
- ・かかわり合って行動する子

◇ 縦割り班活動・リーダー経験

- ▶縦割り班での活動を意図的にを行い、異学年交流での学びを生かす
- ▶リーダーとしての責任と場を与える

◇ スマイルカードの取組の充実

- ▶1人1人の良いところを認め合い、価値付け、伝え合う取組

◇ コミュニケーション能力の向上

- ▶「どこでも・いつでも・誰にでも」できるあいさつの定着
- ▶相手や場に応じた行動のあり方

豊かな人間性

【体】元気

- ・心身ともに健康な子
- ・生活をコントロールできる子
- ・力を合わせて取り組める子

◇ 基本的生活習慣の確立

- ▶生活づくり週間の取組の工夫・充実
- ▶保護者への啓発と連携（メディア・ゲームとの関わり方）

◇ 安全・安心な学びの場づくり

- ▶安全・安心な学びの場の保障
- ▶生徒指導の未然防止に向けた日常的な情報交流と組織的な取組の充実

◇ 食育の充実

- ▶「お弁当の日」の取組の充実

自ら伸びる

◇ 地域とともに成長する学校づくり

- ▶様々な分野における地域の人的資源を有効に活用し、地域の方と主体的な連携を深める
- ▶付けたい力を明確にし、「地域から学び」「地域のためにできること」を考えさせる

（コミュニティ・スクールの推進
地域から学び地域に貢献する）

研究推進

他者と協働し、課題を主体的に解決しようとする児童の育成
～ 地域とともに共創する「神すぎる未来プロジェクト」の創造を通して ～

塩町中学校区コミュニティ・スクールの推進

確かな学力を身に付け、他者とのかかわりを通して自らを伸ばそうとする子供の育成

特に育成をめざす資質・能力		資質・能力	5つの約束
主体性	自ら考え行動できる児童	知識・技能	<input type="checkbox"/> 話をよく聞く <input type="checkbox"/> 自分の思いを伝える <input type="checkbox"/> あいさつをよくする <input type="checkbox"/> 家庭学習を毎日する <input type="checkbox"/> テレビ・ゲーム・SNS利用のルールを守る
表現力	自分の思いを言葉で伝え合う児童	思考力・判断力・表現力	
協働性	お互いの良さを認め合い、協力できる児童	主体性・協働性	

家庭・地域・塩町中学校区（保育所・中学校・高等学校）との連携

信頼される学校 組織的な学校運営 学校情報の積極的発信 服務規律の徹底 危機管理（安全・安心な学校）防災教育の充実