

学校教育目標

めあて(夢)をもち 進んで やりぬく 児童の育成

研究主題

読解力を高める授業の創造

～より質の高い複式授業スタイルの確立を通して～

めざす児童像

進んで学ぶ児童 思いやりのある児童 健康でたくましい児童

児童に付けたい資質能力

- 主体性
- 伝えあう力
- やりぬく力

### 基礎学力と主体性の向上 をめざす授業改善

#### 主体的に学ぶ力を育む授業

(子供が主役の授業)

- リーディングスキル向上のための実践
- 健康教育、君田の読書PBL型授業
- ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実に迫る授業

#### 「複式授業スタイル」の確立

- 学習リーダーを中心とした複式授業の展開
- 間接指導の充実と教師のファシリテート力の向上

#### 子ども主体の読書

【学習・情報センター】

- 語彙力の育成
- 総合的な学習との関連図書の整備
- 利用指導の充実
  - ・「学校図書館を活用した年間指導計画」に基づく実践

【読書センター】

- 子どもの「生の声」を生かす工夫
- 豊かな表現力を育てる場の設定
  - ・「読書通帳」への記録
  - ・読書祭り
  - ・本のメッセージカードコンクール
- 学年に応じた読書活動
  - ・年間読書目標の設定
  - ・おすすめの本、関連図書、課題図書などの紹介
  - ・読み聞かせやブックトークなどの実践

よりよく読む  
(自ら学ぶ力)

たくさん読む  
(豊かな心)

### 読解力を高める授業の創造

教科書が読める、より高い  
複式授業スタイルの確立を通して



「手元にはいつも一冊の本」

#### 読書環境の整備

- 校内読書環境の工夫
- 学校図書館のコーナー
- 学級図書のコーナー
- 図書委員会との連携

### 小中一貫教育の推進 による自己有用感の醸成

#### 学習・生活習慣の確立

- 君田スタンダードの推進
- 中学校試験期間とあわせた家庭学習週間の実施

#### 小中一貫の学びと連続性による教育内容の充実

- 小中合同研修会での授業公開

#### 保小中の連携

- 教職員の価値観の共有と相互理解
- 小中学校9年間を見通した教育課程の編成
- 幼児・児童・生徒の交流

#### 家庭・地域との連携

- 地域ボランティアとの連携
  - ・読み語り朝会の実施(毎月1回)
- PTAとの連携・発信
  - ・「メディアコントロールデー」の実施
  - ・親子読書の推進(親子で2冊貸出)
  - ・月末読書の日(家読のすすめ)
- 君田図書館との連携
  - ・お話広場の紹介
  - ・図書宅配便
  - ・図書館の整備