令和８年度　ことばの教育全体計画

三次市立十日市小学校

指導の根拠

・関係法規
・時代や社会の要請
・中央教育審議会答申
・学習指導要領
・県，市の教育目標及び基本方針

学校教育目標

高い志をもち
夢の実現に向けて
自分らしく
他者とともに
社会を創る児童の育成

学校の実態

〔児童〕
◎生活習慣の定着　◎規範意識の理解　◎学習習慣の定着
●思考力の定着が不十分　●不登校の増加，問題行動の危惧
●自己肯定感が低い　●人間関係におけるコミュニケーション不足
（保護者・地域）
◎学校教育に対し協力的　◎外部講師等の人材の豊富さ
●あいさつがしっかりできない

全体的指導

学校経営

・知，徳，体の調和的育成
・組織的運営
・教育活動の全体を通して

学年・学級経営の充実

・学年，学級目標の設定
・豊かな人間関係力
・相手意識と協力，社会性
・的確な児童理解

生徒指導・特別支援

・基本的生活習慣の徹底
・ルール，きまりの尊重
・相手意識と協力，社会性
・学習規律の確立
・いじめ，不登校指導
・教育相談

家庭・地域連携

・地域，文化等の意義付け
・発表の場の設定
・地域行事等への参加
・地域の協力者との連携
・幼保，中学校との連携

ことばの教育推進計画

《育てたいことばの力》
○自分の思い・考えを明確にして，筋道を立てて考えたりまとめたりする力
○語彙を豊かにし，多様で的確に表現する力
○豊かなコミュニケーション技能で，暮らしを高める力

【　情報獲得・発信の能力と態度　】

《聞く》
○話の中心を的確に聞く　○メモを取りながら聞く
○反応して聞いたり質問したりする　○聴写
《読む》
○音読，朗読，群読，黙読　○ことば遊び
○読書　○暗誦　○読解
《話す》
○スピーチ，対話　○感想発表，発表会
○討論会（パネルディスカッション），ディベート
《書く》
○要旨をまとめる　○メモ，視写，聴写，描写
○調べる，発表原稿，壁新聞
○生活文，手紙，感想文，記録文，報告文，随筆

言語技術・技能の習得

《チャレンジ》
○各種作品募集への積極的な応募　等

《各教科等との関連》
○作文・日記　○聞き取り・見学・インタビュー
○手紙・招待状　○調べ学習と資料活用
○プレゼンテーション　○話し合い活動

《日常的な言語活動》
○各教科等　○読書タイム，読み聞かせ，図書館利用
○委員会活動　○学級活動・学級指導
○校内掲示板　○児童の作品掲示　○体験活動　等

発表の場
○各教科等，学級活動　○参観日
○十小子ども文化発表会，６年生を送る動画等

感じる・考える・表す能力開発の基礎
○学校生活・家庭生活（家族との会話）等
○地域行事，異年齢集団遊び　等
○施設利用，芸術的な体験，自然体験　等

各教科等との関連

【国語】
・手紙，説明文等書こう
・インタビューをしよう
・伝統的な言語活動の充実
・読書活動の充実
【社会】
・昔，地域のくらし
・産業や環境を考えよう
・伝統，歴史学習の充実
【算数】
・筋道を立てて考える
・表やグラフ等の活用
【理科】
・自然に親しむ（生き物探検）
・受けつがれる生命
・自然を守る
【生活】
・人，自然とのふれあい
・基本的な生活習慣
【音楽】
・音楽に親しむ
・豊かな情操
【図工】
・創造の喜び
・豊かな情操
【家庭】
・家族の一員として
・生活に必要な知識・技能（衣・食・住の活用）
【体育】
・健康，安全
・努力，協力
・楽しく明るい生活
【外国語・外国語活動】
・自分の考えや気持ちなどを伝え合う力
・言語や文化（伝統・文化）
【特別活動】
・協働する集団活動
・課題解決のための話し合い，合意形成，意思決定
・よりよい生活や人間関係
・自己の生き方についての考え，自己実現を図ろうとする態度
【特別の教科　道徳】
・道徳的な判断力，心情，実践意欲と態度の育成
・自分自身に関わって
・人との関わり
・集団や社会との関わり
・生命や自然，崇高なものとの関わり

特色ある教育活動

●一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援　●小中一貫の充実
●児童同士をつなぐ学級経営，安心して学べる学習環境つくり　●確かな学力を向上させるための授業改善