

# 令和6年度 神杉小学校経営構想図

日本国憲法  
教育基本法  
教育関連法令

学習指導要領

是正指導

広島県教育に関する大綱

北部教育事務所教育施策

## 学校教育目標



### 豊かな人間性と確かな学力をもち 自ら伸びる子どもの育成

やさしく

かしこく

たくましく

第3次三次市総合計画  
三次市教育大綱  
三次市教育振興基本計画  
三次市子どもの  
未来応援宣言

児童の実態  
保護者の願い  
地域の願い

### めざす学校像

- 子どもたちが夢や目標をもち、自ら伸びる学校
- 子どもを主語にした学校

**【信じて任せてほめて輝く神杉小】**

### めざす子ども像

#### 「自律」

自ら考え判断・決断し、行動できる子

**【やさしくなかよく楽しく学ぶ】**

### めざす教職員像

- 豊かな人間性、教育的愛情と使命感をもった教職員
- 協働して子どもの可能性を伸ばす教職員
- 服務規律を遵守し、信頼される教職員
- 地域に学び、絶えず研究と修養に努め、資質を高める教職員

### やさしく【豊かな人間性】

- ・気持ちのよいあいさつができる子
- ・友だちの良さを認め合える子
- ・相手の気持ちを考えて行動する子

#### ◇スマイルカードの活用

▶友だちや上級生・下級生の良いところを認め、励まし合う

#### ◇積極的生徒指導の充実

▶生徒指導の未然防止に向けた取組  
▶話し合い活動を通して、自ら課題を解決する力、折り合う力の醸成

#### ◇コミュニケーション能力の向上

▶気持ちのよい挨拶・返事  
▶相手や場に応じた話し方  
▶幼保小中高連携による関わり方の醸成

### かしこく【確かな学力】

- ・主体的に学びに向かう子
- ・自分の考えを高めようとする子
- ・自分の考えを相手に伝える子

#### ◇「学びの構え」づくり

▶学習規律（相手を見て話す、聞く、背筋を伸ばし集中する等）及び学習準備（忘れ物0）の徹底

#### ◇「学びの基盤」づくり

▶基礎学習の徹底習得、児童が集中する授業改善  
▶読書活動の充実

#### ◇子どもが主語となる授業改善

▶学習者の視点での授業づくり  
▶単元ゴールの明確化

#### ◇学習意欲の向上

▶家庭学習・自主学習の徹底  
▶新聞・各種コンクール等への応募

### たくましく【自ら伸びる】

- ・自ら考え、判断し、行動できる子
- ・最後まで粘り強く取り組む子
- ・心身ともに健康な子

#### ◇様々な場面でのリーダー経験

▶児童一人一人にリーダーとしての責任と場を与える

#### ◇グッドタイミングでほめる

▶認め、ほめるとともに、適切な指導・助言を与えることにより、自己理解を促していく

#### ◇基本的生活習慣の確立

▶生活づくり週間の実施  
▶保護者への啓発と連携（特にメディア・ゲーム）

#### ◇食育の充実

▶「弁当の日」の取組の継続

#### ◇地域とともにある学校づくり

▶様々な分野における地域の人的資源を有効に活用し、地域の方と主体的な連携を深める  
▶目標を明確に持たせることで、「今、何をすべきか」考えさせる

（お客にならない地域連携  
コミュニティ・スクールの準備）

## 研究推進

子どもを主語とした算数科の授業 ～「学びの変革」のさらなる推進に向けて～

- ① 児童の学びをファシリテートする力の向上
- ② 単元を構成する力の向上

### 【小中一貫教育の充実】塩町中学校区でのコミュニティ・スクールの推進

確かな学力を身につけ、他者との関わりを通して自らを伸ばそうとする子どもの育成

実社会で必要な身に付けさせたい 資質・能力

知識・技能	何を理解しているか、何ができるか
思考力 判断力 表現力	理解していること・できることをどう使うか
主体性 協働性	どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか【キャリア発達】

5つの約束

- 話をよく聞く
- 自分の思いを伝える
- あいさつをよくする
- 家庭学習を毎日する
- テレビ・ゲーム・SNS利用のルールを守る

家庭・地域・塩町中学校区（保育所・中学校・高等学校）との連携

信頼される学校 組織的な学校運営 学校評価制度の活用 学校情報の積極的発信 服務規律の徹底 危機管理（安全・安心な学校）防災教育の充実