



# かがやき



**学校教育目標**：豊かな人間性と確かな学力をもち、自ら伸びる子どもの育成

— やさしく かしく たくましく —



《No. 5》 令和6年7月19日

## 一振り返っては 一步前へ



入学式や始業式で始まった71日間の1学期が今日で終わりました。1学期の間、大きな声で気持ちの良いあいさつができるようになった人、自学ノートを毎日続けようとがんばった人、いろんな本をたくさん読んだ人、自分で体調を管理しながら学校を休まず登校できた人等々、いろいろなことにチャレンジをしてきました。中には、まだまだチャレンジの途中、いや、まだまだチャレンジをしていない人もいるかもしれません。

この学年になって、何が分かるようになったのか、何ができるようになったのか、どんなことを頑張ったのか、しっかりと振り返ってみましょう。「このままの調子でOK!」という人も多いと思いますが、「もうちょっと変わりたいな。」「まだまだ力を出さなくちゃ。」という人もいると思います。71日間を振り返り、頑張った自分へ「よくやっとなよ!」という拍手を送ると同時に、「2学期は〇〇を頑張ろう!」と、目標をもって夏休みを過ごしてほしいと思います。

いよいよ、明日から夏休みが始まります。この夏休みが子どもたちにとって、豊かな夏休みとなることを願っています。

### 夏休みは、普段の生活では出せない自分の力が出せる、大きなチャンス!

夏休み中は、毎日学校に来ることはありませんし、担任の先生も指示や説明をしてくれません。時間割も〇時間目もありません。「今日は、◇◇をやろう。」「何時～何時まではこうしよう。」と自分で目標や生活のリズムを決めて、調整・コントロールした生活をしなくてははいけません。

自分の生活をデザインする・コントロールする力をつけるチャンスととらえて、毎日の生活を過ごしてほしいと思います。(保護者の皆様には、**子ども自身に力を付ける**という意味で、**見守る・任せる・ほめる**意識で、子どもたちの生活を支えてあげてほしいと思います。)

子どもたちがこの夏休みを有意義に過ごし、さらにたくさんの力を身に付け、大きく成長して登校することを今から、とても楽しみにしています。



### 夏休みも遠慮なくご相談ください

☆神杉小学校 電話(0824)-66-1163

| 相談窓口 | 教育相談窓口     | 性暴力・体罰・セクハラ・パワハラ相談窓口 | 障害を理由とする差別解消のための相談窓口 |
|------|------------|----------------------|----------------------|
| 担当者  | 校長 高下 節雄   | 教頭 高淵千香子             | 教頭 高淵千香子             |
|      | 教務主任 瀬山亜希子 | 生徒指導主事 原 勝 明         | 特別支援教育 Co 岡田波久美      |
|      | 養護教諭 高崎 真帆 | 養護教諭 高崎 真帆           | 養護教諭 高崎 真帆           |

☆ 寄重スクールカウンセラー相談日：8月20日(火) 午前中[相談を希望される方は、時間を事前にお知らせください]



## ◇1学期も地域の方に多くのことを学びました◇

1学期、地域の方々から体験を通して、多くのことを学びました。ありがとうございました。  
この他にも、地域や保護者の方々のご支援により、子どもたちの学びは充実しています。

### 第3学年 テーマ「福祉」

#### ○葉ボタンの種まき（6月19日・7月8日）

この地区の民生委員・児童委員のみなさんにご指導いただき、葉ボタンの種まきをしました。6月中旬に行った1回目の種まきも発芽までは順調でしたが、雨天が続く苗の生育が良くないため、2回目の種をまきました。夏休みには家に持ち帰って大切に育てます。そして、今年も12月頃には、地域のお一人暮らしの方にお届けする予定です。



### 第4学年 テーマ「環境」

#### ○水辺の教室（7月11日）

毎年、神杉地区公衆衛生推進協議会の皆様にご指導いただき、芋面川での生物調査（川の増水により中止）魚（アユ）のつかみ取り等の体験学習を行っています。子どもたちは、川の状況や川の恵み等から、環境について学んでいます。



### 第5学年 テーマ「米づくり」

#### ○神杉大田植（6月9日）

5年生は、第19回神杉大田植に参加しました。当日は、小雨の降る中でしたが地域の方に事前に教えてもらったことをしっかりと覚え、囃子に合わせて上手に苗を植えることができました。秋の収穫まで、しっかりお米の様子を観察していきます。



### 第6学年 テーマ「神杉の歴史」

#### ○地域の歴史に迫る（6月11日・25日）

この地域にお住まいの方を講師に、神杉の地域の歴史についてお話を聞きました。なぜ「神杉」という地名が付いているのか、高杉城があったのは本当か等いろいろな話を聞きました。今年度150周年を迎える神杉小学校の歴史についても学ぶことができました。



## アンケートの集計結果と今後の取組

今年度4月～6月の間の「いじめ・体罰・セクハラ・パワハラアンケート」へのご協力ありがとうございました。集計結果と今後の取組についてお知らせいたします。

今回のアンケート調査結果及び学校生活での児童の様子をしっかりと把握し、いじめの未然防止及び早期発見・早期解決に向かう取組につなげていきます。

学校におきましては、「性暴力・体罰・セクハラ・パワハラ相談窓口【教頭—高淵・生徒指導主事—原（勝）・養護教諭—高崎】」が開設されていますので、何でもご相談ください。





## 1 児童の集計結果 【解決に向けた取組】★

- いじめを受けている。(9名)
- いじめている。(3名)
- いじめられている人を見たこと、聞いたことがある。(7名)
- 悩みや学校に対する要望がある。(2名)



★訴えのあった児童に対しては、丁寧な聞き取りを行い、事実確認を行った上で指導を行っています。  
当該の保護者の方とも連携を図り、引き続き、様子を全職員で見守っていきます。

## 2 保護者の集計結果(78/91名)回収率85.7% 【解決に向けた取組】★

- あなたの子どもさんは、いじめを受けている。(1名)
- ★1名の保護者より回答がありました。詳細を確認し、児童への取組を行っています。
- あなたの子どもさんは、体罰を受けている。(0名)
- あなたの子どもさんは、セクハラ・パワハラを受けている。(1名)
- ★1名の保護者より回答がありました。児童間での、性的な言動(言葉)による内容でした。当該児童には聞き取りを行い、適切に指導し、問題解決を図りました。

## 3 今後の取組

- ・いじめの加害者・被害者の指導だけでなく、周りの児童が傍観者にならないよう、周りの児童の意識も育てていく指導を行う。
- ・自己解決力を低学年から意識して、自分たちでトラブルや問題を解決できる力を育てる。
- ・いじめの加害者や気になる児童の行動の背景や理由を考え、全教職員で解決に向けた対応を図る。
- ・気になる児童については普段から積極的に声掛けをしたり、様子を見たりして必要であれば適宜保護者との連携を図る。
- ・毎週火曜日の暮会での児童交流で気になる児童の情報を共有(些細なこと、小さなことでも)して、全職員が共通認識のもと指導にあたるようにする。

# 全校で取り組んでいます！(コグトレオンライン)

最近、メディアでもよく耳にする「コグトレ」。認知トレーニング(Cognitive Training)を通して、認知機能を強化・向上させることを目的としたもので、医療や福祉の分野だけでなく、教育の場でも取組が注目されています。

認知能力とは、認知機能に含まれる5つの要素(記憶、言語理解、注意、知覚、推論・判断)があり、トレーニング(繰り返し・繰り返し行うこと)によって、これらの能力を高めていくのが「コグトレ」になります。



先生の話聞き取れない、何度も同じ間違いを繰り返す、集中力が続かない……。こうした子どもたちの背景には「認知機能の弱さ」があるかもしれません。認知機能は、私たちのすべての行動の基盤であり、学習をする上での土台(基礎)です。認知能力を伸ばすことで、教科の学力はもちろんですが、生活全般(人と話すことが上手になった、不注意での忘れ物が減った等)の力も向上し、自己効力感(自分ならできる、きょうとうまくいく)をも高めていくことが期待できます。

昨年度までは、紙ベース(プリント)で取り組んでいましたが、本校では全校でデジタル版(タブレット端末)を活用しています。有料ソフトですが、ゲーム感覚でトレーニングができ、どんな問題をどこで間違えたのかがすぐに分かり、自分がどこまでできたかも確認できるデジタルの良さがあります。

夏休み中にも、子どもたちは「コグトレ」を活用します。子どもたちの様子を見てください。