

年間授業計画（シラバス） 6年生

	国 語 (175)	社 会 (105)	算 数 (175)	理 科 (105)	音 楽 (50)	図 工 (50)	家 庭 (55)	体 育 (90)	特別の教科 道徳 (35)	外 国 語活動 (70)	総合的な学習の時間 (70)	特別活動 (35)
4	つないで、つないで、一つのお話 春の河 小景異情 続けてみよう 視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう 「帰り道」	1わたしたちの生活と政治 1わたしたちのくらしと日本国憲法 2 国の政治のしくみと選挙	学びのとびら 1 対称な図形 2 文字と式 おぼえているかな？	1 ものが燃えるしくみ 2 ヒトや動物の体	1 歌声をひびかせて心をつなげよう 「おぼろ月夜」	1 わたしのお気に入りの場所（絵） 2 今の気持ちを立体に（立体） 3 いろいろ、いろいろ（絵） 4 木と金属でチャレンジ（工作） 5 入り口の向こうには…（造形遊び）	1 見つけてみよう生活時間 生活時間を見つけてみよう 生活時間をくふうしよう 生活時間を有効に使おう 2 朝食から健康な1日の生活を朝食の役割を考えよう いためる調理で朝食のおかずを作ろう 朝食から健康な生活を始めよう 3 夏をすずしくさわやかに 夏の生活を見つめよう すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう 夏の生活を工夫しよう	体づくり運動 体ほぐしの運動 体力を高める運動 陸上運動 短距離走・リレー 表現運動 器械運動 鉄棒運動 水泳	スポーツの力 命のアサガオ ほんとうのことだけど… それじゃ、ダメじゃん 言葉のおくり物 母の仕事 おかげさまで ぼくのお茶体験 心づかいと思いやり 東京オリンピック 国旗にこめられた思い 緑の闘士—ワンガリ・マータイ— カスミと携帯電話	We are friends. What time do you get up? Where do you want to go? Welcome to Japan. I want to see the Milky Way.	↓	6年生になって健康診断ってなに？ 児童総会へ向けて 掃除の仕方 図書館を利用しよう 運動会に向けて 虫歯の予防 学級の問題 雨の日の過ごし方 給食のマナーについて お楽しみ会をしよう 夏休みの生活
9	せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② 作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう 「やまなし」 【資料】イーハトーヴの夢 書写 言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために 【コラム】伝えにくいことを伝える 書写 漢字の広場③ 表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む 【情報】調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう 古典芸能の世界—演じて伝える カンジ—博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ 書写 伝統文化を楽しもう 狂言 柿山伏 「柿山伏」について 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ 書写	3 貴族のくらし 4 武士の世の中へ 5 今に伝わる室町文化 6 戦国の世から天下統一へ 7 江戸幕府と政治の安定 8 町人の文化と新しい学問 9 明治の国づくりを進めた人々 10 世界に歩み出した日本	6 拡大図と縮図 7 円の面積 おぼえているかな？ 8 角柱と円柱の体積 9 およその面積と体積 おぼえているかな？ 考える力をのぼそう 「全体を決めて」 10 比例と反比例 おぼえているかな？ 11 並べ方と組み合わせ方 考 える 力 を の ぼ そ う 「関係に注目して」 12 データの調べ方 算数で読みとこう 「情報通信技術の進化や利用について調べよう」	5 水よう液の性質 6 月と太陽 7 大地のつくりと変化	4 いろいろな和音のひびきを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう 「ふるさと」 「越天楽今様」	6 ゆらゆら、どきどき（工作） 7 カット、ペタッと、すてきな形（絵） 8 きらめき劇場（工作） 9【選択】 時空をこえて（絵） 9 みんなのお話始まるよ（絵） 1 0 学校へようこそ（造形遊び）	4 思いを形にして生活を豊かに 目的に合った形や大きさ、ぬい方を考えよう 計画を立てて、工夫して作ろう 衣生活を楽しく豊かにしよう 5 任せてね今日の食事 献立の立て方を考えよう 1 食分の献立を立てて、調理しよう 楽しく食事をするために計画を立てよう	体づくり運動 体ほぐしの運動 体力を高める運動 陸上運動 ハードル走または走り幅跳び走り高跳び 器械運動 マット運動 ボール運動 サッカー 保健 病気の予防	ぼくたちの学校 地球を一周歩いた男—伊能忠敬— 初めてのアンカー 上村さんのちょうせん ぼくだって ロレンゾの友だち 天下の名城をよみがえらせる—姫路城— 手品師 エルトゥールル号—日本とトルコのつながり— その思いを受けついで 団地と子犬 青の洞門 自由行動 杉原千畝—大勢の人の命を守った外交官—	My Summer Vacation 世界で活躍する自分をしようかいしよう。 See the world. What sport do you like? My Favorite Memory	↓	二学期になって 修学旅行に向けて 読書祭りに向けて 児童会役員選挙に向けて 児童総会へ向けて 読書祭りを成功させよう 給食を残さず食べよう 身の回りの整理整頓 基本的な生活習慣 お楽しみ会の計画 図書館を利用しよう 目を大切にしよう 学級お楽しみ会 冬休みの生活
10	せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② 作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう 「やまなし」 【資料】イーハトーヴの夢 書写 言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために 【コラム】伝えにくいことを伝える 書写 漢字の広場③ 表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む 【情報】調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう 古典芸能の世界—演じて伝える カンジ—博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ 書写 伝統文化を楽しもう 狂言 柿山伏 「柿山伏」について 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ 書写	11 長く続いた戦争と人々のくらし 12 新しい日本、平和な日本へ (いかす) 3 世界の中の日本 1 日本とつながりの深い国々 2 世界の未来と日本の役割	13 算数のしあげ 算数卒業旅行 プログラミングを体験しよう！ 「数の並べかえ方を考えよう」 かたちであそぼう 「一筆がき」 「不思議な輪の変身」	8 てこのはたらき 9 発電と電気の利用 10 自然とともに生きる	7 日本や世界の音楽に親しもう 8 音楽で思いを伝えよう 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 1 龍を見る（鑑賞） 1 2 墨から生まれる世界（絵） 1 3【選択】 ひびきあう形と色を求めて（絵版） 1 3 バランス・アンバランス（立体） 1 4【選択】 わたしはデザイナー 1 2 さいの力で（工作） 1 4 夢の新製品（工作） 卒業制作「オルゴール作り」（工作）	6 冬を明るく暖かく 冬の生活を見つめよう 暖かい着方や住まい方をしよう 冬の生活を工夫しよう 7 あなたは家庭や地域の宝物 家族や地域の一員として 私から地域につなげよう！ 広げよう！ もっとかがやくこれからの私たち 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！	ボール運動 バスケットボールまたはソフトバレーボール 表現運動 フォークダンス 保健 病気の予防 体づくり運動	人間をつくる道—剣道— 自分を守る力って？ 二十五人でつないで金メダル ブランコ乗りとピエロ わたしのせいじゃない iPS細胞の向こうに 消えた本 最後のおくり物 のぼさんの夢—正岡子規—	I have a dream. Junior High School Life 感謝の気持ちを伝えよう。	↓	三学期になって 風邪の予防 生活を見直そう 卒業に向けて 読書について 6年生を送る会について お楽しみ会をしよう 1年間を振り返ろう 中学生に向けて
11	せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② 作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう 「やまなし」 【資料】イーハトーヴの夢 書写 言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために 【コラム】伝えにくいことを伝える 書写 漢字の広場③ 表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む 【情報】調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう 古典芸能の世界—演じて伝える カンジ—博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ 書写 伝統文化を楽しもう 狂言 柿山伏 「柿山伏」について 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ 書写	11 長く続いた戦争と人々のくらし 12 新しい日本、平和な日本へ (いかす) 3 世界の中の日本 1 日本とつながりの深い国々 2 世界の未来と日本の役割	13 算数のしあげ 算数卒業旅行 プログラミングを体験しよう！ 「数の並べかえ方を考えよう」 かたちであそぼう 「一筆がき」 「不思議な輪の変身」	8 てこのはたらき 9 発電と電気の利用 10 自然とともに生きる	7 日本や世界の音楽に親しもう 8 音楽で思いを伝えよう 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 1 龍を見る（鑑賞） 1 2 墨から生まれる世界（絵） 1 3【選択】 ひびきあう形と色を求めて（絵版） 1 3 バランス・アンバランス（立体） 1 4【選択】 わたしはデザイナー 1 2 さいの力で（工作） 1 4 夢の新製品（工作） 卒業制作「オルゴール作り」（工作）	6 冬を明るく暖かく 冬の生活を見つめよう 暖かい着方や住まい方をしよう 冬の生活を工夫しよう 7 あなたは家庭や地域の宝物 家族や地域の一員として 私から地域につなげよう！ 広げよう！ もっとかがやくこれからの私たち 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！	ボール運動 バスケットボールまたはソフトバレーボール 表現運動 フォークダンス 保健 病気の予防 体づくり運動	人間をつくる道—剣道— 自分を守る力って？ 二十五人でつないで金メダル ブランコ乗りとピエロ わたしのせいじゃない iPS細胞の向こうに 消えた本 最後のおくり物 のぼさんの夢—正岡子規—	I have a dream. Junior High School Life 感謝の気持ちを伝えよう。	↓	三学期になって 風邪の予防 生活を見直そう 卒業に向けて 読書について 6年生を送る会について お楽しみ会をしよう 1年間を振り返ろう 中学生に向けて
12	せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② 作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう 「やまなし」 【資料】イーハトーヴの夢 書写 言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために 【コラム】伝えにくいことを伝える 書写 漢字の広場③ 表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む 【情報】調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう 古典芸能の世界—演じて伝える カンジ—博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ 書写 伝統文化を楽しもう 狂言 柿山伏 「柿山伏」について 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ 書写	11 長く続いた戦争と人々のくらし 12 新しい日本、平和な日本へ (いかす) 3 世界の中の日本 1 日本とつながりの深い国々 2 世界の未来と日本の役割	13 算数のしあげ 算数卒業旅行 プログラミングを体験しよう！ 「数の並べかえ方を考えよう」 かたちであそぼう 「一筆がき」 「不思議な輪の変身」	8 てこのはたらき 9 発電と電気の利用 10 自然とともに生きる	7 日本や世界の音楽に親しもう 8 音楽で思いを伝えよう 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 1 龍を見る（鑑賞） 1 2 墨から生まれる世界（絵） 1 3【選択】 ひびきあう形と色を求めて（絵版） 1 3 バランス・アンバランス（立体） 1 4【選択】 わたしはデザイナー 1 2 さいの力で（工作） 1 4 夢の新製品（工作） 卒業制作「オルゴール作り」（工作）	6 冬を明るく暖かく 冬の生活を見つめよう 暖かい着方や住まい方をしよう 冬の生活を工夫しよう 7 あなたは家庭や地域の宝物 家族や地域の一員として 私から地域につなげよう！ 広げよう！ もっとかがやくこれからの私たち 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！	ボール運動 バスケットボールまたはソフトバレーボール 表現運動 フォークダンス 保健 病気の予防 体づくり運動	人間をつくる道—剣道— 自分を守る力って？ 二十五人でつないで金メダル ブランコ乗りとピエロ わたしのせいじゃない iPS細胞の向こうに 消えた本 最後のおくり物 のぼさんの夢—正岡子規—	I have a dream. Junior High School Life 感謝の気持ちを伝えよう。	↓	三学期になって 風邪の予防 生活を見直そう 卒業に向けて 読書について 6年生を送る会について お楽しみ会をしよう 1年間を振り返ろう 中学生に向けて
1	詩を朗読してしようかいしよう 仮名の由来 筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために 【資料】プログラミングで未来を創る 漢字を正しく使えるように 【コラム】覚えておきたい言葉 人を引きつける表現 書写 思い出を言葉に 今、私は、ぼくは 書写 漢字の広場⑥ 登場人物の関係をとりえ、人物の生き方について話し合おう 「海の命」 卒業するみなさんへ 中学校へつなげよう 生きる 今、あなたに考えてほしいこと	11 長く続いた戦争と人々のくらし 12 新しい日本、平和な日本へ (いかす) 3 世界の中の日本 1 日本とつながりの深い国々 2 世界の未来と日本の役割	13 算数のしあげ 算数卒業旅行 プログラミングを体験しよう！ 「数の並べかえ方を考えよう」 かたちであそぼう 「一筆がき」 「不思議な輪の変身」	8 てこのはたらき 9 発電と電気の利用 10 自然とともに生きる	7 日本や世界の音楽に親しもう 8 音楽で思いを伝えよう 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 1 龍を見る（鑑賞） 1 2 墨から生まれる世界（絵） 1 3【選択】 ひびきあう形と色を求めて（絵版） 1 3 バランス・アンバランス（立体） 1 4【選択】 わたしはデザイナー 1 2 さいの力で（工作） 1 4 夢の新製品（工作） 卒業制作「オルゴール作り」（工作）	6 冬を明るく暖かく 冬の生活を見つめよう 暖かい着方や住まい方をしよう 冬の生活を工夫しよう 7 あなたは家庭や地域の宝物 家族や地域の一員として 私から地域につなげよう！ 広げよう！ もっとかがやくこれからの私たち 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！	ボール運動 バスケットボールまたはソフトバレーボール 表現運動 フォークダンス 保健 病気の予防 体づくり運動	人間をつくる道—剣道— 自分を守る力って？ 二十五人でつないで金メダル ブランコ乗りとピエロ わたしのせいじゃない iPS細胞の向こうに 消えた本 最後のおくり物 のぼさんの夢—正岡子規—	I have a dream. Junior High School Life 感謝の気持ちを伝えよう。	↓	三学期になって 風邪の予防 生活を見直そう 卒業に向けて 読書について 6年生を送る会について お楽しみ会をしよう 1年間を振り返ろう 中学生に向けて

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	特別の教科 道徳	外国語	総合的な学習	特別活動
学習目標	【知識及び技能】日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	【知識及び技能】我が国の政治の考え方や仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。	【知識及び技能】分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。 【学びに向かう力、人間性等】数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	【知識及び技能】1物質・エネルギー 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気 の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 2生命・地球 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】1物質・エネルギー 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気 の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を養う。 2生命・地球 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだす力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】1物質・エネルギー 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気 の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 2生命・地球 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	【知識及び技能】曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	【知識及び技能】対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的にくったり表したりできるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組むとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	【知識及び技能】家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしよう工夫する実践的な態度を養う。	【知識及び技能】各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	【知識及び技能】外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	【知識及び技能】探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	【知識及び技能】多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。
学習方法の工夫など	○辞書の活用の習慣化をめざす。 ○習得した言語を日常生活の中で活用する。 ○書く活動を重視する。（日記・視写） ○読書の幅や量を広げる。 ○テーマにそって討論する時間を設ける。	○人物名や国名、年号などの基礎的な知識は繰り返し学習して定着させる。 ○新聞記事やニュースなど生活の中で歴史や政治、他国のことに興味を持つようにする。 ○多くの知識を覚えるだけでなく、原因や影響を考えるようにする。	○基礎的学習を確実にするため、ドリル学習を重視する。 ○問題文をよく読ませ聞かれていることを把握させる。 ○既習の事柄から考えて解こうとするプロセスを大切にする。 ○家庭学習は、復習を中心に技能が定着するような内容を出す。	○実験や観察を大切にし、一人一人が活動できるようにする。 ○多面的なものの見方、考え方ができるように予想や話し合い活動を大切に する。	○鑑賞活動と表現活動を充分関わらせることによって、感じ取ったことを表現できる力を育てる。 ○カードなどを使った様々な音楽活動を行い、基礎的な読譜力や演奏能力を身につけさせる。 ○活動目標をはっきりさせ自己評価・相互評価を取り入れて主体的に学習に取り組ませる。	○楽しんで造形活動に取り組ませるよう、題材や学習展開を工夫する。 ○児童と指導者、児童と児童の相互のかかわりの中で助言や支援活動を行う。 ○材料や表現方法など選択の場を多くする。	○実践的・体験的な活動を取り入れ、日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けさせる。 ○学習したことを家庭で生かすように、家庭学習の工夫をする。	個の実態に応じた課題の達成にむけて挑戦できるように、目当てを持たせた学習方法をとる。 自分の体力を把握し、目標を持って学習できるようにする。 集団競技においては、みんなが楽しめるように創意工夫をさせる。	児童の生活実態、生活課題に迫りやすい資料を選択する。 読み聞かせ、場面の絵の提示など、児童の生活体験を生かせるような導入の工夫をする。 ねらいに迫る効果的な発問、道徳ノート、ワークシートなどの工夫をする。	○必要な語彙や表現の定着を図るために、英語をしっかりと何度も聞かせたり、発音させたりする。 ○児童の達成感や満足感を高めるために、教科書や電子黒板を中心に、カードなど具体物を工夫して使用する ○児童が興味をもってコミュニケーション活動をしていくために、担任とALTの先生が、それぞれの特徴を生かして役割を分担して指導を行う。	○様々な情報を得られるように、図書室やインターネットを活用して調べる。 ○調べたことをまとめたり、発表したりする場を設ける。 ○本に親しませる活動を多くとる。	○自分たちの学校生活を向上させるための問題解決を図るなど身近なことを取り上げて意識を高める。 ○達成感や協力意識が高まるように、みんなで一つのことを創り上げるような活動を仕組む。 ○学校のリーダーとして活動するような場面をつくる。
評価方法	単元ごとのテスト 提出物・作文・感想文・ワークシートへの記入 学習に取り組む姿勢 自主学習の取り組み方などで評価する。	単元ごとのテスト ノートやワークシートへの記入の仕方 発表の内容 自主学習の取り組み方などで評価する。	単元のテスト ノートやワークシートへの記入の仕方 発表の内容 自主的な学習に対する取り組み方などで評価する。	単元のテスト ノートや学習プリントにおける結果や観察的確なまとめ 実験や観察、意見発表の意欲などで評価する。	楽器演奏のテスト 歌唱テスト 鑑賞プリント 学習カードの記入 表情や態度の観察などで評価する。	作品（形や色の工夫・材料の生かし方・発想・発想を生かす技能） 取り組みの様子 作品カードや感想文などの記録 などで評価する。	ワークシートなどへの記入の仕方 製作活動・調理実習など実技における態度や意欲 作品 実技の技能、テストなどで評価する。	運動の技能 運動の楽しさを味わうための工夫や自分の運動能力に向けた努力の様子 保健内容の理解などで評価する。	関心や意欲 道徳ノート ワークシート などで評価する。	単元のテスト 関心や意欲 発音練習、ゲームや歌など 発表の内容 学習に対する意欲（コミュニケーション活動の様子）などで評価する。	自ら進んで課題解決しようとしているか、活動中の態度・意欲 調べたことのまとめ 日記や作文などで評価する。	日常的な学級活動・児童会やクラブ活動・学校行事への関心意欲や態度、行動の様子。 日記や作文などで評価する。