

八次小学校 令和7年度 年間授業計画（シラバス） 6年生

	国 語 (145・書写30)	社 会 (105)	算 数 (175)	理 科 (105)
4	つないで、つないで、一つのお話（1） 準備（1） 伝わるかな、好きな食べ物（1） 帰り道（5） 公共図書館を活用しよう（1） 漢字の形と音・意味（2） 春のいぶき（1） （書写）漢字の組み立て 毛筆（5） 聞いて、考えを深めよう（6） 漢字の広場①（1）	わたしたちの生活と政治 （オリエンテーション）（1） 1 わたしたちのくらしと日本国憲法（7） 2 国の政治のしくみと選挙（5） 3 選択教材（5） 子育て支援の願いを実現する政治 震災復興の願いを実現する政治	1 対称（13） 2 文字と式（9） 3 分数と整数のかけ算とわり算（10） ◆図や表を使って問題を考えよう（2） 4 分数×分数（13） 5 分数÷分数（8） 6 資料の整理（7） ◆ふりかえろう つなげよう（2） ◆算数をつかって（3）	1 ものの燃え方と空気（11） 2 人や他の動物の体（14） 3 植物の体（14）
5	笑うから楽しい 時計の時間と心の時間（7） （書写）漢字の組み立て 硬筆（1） （書写）点画のつながり 毛筆（4） 文の組み立て（2） だのしみは（3） 天地の文（1） 情報と情報をつなげて伝えるとき（2） デジタル機器と私たち（8）	わたしたちの生活と政治（いかす）（1） 日本の歴史 （オリエンテーション）（2） 1 縄文のむらから古墳のくにへ（7） 2 天皇中心の国づくり（6）	7 ならべ方と組み合わせ方（7） 8 小数と分数の計算（6） ◆ふりかえろう つなげよう（2） ◆倍の計算～分数倍～（3） 9 円の面積（8） 10 立体の体積（7） ◆ふりかえろう つなげよう（2） 11 比とその利用（10） 12 拡大図と縮図（10） 13 比例と反比例（15） ◆算数をつかって（3）	4 生き物と食べ物・空気・水（7） 5 てこ（12） 6 土地のつくり（12） ○ 地震や火山と災害（2） 7 月の見え方と太陽（6）
6	夏のさかり（1） 私と本（5）	3 貴族のくらし（3） 4 武士の世の中へ（6） 5 今に伝わる室町文化（3） 6 戦国の世から天下統一へ（6） 7 江戸幕府と政治の安定（6） 8 町人の文化と新しい学問（5） 9 明治の国づくりを進めた人々（7） 10 世界に歩み出した日本（6）	◆算数をつかって（3）	8 水溶液（13） 9 電気の利用（13） ○ 人の生活と自然環境（1）
7	せんねんまんねん（2） いちばん大事なものは（2） インターネットでニュースを読もう（3） 文章を推敲しよう（2） 漢字の広場②（1） （書写）筆順と点画のつながり 毛筆（3） やまなし（8） 漢字の広場③（1） 熟語の成り立ち（2） 秋の深まり（1） みんなで楽しく過ごすために（6） 話し言葉と書き言葉（1）	11 長く続いた戦争と人々のくらし（7） 12 新しい日本、平和な日本へ（7） 日本の歴史（いかす）（1） 世界の中の日本 （オリエンテーション）（1） 1 日本とつながりの深い国々（7） 2 世界の未来と日本の役割（5） 世界の中の日本（いかす）（1）	14 データの活用（5） 15 算数のまとめ（10） ◆プログラミングのふ（4） ◆算数をつかって（3） 1. 算数で見つけた見方・考え方（10） 2. 中学校へのかけ橋（3）	
9	古典芸能の世界（2） 『鳥獣戯画』を読む（10） （書写）文字の配列 毛筆（3） 硬筆（1） （書写）伝えるって、どういうこと？ 硬筆（1） （書写）ことば 硬筆（1）			
10	カンジー博士の漢字学習の秘伝（2） 漢字の広場④（1） ぼくのブック・ウーマン（4） おすすめのパンプレットを作ろう（6） 冬のおとずれ（1） （書写）文字の歴史 毛筆（1） 硬筆（1） （書写）書写広げたい 硬筆（1）			
11	（書写）まとめ 毛筆（3） （書写）六年生のまとめ 毛筆（4） 詩を朗読してしょうかいしよう（2） 知ってほしい、この名言（2） 日本の文字文化（2） 漢字の広場⑤（1） 「考える」とは（6） 使える言葉にするために（1） （書写）今の思いを書き残そう 毛筆（1）			
12	言葉について考えよう（3） 大切にしたい言葉（6） 今、私は、ぼくは（6）			
1	海の命（6） 漢字の広場⑥（1） 中学校へつなげよう（6）			
2				
3				



評価の方法とポイント

【評価テスト】

- 単元末テスト（各単元）
- 学習中の小テスト
- 学期末のまとめテスト 等

【プリント・ノート等】

- 学習中のプリント（ワークシート等）
- ノートへの記述、まとめ方

【授業中の様子】

- 学習課題に対する取り組み方や、学習中の発表、実験・観察への取り組み方や話し合いの様子等を実態に合わせて総合的に評価します。
- （自己評価・相互評価・教師の記録等）
- 家庭での自主的な学習への取り組みの様子 等

八次小学校 令和7年度 年間授業計画（シラバス） 6年生

	音 楽 (50)	図 工 (50)	家 庭 (55)	体 育 (90)	道 徳 (35)	特別活動 (35)	総合的な学習 (70)	外国語 (70)
4	心をつなぐ歌声（2） 【年間】	紙が奏でる形と色のハーモニー（2） 絵のお話でプレゼント（4） (選択)（2） いつもの学校が変身 ゆらめきファンタジーワールド	生活時間をマネジメント（3） できることを増やしてクッキング（8） クリーン作戦で快適に（4） 衣服の手入れで快適に（4）	【体づくり運動】（4） ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 【陸上運動】（6） ・短距離走・リレー 【表現運動】（8） ・題材の特徴をとらえて表現しよう 【器械運動】（6） ・鉄棒運動	・それじゃ、ダメじゃん（A） ・ほんとうのことだけど（A） ・言葉のおくりもの（B） ・命のアサガオ（D） ・先着100名様（C） ・心づかいと思いやり（B） ・緑の闘志ワンガリ・マーター（D） ・カスミと携帯電話（A） ・ぼくたちの学校（C） ・地球を一周歩いた男―伊能忠敬―（A）	学級開き（1） 班作り・係り決め（1） 1年生・6年生交流会（1） 登下校を安全に（1） 運動会を成功させよう（1） 自主学習のすすめ（1） 図書室の利用（1） むし歯予防（1） 雨の日の過ごし方（1） 生活を見直そう（1）	○八次の歴史を探ろう（9） ・課題を見つけよう（風土記の丘見学） ・八次の歴史・史跡について調べよう ○職業について調べよう（20） ・運動会プロジェクト ・職業を知ろう	This is me! (宝物紹介カード)（8） ●好きなものや宝物などについて紹介し合おう。 My Daily Schedule (週末の過ごし方カード)（8） ●日常生活について紹介し合おう。 My Weekend (週末にしたことカード)（8） ●週末にしたことを伝え合おう。 Check Your Steps! 発信！わたしのニュースあれこれ（2） ●最近の出来事などについて、内容を整理して発表しよう。
5	1. 歌声をひびかせて心をつなげよう（5）	(選択)（4） すかして重ねてわたしの光 心も動き出すからリンク	すすしい住まい方で快適に（4）	【水泳運動】（10） ・水泳運動	・ウイルスと戦い―父にエールを―（C） ・おかげさまで（B）	1学期の反省（1） 有意義な夏休みに（1）	※キャリアログ記入	
6	2. いろいろな音のひびきを味わおう（7）	(選択)（4） わたしの二つの気持ち 見て感じてわたしの表現に (選択)（2） 形の中に入ってみると ねん土の板から生み出す形 墨の達人（2） 墨や筆の技水墨画の世界へ（2） 金属と木でチャレンジ（6） ためして刷って広がる思い（4）	ソーイングで生活を豊かに（11） こんだてを工夫して（10） 生活の課題と実践（2）	【体づくり運動】（5） ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 【陸上運動】（6） ・ハードル走 【ボール運動】（7） ・ソフトボール 【器械運動】（5） ・マット運動 【ボール運動】（7） ・サッカー 【保健 病気の予防】 ①病気の起こり方 ②感染症の予防 ③生活習慣病の予防（2） ④喫煙の害と健康	・初めてのアンカー（C） ・貝塚博士（A） ・ぼくだって（B） ・ロレンソの友達（B） ・上村さんのちょうせん（A） ・天下の名城をよみがえらせる―姫路城―（C） ・生きることをあきらめない（D） ・手品師（A） ・エルトゥールル号一日本とトルコのつながり（C） ・その思いを受けついで（D） ・自由行動（A） ・杉原千畝―大勢の命を守った外交官（C） ・人間をつくる道―剣道―（B） ・自分を守るかって？（A）	2学期スタート（1） 思い出深い修学旅行（1） 身を守るには（1） 忘れ物ゼロ（1） 目の健康（1） 生活を見直そう（1） よりよいリーダーに（1） 読書をしよう（1） 心の健康（1） 大切な友だち（1） みんなで使うもの（1） お楽しみ集会をしよう（1） 2学期のがんばり（1） 冬休みの計画（1）	○八次の歴史を探ろう（14） ・三次の祭り「どんちゃん」を伝えよう ○職業について調べよう（8） ・中学校へ向けて ・職業インタビュー ○八次の歴史を探ろう（7） ・岩屋寺散策をしよう ※キャリアログ記入	Let's see the world. (行きたい国カード)（8） ●世界の行きたい国について紹介し合おう。 Where is it from? (世界とのつながりカード)（8） ●世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。 Save the animals. (私たちができることカード)（8） ●生き物のためにできることを発表し合おう。 Check Your Step2 始めよう！地球のためにできること（2） ●地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表する。
9	3. 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう（3）	(選択)（4） わたしの二つの気持ち 見て感じてわたしの表現に (選択)（2） 形の中に入ってみると ねん土の板から生み出す形 墨の達人（2） 墨や筆の技水墨画の世界へ（2） 金属と木でチャレンジ（6） ためして刷って広がる思い（4）	ソーイングで生活を豊かに（11） こんだてを工夫して（10） 生活の課題と実践（2）	【体づくり運動】（5） ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 【陸上運動】（6） ・ハードル走 【ボール運動】（7） ・ソフトボール 【器械運動】（5） ・マット運動 【ボール運動】（7） ・サッカー 【保健 病気の予防】 ①病気の起こり方 ②感染症の予防 ③生活習慣病の予防（2） ④喫煙の害と健康	・初めてのアンカー（C） ・貝塚博士（A） ・ぼくだって（B） ・ロレンソの友達（B） ・上村さんのちょうせん（A） ・天下の名城をよみがえらせる―姫路城―（C） ・生きることをあきらめない（D） ・手品師（A） ・エルトゥールル号一日本とトルコのつながり（C） ・その思いを受けついで（D） ・自由行動（A） ・杉原千畝―大勢の命を守った外交官（C） ・人間をつくる道―剣道―（B） ・自分を守るかって？（A）	2学期スタート（1） 思い出深い修学旅行（1） 身を守るには（1） 忘れ物ゼロ（1） 目の健康（1） 生活を見直そう（1） よりよいリーダーに（1） 読書をしよう（1） 心の健康（1） 大切な友だち（1） みんなで使うもの（1） お楽しみ集会をしよう（1） 2学期のがんばり（1） 冬休みの計画（1）	○八次の歴史を探ろう（14） ・三次の祭り「どんちゃん」を伝えよう ○職業について調べよう（8） ・中学校へ向けて ・職業インタビュー ○八次の歴史を探ろう（7） ・岩屋寺散策をしよう ※キャリアログ記入	Let's see the world. (行きたい国カード)（8） ●世界の行きたい国について紹介し合おう。 Where is it from? (世界とのつながりカード)（8） ●世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。 Save the animals. (私たちができることカード)（8） ●生き物のためにできることを発表し合おう。 Check Your Step2 始めよう！地球のためにできること（2） ●地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表する。
10	4. 曲想の変化を楽しもう（8）	(選択)（4） わたしの二つの気持ち 見て感じてわたしの表現に (選択)（2） 形の中に入ってみると ねん土の板から生み出す形 墨の達人（2） 墨や筆の技水墨画の世界へ（2） 金属と木でチャレンジ（6） ためして刷って広がる思い（4）	ソーイングで生活を豊かに（11） こんだてを工夫して（10） 生活の課題と実践（2）	【体づくり運動】（5） ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 【陸上運動】（6） ・ハードル走 【ボール運動】（7） ・ソフトボール 【器械運動】（5） ・マット運動 【ボール運動】（7） ・サッカー 【保健 病気の予防】 ①病気の起こり方 ②感染症の予防 ③生活習慣病の予防（2） ④喫煙の害と健康	・初めてのアンカー（C） ・貝塚博士（A） ・ぼくだって（B） ・ロレンソの友達（B） ・上村さんのちょうせん（A） ・天下の名城をよみがえらせる―姫路城―（C） ・生きることをあきらめない（D） ・手品師（A） ・エルトゥールル号一日本とトルコのつながり（C） ・その思いを受けついで（D） ・自由行動（A） ・杉原千畝―大勢の命を守った外交官（C） ・人間をつくる道―剣道―（B） ・自分を守るかって？（A）	2学期スタート（1） 思い出深い修学旅行（1） 身を守るには（1） 忘れ物ゼロ（1） 目の健康（1） 生活を見直そう（1） よりよいリーダーに（1） 読書をしよう（1） 心の健康（1） 大切な友だち（1） みんなで使うもの（1） お楽しみ集会をしよう（1） 2学期のがんばり（1） 冬休みの計画（1）	○八次の歴史を探ろう（14） ・三次の祭り「どんちゃん」を伝えよう ○職業について調べよう（8） ・中学校へ向けて ・職業インタビュー ○八次の歴史を探ろう（7） ・岩屋寺散策をしよう ※キャリアログ記入	Let's see the world. (行きたい国カード)（8） ●世界の行きたい国について紹介し合おう。 Where is it from? (世界とのつながりカード)（8） ●世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。 Save the animals. (私たちができることカード)（8） ●生き物のためにできることを発表し合おう。 Check Your Step2 始めよう！地球のためにできること（2） ●地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表する。
11	5. 詩と音楽との関わりを味わおう（7）	(選択)（4） わたしの二つの気持ち 見て感じてわたしの表現に (選択)（2） 形の中に入ってみると ねん土の板から生み出す形 墨の達人（2） 墨や筆の技水墨画の世界へ（2） 金属と木でチャレンジ（6） ためして刷って広がる思い（4）	ソーイングで生活を豊かに（11） こんだてを工夫して（10） 生活の課題と実践（2）	【体づくり運動】（5） ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 【陸上運動】（6） ・ハードル走 【ボール運動】（7） ・ソフトボール 【器械運動】（5） ・マット運動 【ボール運動】（7） ・サッカー 【保健 病気の予防】 ①病気の起こり方 ②感染症の予防 ③生活習慣病の予防（2） ④喫煙の害と健康	・初めてのアンカー（C） ・貝塚博士（A） ・ぼくだって（B） ・ロレンソの友達（B） ・上村さんのちょうせん（A） ・天下の名城をよみがえらせる―姫路城―（C） ・生きることをあきらめない（D） ・手品師（A） ・エルトゥールル号一日本とトルコのつながり（C） ・その思いを受けついで（D） ・自由行動（A） ・杉原千畝―大勢の命を守った外交官（C） ・人間をつくる道―剣道―（B） ・自分を守るかって？（A）	2学期スタート（1） 思い出深い修学旅行（1） 身を守るには（1） 忘れ物ゼロ（1） 目の健康（1） 生活を見直そう（1） よりよいリーダーに（1） 読書をしよう（1） 心の健康（1） 大切な友だち（1） みんなで使うもの（1） お楽しみ集会をしよう（1） 2学期のがんばり（1） 冬休みの計画（1）	○八次の歴史を探ろう（14） ・三次の祭り「どんちゃん」を伝えよう ○職業について調べよう（8） ・中学校へ向けて ・職業インタビュー ○八次の歴史を探ろう（7） ・岩屋寺散策をしよう ※キャリアログ記入	Let's see the world. (行きたい国カード)（8） ●世界の行きたい国について紹介し合おう。 Where is it from? (世界とのつながりカード)（8） ●世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。 Save the animals. (私たちができることカード)（8） ●生き物のためにできることを発表し合おう。 Check Your Step2 始めよう！地球のためにできること（2） ●地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表する。
12	6. 日本や世界の音楽に親しもう（5）	白くなったら見える世界（6） (選択)（8） わたしはデザイナー 12さいの力で ドリームカンパニー	共に生きる地域での生活（5） 持続可能な社会のために（3） 年間の学習を中学校へつなげよう（1）	【器械運動】（6） ・とび箱運動 【ボール運動】（7） ・ミニバスケットボール（ソフトバレーボール） 【表現運動】（2） ・フォークダンス ・いろいろなスポーツ（3） 【保健 病気の予防】 ⑤飲酒の害と健康 ⑥薬物乱用の害と健康 ⑦地域の保健活動	・青の洞門（D） ・二十五人でつないだ金メダル（C） ・ブランコ乗りとピエロ（B） ・わたしのせいじゃない（C） ・最後のおくり物（B） ・IPS 細胞の向こうに（A） ・消えた本（C） ・アスリート感謝の言葉（B） ・ゴゴ 九十四歳の小学生（D）	3学期のスタート（1） 有効な時間の過ごし方（1） 給食週間（1） 卒業文集づくり（1） 休憩時間の過ごし方（1） 友だちとは（1） もうすぐ中学生（1） 1年間を振り返ろう（1） お別れ会（1）	○職業について調べよう（12） ・職業インタビュー ・職業インタビューの発表会 ・まとめよう ※キャリアログ記入	My Best Memory (思い出メモ)（8） ●小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 My Future, My Dream (将来カード)（8） ●中学校生活や将来の夢について伝え合おう。 Check Your Step3 卒業！今伝えたい、わたしの願い（2） ●小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。
1	7. 音楽で思いを伝えよう（10）	白くなったら見える世界（6） (選択)（8） わたしはデザイナー 12さいの力で ドリームカンパニー	共に生きる地域での生活（5） 持続可能な社会のために（3） 年間の学習を中学校へつなげよう（1）	【器械運動】（6） ・とび箱運動 【ボール運動】（7） ・ミニバスケットボール（ソフトバレーボール） 【表現運動】（2） ・フォークダンス ・いろいろなスポーツ（3） 【保健 病気の予防】 ⑤飲酒の害と健康 ⑥薬物乱用の害と健康 ⑦地域の保健活動	・青の洞門（D） ・二十五人でつないだ金メダル（C） ・ブランコ乗りとピエロ（B） ・わたしのせいじゃない（C） ・最後のおくり物（B） ・IPS 細胞の向こうに（A） ・消えた本（C） ・アスリート感謝の言葉（B） ・ゴゴ 九十四歳の小学生（D）	3学期のスタート（1） 有効な時間の過ごし方（1） 給食週間（1） 卒業文集づくり（1） 休憩時間の過ごし方（1） 友だちとは（1） もうすぐ中学生（1） 1年間を振り返ろう（1） お別れ会（1）	○職業について調べよう（12） ・職業インタビュー ・職業インタビューの発表会 ・まとめよう ※キャリアログ記入	My Best Memory (思い出メモ)（8） ●小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 My Future, My Dream (将来カード)（8） ●中学校生活や将来の夢について伝え合おう。 Check Your Step3 卒業！今伝えたい、わたしの願い（2） ●小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。
2	歌いつごう日本の音楽 みんなで楽しく（3） 【年間】	白くなったら見える世界（6） (選択)（8） わたしはデザイナー 12さいの力で ドリームカンパニー	共に生きる地域での生活（5） 持続可能な社会のために（3） 年間の学習を中学校へつなげよう（1）	【器械運動】（6） ・とび箱運動 【ボール運動】（7） ・ミニバスケットボール（ソフトバレーボール） 【表現運動】（2） ・フォークダンス ・いろいろなスポーツ（3） 【保健 病気の予防】 ⑤飲酒の害と健康 ⑥薬物乱用の害と健康 ⑦地域の保健活動	・青の洞門（D） ・二十五人でつないだ金メダル（C） ・ブランコ乗りとピエロ（B） ・わたしのせいじゃない（C） ・最後のおくり物（B） ・IPS 細胞の向こうに（A） ・消えた本（C） ・アスリート感謝の言葉（B） ・ゴゴ 九十四歳の小学生（D）	3学期のスタート（1） 有効な時間の過ごし方（1） 給食週間（1） 卒業文集づくり（1） 休憩時間の過ごし方（1） 友だちとは（1） もうすぐ中学生（1） 1年間を振り返ろう（1） お別れ会（1）	○職業について調べよう（12） ・職業インタビュー ・職業インタビューの発表会 ・まとめよう ※キャリアログ記入	My Best Memory (思い出メモ)（8） ●小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 My Future, My Dream (将来カード)（8） ●中学校生活や将来の夢について伝え合おう。 Check Your Step3 卒業！今伝えたい、わたしの願い（2） ●小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。
3		白くなったら見える世界（6） (選択)（8） わたしはデザイナー 12さいの力で ドリームカンパニー	共に生きる地域での生活（5） 持続可能な社会のために（3） 年間の学習を中学校へつなげよう（1）	【器械運動】（6） ・とび箱運動 【ボール運動】（7） ・ミニバスケットボール（ソフトバレーボール） 【表現運動】（2） ・フォークダンス ・いろいろなスポーツ（3） 【保健 病気の予防】 ⑤飲酒の害と健康 ⑥薬物乱用の害と健康 ⑦地域の保健活動	・青の洞門（D） ・二十五人でつないだ金メダル（C） ・ブランコ乗りとピエロ（B） ・わたしのせいじゃない（C） ・最後のおくり物（B） ・IPS 細胞の向こうに（A） ・消えた本（C） ・アスリート感謝の言葉（B） ・ゴゴ 九十四歳の小学生（D）	3学期のスタート（1） 有効な時間の過ごし方（1） 給食週間（1） 卒業文集づくり（1） 休憩時間の過ごし方（1） 友だちとは（1） もうすぐ中学生（1） 1年間を振り返ろう（1） お別れ会（1）	○職業について調べよう（12） ・職業インタビュー ・職業インタビューの発表会 ・まとめよう ※キャリアログ記入	My Best Memory (思い出メモ)（8） ●小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 My Future, My Dream (将来カード)（8） ●中学校生活や将来の夢について伝え合おう。 Check Your Step3 卒業！今伝えたい、わたしの願い（2） ●小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。

評価の方法と

ポイント

【技能・鑑賞】

○実技テスト

○作品評価

○相互評価・自己評価

【学びに向かう力・人間性等】

○課題・作品・活動等への

取り組み方や工夫や努力、協力の様子を総合的に評価します。

○進んで生活に生かそうとする
学びに向かう力を積極的に評価します。

○個人の伸びたところやがんばりも積極的に評価します。

