

令和7年度

# 神杉小学校研究推進計画



1・2

研究主題 及び  
研究主題設定の理由

他者と協働し、  
課題を主体的に解決しようとする児童の育成

～地域とともに共創する「**神すぎる未来プロジェクト**」の創造を通して～

# 研究主題

---

## “他者と協働”



自他のよさを生かしながら

協力して問題の解決に向けた探究に取り組もうとする姿

## “課題を主体的に解決する”



自分の意思で、目標をもって

課題の解決に向けた探究に取り組もうとする姿

# 2

## 研究主題設定の理由

「予測困難な時代に、一人一人が未来の創り手となる」

(平成28年12月21日中央教育員議会答申)

### 【総合的な学習の時間 改訂の基本的な考え方】

「探究的な学習の過程を一層重視」

「各教科等で育成する資質・能力を相互に関連付け、実社会・  
実生活において活用できるものとする」

「各教科等を越えた学習の基盤となる資質・能力を育成する」

社会に開かれた教育課程

コミュニティ・スクール開設

教育資源が豊富な地域

3

# 研究内容

# 3

## 研究内容

---



地域の教育資源を活かした単元開発



カリキュラム・マネジメントの推進

# 3

## 研究内容



地域の教育資源を活かした単元開発



カリキュラム・マネジメントの推進





# 地域の教育資源を活かした単元開発

## 地域づくりの基本方向

### 基本目標

天下り伝説の里に  
「人々がふれあい、地域が輝くまちづくり」

### 将来像

- か** 神杉の歴史と自然にふれあうまち  
【歴史・環境】
- み** みんなの個性が光るまち  
【文化・スポーツ・健康】
- す** 住んでよかった笑顔あふれるまち  
【生活・福祉・産業】
- ぎ** 気軽に集いふれあうまち  
【交流・自治】



地域学校協働活動への  
理解

# 地域の教育資源を活かした単元開発（地域の協力態勢）

## 神杉地区社会福祉協議会

これまで主に地域の高齢者が安心して安全に暮らすことのできる環境の整備や見守り等の情報交換を行う高齢者支援ネットワーク会議を開催してきました。しかし現在社会では高齢者のみならず子どもたちに対する様々な事件・事故が後を絶たない状況にあり、また自然災害の多発により災害に対する平常時からの備えを行うなど地域総ぐるみで見守り支援の推進と活動の強化の必要性が求められています。これにより高齢者支援ネットワーク会議から神杉まるごと相談・見守り推進会議に切り換え、地域での生活課題や福祉ニーズに応じて子どもから高齢者までの見守り支援を進める活動を行うことになりました。

あたたかい♡

# 地域の教育資源を活かした単元開発（地域の協力態勢）

東部民生委員児童委員  
神杉班

神杉地区  
社会福祉協議会

神杉地区公衆衛生  
推進協議会

スポーツ振興部会

神杉地区自治会連合会

神杉老人クラブ  
連合会

憩いの森づくり  
実行委員会



JAひろしま女性部  
三次地区神杉支部

株式会社神杉農産

ふれあい祭り  
実行委員会

神杉振興青年部

神杉地区  
社会福祉協議会

大田植実行委員会

おくびの風一座

神杉保育所  
三次青陵高校

交通安全協会神杉支部

※各会の主な活動や協力内容については別紙参照



# 地域の教育資源を活かした単元開発（地域の協力態勢）

①本中学校区につけたい資質・能力である、主体性・表現力・協働性が発揮された姿について、教師・児童・保護者・地域住民で具体的に設定し、育成を目指した単元開発を行う。



主体性とは？



表現力が  
発揮された姿って？



協働性って  
何をを目指すの？

CS会議にて地域の方と職員で、本校児童につけたい力を協議する（昨年度2月実施済）



教務部で具体的な姿をしぼる



その姿の達成を目指して、  
各学級で3段階のルーブリックを作成する



4月25日参観日

- ①総会にて 保護者と協議
- ②懇談会にて 3つの資質・能力の中から1つ  
選び、学級PTA目標（家でも頑張ること）を決める



# 地域の教育資源を活かした単元開発（地域の協力態勢）

## 単元開発をするときに 大切にしたい視点

★横断的・総合的な学習として、探究的な見方・考え方を働かせ、  
学習の質的高まりが期待できる、地域の人々の暮らし、伝統と文化など、  
神杉地域の特色に応じた課題の設定

★児童のこれまでの考えとのズレや憧れを感じ、  
課題を自分事と捉えられるような課題の設定



# 地域の教育資源を活かした 単元開発 (地域の協力態勢)

## 地域連携シート

地域連携について可視化し、  
職員全員で学年間の関連と  
6年間の関連について共有できる  
ようにする。

愛媛大学教職大学院 教育学研究科教育実践行動化専攻 リーダーシップ開発コース 伊藤芽久美氏 (2024)  
の実践を参考にして作成

学校教育目標		確かな学力と豊かな人間性をもち 自ら伸びる子ども (やさしく かしく たくましく)												
学年	テーマ	単元名			目標									
1														
2														
3														
4														
5														
6														
月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	共通理念
一年	生活科													ふるさとを愛し、持続可能な社会を創る力
	他教科													
二年	生活科													
	他教科													
三年 (伝統・福祉)	総合	発見! 神杉のよさ! 【神杉大田補】神杉自治会連合会		伝えよう! 神杉のじまん! 【鉄太郎】シニア高杉			社会福祉協議会 民生委員(中藤さん) お一人暮らしの方とつながろう							
	他教科	社会「農家の仕事」 神杉農産組合					国エ「のごきげんが おつないでつは て」恵みの森づくり 実行委員							
四年 (環境保全・防災)	総合													
	他教科													
五年 (産業・生産)	総合													
	他教科													
六年 (歴史・キャリア)	総合													
	他教科													
学校														
行学 事校														
づくり 環境														
		0→1		地域/先端			多様な越境							

# 3

## 研究内容

---



地域の教育資源を活かした単元開発



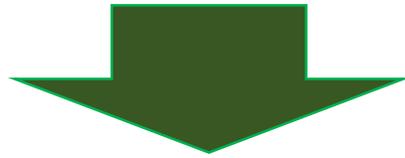
カリキュラム・マネジメントの推進

・・・?

## ② カリキュラム・マネジメントの推進

---

総合的な学習の時間と他教科等で身に付けた力を  
相互に活用・発揮して  
探究的な学習の質的向上を目指す



カリキュラム・マネジメントシートの見直し・改善

# 2

## カリキュラム・マネジメントの推進

「総合的な学習の時間において、各教科等で育成された見方・考え方を、  
実社会・実生活における問題において総合的に活用する教科等横断的な学習の両方が重要」

「各教科等で身に付けた資質・能力を関連付け、  
活用・発揮することを経験することにより、  
日常の学習活動や生活における  
様々な課題に対する解決においても、  
各教科等で身に付けた資質・能力を働かせる  
児童の姿が期待できる。」

カリマネ

「総合的な学習の時間は、  
教科等を越えた全ての学習の基盤となる  
資質・能力を育むとともに、  
各教科等で身に付けた資質・能力を  
相互に関連付け、学習や生活に生かし、  
それらが総合的に働くようにするもの」

「この時間の学習に必要な資質・能力とは何かを見極め、他教科等やそれまでの総合的な学習の時間の学習において、  
意図的・計画的に育成すると同時に、総合的な学習の時間における探究的な学習の中でその資質・能力が高まるようにする」

# 2

## カリキュラム・マネジメントの推進

### カリキュラム・マネジメントシート

3学年総合的な学習の時間		0→1	地域/先端	多様な越境							
目指す児童像	確かな学力と豊かな人間性を持ち 自ら伸びる子ども (やさしく かしく たくましく)										
目標	神杉の伝統や文化について追究する活動を通して、「伝統」や「文化」について考えを深め、神杉の伝統や文化を守るために自分たちができていることを考え行動する。										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
学年テーマ	総合的な学習の時間(70)	地域連携	【神杉大田植】 神杉自治会連合会 ・歴史、始めた理由 ・田植え体験事前練習	【農家の仕事】 神杉農産組合 戸田さん ・地域の農業や農業に携わる人々の 思いや背景について			社会福祉協議会 民生委員(中藤さん) ・高齢者疑似体験 ・高齢者訪問 ・いきいきサロン小学校版計画立案				
			単元構成	発見! 神杉のよさ!	伝えよう! 神杉のじまん!			【銭太鼓】シニア高杉 渡辺さん ・歴史や演技について			
(教科横断的 な学習性)			【理科】 生き物を探 そう(6)	【国語】 気持ちを こめて「来 てください い」(4)	【国語】 ポスター を読もう	【国語】 仕事のくふ う、見つけ たよ(11)	【道徳】 「うまくなりたいけれど」 「おなじなからだから」	【国語】 わたしのま ちのよいと ころ(10)	【道徳】 「いつもありがとう」	【社会】 市の様子と人々のくらしのうつりかわり	
			【算数】 時刻と時 間(6)	【算数】 わり算 (11)	【算数】 表とグラフ (7)	【算数】 長さ(7)	【社会】 はたらく人とわたしたちのく らし(11) 農家の仕事	【道徳】 「広げよう かみすぎ環境守 りタイ」	【国語】 お気に入りの 場所教 えます(8)		
学校行事	始業式 入学式 定期健康診断 避難訓練 児童会総会	定期健康診断 交通安全教室 新入生歓迎遠足 修学旅行	定期健康診断 避難訓練 プール掃除	防犯・犯罪防止教室 大掃除 終業式 体験活動(8月)	始業式	神杉合同大運動会 芸術鑑賞	神杉ふれあい祭り 避難訓練 社会見学	大掃除 終業式	始業式	児童会役員選挙 避難訓練	六年生を送る会 大掃除 卒業式 修了式

ふるさとを愛し、持続可能な社会を創る力

2

# カリキュラム・マネジメントの推進

## 単元案

今年度の活動を通して、作成する。

来年度は、このベースをもとに、  
児童の実態や思い・願いに沿って練り直す。

愛媛大学教職大学院 教育学研究科教育実践行動化専攻  
リーダーシップ開発コース 伊藤芽久美氏 (2024)  
の実践を参考にして作成

本校の高めたい資質・能力 「主体性」「表現力」「共感力」			
3 学年 地域を知る(伝統・文化)		「発見! 神杉のよさ」	
目	神杉では昔から米作りが盛んであることや「神杉大田植」を続ける理由や思いを知るを通して、神杉の伝統やよさを受け継ぐために自分にできることを考え、実行することができる。		
時	主な学習活動	他教科との関連	連携
1	総合的な学習の時間の進め方について知り、楽しみなことやしてみたいことを伝え合う。		
2	神杉のよさについて考えを出し合う。(コンセプトマップ, KJ 法)		
3			神杉自治連合会 会長有田さん (コミュニティーセンター:66-1323)
4	神杉自治連合会の依頼を受けて、「神杉大田植」で自分たちにできることを考える。		
5	【神杉大田植】 神杉大田植は、2006 年に、約 60 年前に地域で行われていた様子を再現。かつての田植えの様子や苦勞を、当時のことを知らない世代に伝える機会として続いている。		
6			
8	○主催者である神杉自治連合会会長の思いを知り、どのように感じたかを伝え合う。(1) 【事前準備】 ・神杉自治連合会会長有田さんに「神杉大田植」で体験田植えとして3年生児童に参加してほしいことをお願いしてもらうよう依頼する。(来校 or 動画) ・体験田植えの様子が分かるような写真 or 動画	国語 5 月 「知りたい、友だちのこと」[コラム]きちんとつたえるために(7)	

4・5

検証方法 ・  
検証の指標

- ① 児童アンケート(3~6年)  
(全国学力・学習状況調査 質問調査の項目)

肯定的な評価の  
割合が80%以上

- ② 職員アンケート  
(授業に向かう児童の様子や成果物を通しての  
成果について)

肯定的な評価の  
割合が80%以上

## 4・5 検証方法

### 高学年児童アンケート 調査項目 (全国学力・学習状況調査 質問調査より抜粋)

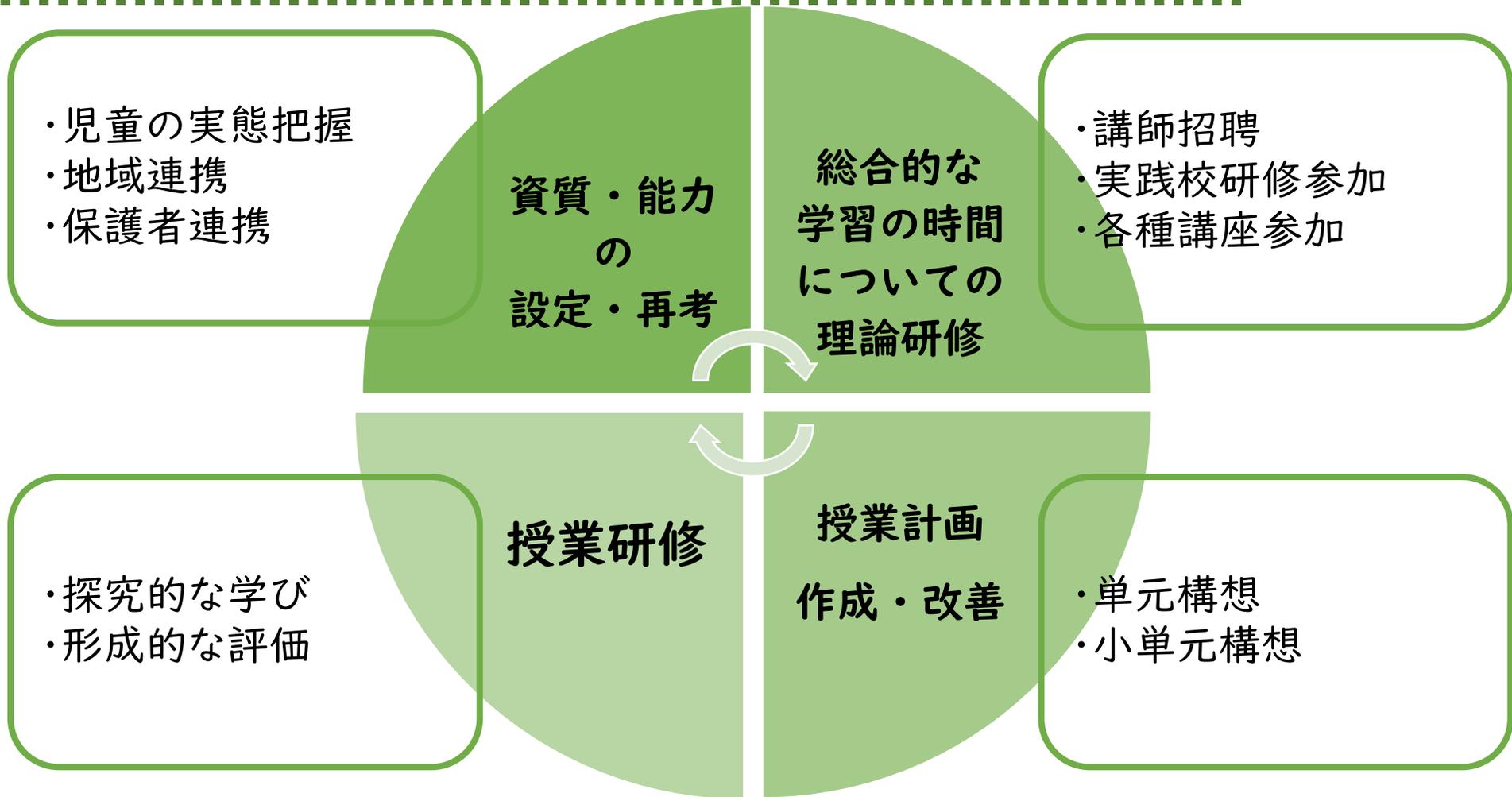
- ①課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
- ②授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、  
お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか
- ③総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、  
調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- ④分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、  
自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
- ⑤学級の友達との間で話し合う活動を通じて、  
自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
- ⑥自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
- ⑦自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、  
資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
- ⑧各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
- ⑨授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、  
生かしたりすることができると思いますか
- ⑩地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
- ⑪人の役に立つ人間になりたいと思いますか

- ①か題のかい決において、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
- ②じゅ業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、  
おたがいに協力しながらか題のかい決に取り組んでいますか
- ③総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、  
調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- ④分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、  
自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
- ⑤~~学級の友達との間で話し合う活動を通じて、~~→では  
自分の考えを深めたり、~~新たな~~→~~しい~~考え方に気付いたりすることができていますか
- ⑥自分とちがう意見について考えるのは楽しいと思いますか
- ⑦自分の考えを発表する~~機会~~→時は、自分の考えがうまく伝わるよう、~~し料~~→~~を使~~ったり、  
文章、話の組立てなどを工夫したりして発表していましたか
- ⑧~~各~~→~~いろいろな教科~~などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
- ⑨じゅ業で学んだことを、次の学習や~~実生活に結びつけて考えたり、~~→で  
~~生かしたりする~~→~~つかう~~ことができると思いますか
- ⑩地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
- ⑪人の役に立つ人間になりたいと思いますか

6・7

研究方法 ・  
研修計画

## 研究方法 ・ 研修計画



4月 研究の概要の共有

育成を目指す資質・能力の検討・共有  
カリキュラム・マネジメントシートの作成

5月 理論研修（探究的な学習の質的向上について）

6月 授業実践交流会（ペア学年による）

7・8月 CS会議

カリキュラム・マネジメントシートの見直し・改善

## ペア学年とは

- ・2学年ずつペアを組み、1年間チームとなる。

チーム〇〇 1年担任、2年担任、教育支援員

チーム〇〇 3年担任、4年担任、たんぽぽA担任、たんぽぽC担任

チーム〇〇 5年担任、6年担任、専科

- ・日頃の実践や計画立案、実践報告や授業参観の実施、児童の成長の見取りや評価活動等について、共に検討し、お互いに高め合う職員集団を目指す。

## 授業実践交流会とは

- ・チームで検討した事項の紹介、効果的だったこと、次学期に明らかにしたい新たな課題等について口頭や資料等を用いてシェアし、他のチームの良さを今後活かすヒントを得る機会とする。

## 令和7年度1学期研修計画(5月以降は別途提案)

	日	曜	研修内容
	3	木	今年度の研究推進計画・年間計画について
4	10	木	総合的な学習の時間について(理論研60分)
	17	木	本校児童につけたい力について(ワークショップ45分)
	24	木	塩町学区合同研修(塩町中)

9・10月 授業実践を通じた検証（低学年・高学年）

11月 学びの成果を地域へ発信（ふるさと祭り）

児童アンケート

（自分自身の資質・能力の高まりを自覚できているか）

12月 授業実践交流会

1月 CS会議

(育成を目指す資質・能力について・  
来年度の年間計画について)

2月 一年間の取組の評価(成果と課題)

カリキュラム・マネジメントシートの見直し・改善