



広島で学んでよかったと思える。広島で学んでみたいと思われる。日本の教育の実現

◆学校教育目標◆「自信と安心」
自らとふるさとに誇りをもち、より多くの仲間とともに、夢や志に向けて 主体的に活動する児童の育成

◆みよし学びの共創プラン
みよし結芽人 ～幸福心～
 高い志をもち 夢や目標に向けて挑戦し 自立を図るとともに 多様な共創により 住み続けたいまち三次を実現する 心豊かで たくましい ひとつづくり

◆ミッション

児童のなりたい自分の夢や志の実現のために、ふるさとへの郷土愛を育むとともに、変化に対応して生きる力を身に付けた人材の育成に貢献する

◆ビジョン

めざす学校像

めざす児童像

めざす教職員像

- 安心・安全に過ごせる学校
- 子どもが生き生きと活動する学校
- 保護者・地域と連携・協働する学校

- 自ら進んで学ぶ子ども【主】【知技】
- 自他を大切にする子ども【調】
- 心身ともに健康な子ども【自信】

- ◆子供の命を守る教職員
- ◆教育への情熱をもった教職員
- ◆組織的に職務を遂行する教職員
- ◆信頼される教職員

◆児童に身に付けたい資質・能力

生きて働く知識と技能

調整力

主体性

自らへの自信

◆研究主題

主体的・協働的に探究する児童の育成
 ～布野 style（問い・対話・振り返り）の授業づくりを通して～

◆重点取組

確かな学力

- 各教科等で探究的な学び（問い・対話・評価の充実）
- 思考力・判断力・表現力の育成（思考ツールの活用）
- 特別支援教育の視点

指標

- 国語科・算数科の単元末テスト 85%以上
- 国語科・算数科のまとめテストで目標値を上回る教科の割合 80%以上
- 学習意欲のアンケート項目で肯定的回答を 80%以上

豊かな心

- 自己指導能力の育成（生徒指導の4つの視点）
- 規範意識の醸成
- 郷土愛の育成
- 道徳的実践力の育成
- いじめ見逃し「0」

指標

- 「自分にはよいところがある」「友だちのいいところを認めている」と肯定的に回答する児童 80%以上

健やかな体

- 体力（耐力）・気力の育成
- 安全管理の充実
- 健康・食育教育の充実
- 教育相談の充実
- 安全を守る力の育成（防災教育の充実）

指標

- 自分で決めた「メディア時間」を守れる児童 80%以上
- 体力テストでA B判定になる児童 75%以上

信頼される学校

- 家庭・地域と連携・協働した教育活動の実施（小中一貫教育・地域学校協働活動の推進）
- 法令・法規を遵守
- 積極的な情報発信
- 働き方改革の推進

指標

- 「これからの社会に役立つ力が育っている」保護者 95%以上
- 「子供の健やかな育成への取組」保護者 95%以上

相互に関連・連動

◆カリキュラムマネジメント

- ・教育活動全体の体系化（目的意識の明確化）
- ・PDCAサイクルの好循環
- ・つながりを大切にしたい学びと学校間連携

◆組織マネジメント

- ・職能成長を図る（人材育成）
- ・不祥事防止の徹底 業務改善・働き方改革推進
- ・教職員の働きやすさと働きがい（ウェルビーイング）

保護者・地域との連携（共育）

■コミュニティ・スクールのめざすところ

- ・地域学校協働活動の推進・充実
- ・保護者・地域と協働した教育内容の創造や学校運営（教育活動への支援）
- ・子供も地域も共に成長＝人づくり・まちづくり

ふるさとを知り
 ふるさとから学び
 ふるさとを愛し
 貢献する子供を育む

■家庭の基盤

生活の基盤を学ぶ場
（三次の子育て5か条）

- ・あいさつ
- ・お手伝い
- ・わが家の食卓
- ・大人が
- ・家庭で会話
- ・お手本