

三和小・中学校が目指す【三次「夢人」】児童・生徒像

高い志をもち 夢と目標の達成に向けて挑戦する三和の子供
学校教育目標

ともに学び合い、主体的に行動する児童の育成

目指す子供像

- つながり、輝き、
ともに伸びる三和の子供
- やさしい子・・・尊重し合い協力し合
ってともに伸びる子
 - よく考える子・・・進んで学び、よく考
え、行動できる子
 - やりとげる子・・・心身をきたえ、最後
までがんばる子

目指す学校像

- 「この学校で学んで（学ばせて）
よかった」と思える学校
- 児童が、学ぶ楽しさを味わえる学校
 - 教職員にとって、やりがいのある学校
 - 保護者や地域から信頼され、協働型の
三和小学校

目指す教職員像

- 子供の可能性を
伸ばす努力を続ける教職員
- 熱意と誠意と創意をもった教職員
 - 自己研鑽に励み、同僚性を発揮する教
職員
 - 学校・家庭・地域の連携と協働を大切
にする教職員

校長の本年度の経営の重点

育てたい資質・能力 「知識を深める力」「共に考え伝え合う力」「自ら関わり学び続ける力」

■ 三和小学校中学校研究主題

主題 「ともに学び合いながら理解を深め、主体的に学ぶ子供の姿をめざして」

副題 アクティビティ型の授業の設定とファシリテーションを活用した指導方法の工夫を通して

校務運営の目標と成果指標

- 校長を中心とした校務運営体制を確立し、知識を深める力、共に考え伝え合う力、自ら関わり学び続ける力を高め、主体的に学ぶ児童を育成する。→個人目標 学級目標の実現
- 各主任主事への指導を充実し、研究成果の発信をめざす。→自己調整力を育てる指導の充実
- 熱意と誠意と創意を有する教職員を育成し、保護者地域から信頼され、協力を得るとともに協働することをめざす → 服務規律厳正確保、家庭・保護者地域との連携と協働、コミュニティ・スクールの充実

校務運営の重点とその具体策

校務運営体制の確立

- 1 校長を中心とした校務運営体制づくり
 - ・機能する分掌の確立と責任の明確化
 - ・主任の指導力を高めるための指導
- 2 服務規律の徹底及び職責の自覚
 - ・服務規律厳正確保のための指導の徹底
 - ・服務研修の充実
- 3 開かれた学校づくり
 - ・計画的な情報発信・受信
 - ・学校行事・便り等の情報発信の工夫
 - ・保小中連携と小中一貫教育の充実
 - ・コミュニティ・スクールの充実

主体的に行動する児童の育成

- 1 主体的に学ぶ児童を育てる
 - ・アウトプット型の学習活動
 - ・自らの学びをモニタリングし、自らの学習を調整する力の育成
 - ・ICT機器（タブレット端末等）を効果的に活用した学習と情報モラル教育の充実
 - ・図書の利用
- 2 主体的に行動する児童・集団を育てる
 - ・「光が丘の6つの約束」の徹底
 - ・自己肯定感を高める。
 - ・学校の森の活用
- 3 体力と健康づくりに努力する児童を育てる
 - ・目標をもたせた体力朝会の実施

教職員研修の充実

- 1 教職員の意識改革と指導力向上に向けた指導
 - ・教職員一人一人の指導力にあった研修計画の作成と指導
 - ・国や県、市の教育改革に係る方向や内容を踏まえた教職員への指導
- 2 校内研修の充実に向けた指導
 - ・学びのプロセスを位置づけた単元計画と実践記録の充実
 - ・教職員の意欲の喚起し、協働的で対話的な校内研修を推進する。
- 3 児童理解に向けた体制づくり
 - ・特別支援教育の充実
 - ・専門機関との綿密な連携

校務運営の改善

学校評価システム

人事評価制度

学習の指導と評価