

令和2年度 三次市立吉舎中学校学校評価シート

- 【中期経営目標】
- 1

確かな学力

～ 「自学力」を育み、学び続ける意欲・学習習慣の定着
- 2

豊かな心・健やかな体

～ 生徒の主体性・自己有用感の向上
- 3

健やかな体

～ 心身ともに、逞しい生徒の育成
- 4

信頼を集める学校

～地域を生かし、地域に生かされ、信頼される学校

| | 短期経営目標 | 目標達成のための 方策 | 評価指標 | 前年度実績 | 今年度 | | 評価 | 達成状況 |
|---------|---------------------------------|---|---|--|------------------|---------------|----|------|
| | | | | | 目標値 | 1 2 月実績値（7 月） | | |
| 確かな学力 | 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着 | ・個に応じた指導の工夫（個別対応） | 実力テスト（5教科）で30％以下の生徒の割合が3年生10％以下、1・2年生は20％以下とする 5教科の20％以下を0％にする | 1年－92％ 2年－100％ 3年－77.2％ | 90％ | | | |
| | | | 保護者の満足度（アンケート「学力を高める取組をしている」） | 91.1％ | 95％ | | | |
| | 「自学力」の育成（主体的に学ぶことのできる授業の創造） | ・課題発見解決型（活用力育成）の授業の実施 ・ICTを活用した授業の創造 ・読書習慣の定着（読む・創造する力） | 予習・復習を計画的に行っている | 68.1％ | 80％ | | | |
| | | | 『「自らもっと学びたい・知りたい・調べたい」授業がある」と答える生徒の割合 | 70.4％ | 80％ | | | |
| | | | 本を1か月に1冊以上読む生徒の割合 | 83.3％ | 85％ | | | |
| | | | 全教科，課題発見・解決学習の単元開発を行う | 100％ | 100％ | | | |
| | 一人一人が，家庭学習の目標時間を設定して達成できる。 | ・予習・復習を生かせる授業づくり ・家庭学習とリンクした授業の実施 ・個に応じた自主学習ノートの勧め（未定着生徒への意欲付けを具体的に行う。プリント配布も可） | 家庭学習時間の各自の目標時間を達成した生徒の割合（アンケート）（年3回実施） | 休日 55.5％ 平日 48.5％ | 休日 90％ 平日 90％ | | | |
| | | | 家庭学習の定着における保護者の満足度（アンケート） | 78.8％ | 80％ | | | |
| 豊かな心 | ○志のある生徒の育成 ○おもてなしの心を持った生徒の育成 | ・生徒の主体性・自己有用感の向上 | 「もっと考えてみたい」「もっと学んでみたい」という，学びへの意欲が高い生徒の割合を前回の意識調査より高くする（年3回実施） | 1年 73.9％→66％ 2年 66.7％→61％ 3年 81.8％→80％ | 前回よりもポイントアップ | | | |
| | ○自分の成長と周りの人の成長を素直に喜びあえる生徒の育成 | ・生徒会委員会活動の活性化 ・部活動，ボランティア活動，体験活動・地域貢献活動の充実 | 生徒の満足感（アンケート「ボランティア活動に積極的に参加していると思う」） | 1年 78.3％→83％ 2年 88.9％→77％ 3年 90.9％→90％ | 80％ | | | |
| | | ・学校行事，生徒会行事の活性化 | 生徒の自己有用感（アンケート「体育祭や文化祭などやり遂げられてうれしく思う行事がある」） | 1年 84％ 2年 73％ 3年 86％ | 80％ | | | |
| 健やかな体 | 1年間を通して基礎体力の向上を図る | ・体力テストを2回実施，目標設定し，2回目の数値を向上させる | 8種目中，5種目以上数値が向上する生徒の割合 | 38.8％ | 85％ | | | |
| 信頼される学校 | 地域を生かし，地域に生かされ，信頼される学校 | ・学校行事の充実と情報発信 ・総合的な学習の時間の充実や地域とのふれあい行事の充実 ・ボランティア活動の充実 | <情報発信と公開> ホームページを充実（週1回以上の発信）する 学校通信（月1回以上の発行，地域への発信） <地域との交流> 年1回以上，行事やボランティア活動を通して小学校，高校，自治振興会，各種団体との連携を図る <外部人材の活用> 小中で人材バンクを作成し活用する（学力補充，スポーツ指導，営農指導，郷土史指導など） | | 100％ | | | |

＊評価について A：目標値を上回っている B：目標値の90～99％ C：目標値の89％以下