

I 学校の状況

|           |  |     |      |      |       |
|-----------|--|-----|------|------|-------|
| 学級数       | 8学級  | 生徒数 | 189名 | 教職員数 | (33名) |
| メールアドレス   | yatsugi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp                    |     |      |      |       |
| ホームページURL | http://www.school.miyoshi.hiroshima.jp/junior/yatsugi-j/ |     |      |      |       |

II 教育目標

【八次コミュニティー・スクール】 やつぎを愛し、自律と貢献の志をもった児童生徒の育成

八次中学校【校訓】 「創造」  
【教育目標】 自律と貢献 ～「本気」「感動」「探究」「継続」～

【八次校区で育成する資質・能力】

- ①主体性： 自分の意志や判断で行動を選択し、結果からより良い方向につなぐ力
- ②表現力： 自分の感情や思考を、相手意識をもって、分かりやすく伝える力
- ③協働性： お互いの強みを見つけ、自分の役割を意識し、共に課題解決に向かう力

III 使命・存在意義（ミッション）

「自己実現」と「社会に貢献」する生徒を育成する

IV 重点事項（努力点）

【4つの重点】

- 授業で生徒を「認める」「探る」「繋ぐ」（生徒が輝く『主体的・対話的で深い学び』授業改善）
  - 全教科で「個に焦点をあてた最適な学び」のある授業研究の深化・充実
  - 担当教科の本質を押さえ、子供の可能性を見つけ、引き出し、意欲を喚起
  - 教育活動全体を通じて行う道徳教育の推進をベースとする
- 「本気」「感動」「探究」「継続」の姿を認め合う生徒と教職員
  - 自己決定したことに「本気」で向き合い挑戦する生徒と教職員
  - 思いやりを持ち素直に「感動」し豊かに表現する生徒と教職員
  - なぜを大切に「探究」し仲間と協力して解決する生徒と教職員
  - 計画したことや課題を見つけ「継続」してやりぬく生徒と教職員
- 「道徳科」を要として、教育活動全体で進める道徳教育の充実
  - 自分や人の良さを認識し、お互いの弱い部分にも気づく力
  - 主体的に考え、多面的、多角的な考えを自由に交流できる人間関係づくり
  - より良い生き方について考えを深める「道徳科」の授業づくり
  - 様々な道徳的な価値を通して、なりたい自分を明確化する
- 不登校 SSR（スペシャル・サポート・ルーム）の組織的な推進
  - 不登校の未然防止及び、社会的自立に向けた支援の強化と充実

V 中心価値・行動規範

生徒に寄り添い、生徒の強みを見つけ、「認める、探る、繋ぐ」で、ねばり強く積み重ねる指導

【教職員としての資質の向上に関する事項や遵守事項】

- 1 教職に必要な素養（豊かな人間性、使命感、責任感、教育的愛情、人権意識、倫理観、社会性等）
- 2 八次中学校教職員として、八次地域と共に創る学校として、協働性を重視する。
- 3 不祥事根絶 ①コミュニケーション（報連相確）②整理整頓 ③根拠に基づく職務遂行
- 4 業務改善・働き方改革（子供と向き合う時間が確保できていると感じる教職員の増加）
  - ① 選択と集中、そして徹底
  - ② 組織で対応（組織の判断・行動を大切に）
  - ③ 横断的思考（学年・教科の枠を越え、情報共有）
  - ④ ICTの有効利活用

|                |  |
|----------------|--|
| 八次コミュニティー・スクール | やつぎを愛し、自律と貢献の志をもった児童生徒の育成  |
| 八次中学校<br>校訓・目標 | 校訓 「創造」<br>教育目標 自律と貢献 ～「本気」「感動」「探究」「継続」～   |
| キーワード          | 認める、探る、繋ぐ  |
| 重点事項           | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">授業で生徒を「認める」「探る」「繋ぐ」</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">本気・感動・探究・継続の姿を認め合う</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">道徳科を要とする教育活動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">不登校 SSR の組織的な推進</div> </div> |
| 教育研究<br>主 題    | 八次を愛し、自律と貢献の志をもった児童生徒をめざして<br>～「主体的・対話的で深い学び」のある未来志向の道徳教育の創造～  |

### 【確かな学力と主体性】(自律)

#### 1 基礎的な学力(知・体)と主体性向上

- ① 広島版「学びの変革」授業シートの活用  
(個別最適な学びと協働的な学びの往還)
- ② 各種学力調査結果を基にした授業改善
- ③ 体力・運動能力向上

#### 2 自己の学習習慣の確立と探究

- ① タブレット端末の有効利活用の促進
- ② 家庭学習課題と授業の展開のサイクル
- ③ 英検等各種検定やコンクールへの挑戦
- ④ 読書環境の充実と読書量の向上

### 【豊かな心と身体、道徳性】(貢献)

#### 1 生徒指導上の諸問題の未然防止

- ① 生徒指導規程の周知徹底と一貫指導
- ② 道徳性を養い、道徳的実践意欲の向上
- ③ 通級による指導の充実
- ④ 基本的な生活習慣と学習環境の確立
- ⑤ 保護者との迅速で的確な連携

#### 2 不登校未然防止と個別最適な学び

- ① 不登校 SSR による組織的取組推進
- ② 教育相談委員会の機能化(強みの伸長)

#### 3 生徒の自治の力と地域連携

- ① 生徒会の委員会活動の機能化
- ② 異校種や地域との連携促進

### 【信頼される学校】(自律と貢献の志)

#### 1 小中一貫教育の充実, 発展

- ① 9年間の教育活動全体を通じて行う道徳教育の推進
- ② 基礎・基本的な学力の定着と意欲の醸成(学び方を身につける)

#### 2 学校・家庭・地域との連携(コミュニティ・スクールの推進)

- ① 地域と共にある「コミュニティ・スクール」と「地域学校協働活動」の推進
- ② 八次コミュニティー・センターとの連携
- ③ 積極的な情報発信 (ICT 利活用等)

是正指導の徹底

服務規律の厳正確保 (不祥事根絶)

危機管理体制・意識の徹底

働き方改革 (業務改善・意識変革)

計画的な教職員研修の充実

報告・連絡・相談・確認・記録の徹底